ANEXO

|  |
| --- |
| **“INFORME SOBRE EL IMPACTO DE LA PANDEMIA DE COVID-19 EN EL DISFRUTE EN PIE DE IGUALDAD POR TODAS LAS NIÑAS DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN – DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR”** |

1. **Principales retos y barreras a los que se han enfrentado las niñas en el contexto de la pandemia de COVID-19.**
	1. **En la educación inicial**

En el documento *Desarrollo Infantil Temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad – ENDES 2020* se reportó, con relación al resultado 2 “Apego Seguro”, que menos de la mitad de niñas y niños entre 9 y 12 meses de edad tienen una adecuada interacción madre – hija/o. Con relación al área de residencia, la adecuada interacción madre-hija/o en el área rural fue de 48,4% y de 39,0% en el área urbana. Respecto al sexo, la adecuada interacción madre-hija/o fue mayor en las niñas 45,5% en comparación a los niños 36,8%. Sobre el resultado 4 “Comunicación Verbal Efectiva”, específicamente para el tramo de 24 a 36 meses de edad, el 55,4% de niñas y niños tienen una comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo apropiada para su edad. Los datos desagregados por sexo, muestran que el logro de la comunicación verbal efectiva, es más frecuente en las niñas de 24 a 36 meses de edad (61,4%) en comparación con el porcentaje alcanzado entre los niños de la misma edad (49,6%). Por último, respecto al resultado 6 “Regulación de Emociones y de Comportamientos”, se señaló que el 32,7% de las niñas y niños de 24 a 71 meses de edad, regulan sus emociones y comportamientos en situaciones de frustración y establecimiento de límites. Al hacer la desagregación por sexo, se observa que la regulación de emociones y comportamientos, en situaciones de frustración y establecimiento de límites, tiende a ser más frecuente entre las niñas (36,5%), que en los niños (28,9%) de ese grupo de edad (INEI, mayo 2021).

Respecto a la atención educativa, en primer lugar, dentro del Ciclo II la población infantil de 3 años es la que menor matricula presenta cuando se hace el análisis comparativo por edades simples. En el 2019 la cobertura de los niños y niñas de 3 años fue 87,4%, la de 4 años llegó a 96,7% y la de 5 años a 97,3%. Esta diferencia se observa de manera permanente cuando se efectúa el análisis comparativo durante el periodo 2015-2020. Con relación al año 2020, la población de 3 años fue la más afectada por la pandemia, su cobertura llegó a 72,5%, es decir, 14,9 puntos menos en comparación con el 2019.

Al hacer el análisis, por sexo, en el 2020 la cobertura en el Ciclo II fue 85,9% para las niñas y 84,5 % para los niños; asimismo, al cruzar las variables área y sexo se observa que las niñas del área urbana obtuvieron el 84,9% y del área rural, 88,9% (Fuente: Unidad de Estadística del MINEDU).

* 1. **En la educación primaria**.
* Brecha digital.
* Conectividad.
* Autonomía en sus aprendizajes.
* Salud física y mental.
* Distanciamiento social/Libertad para reunirse o interactuar físicamente.
* Limitaciones para realizar actividad física al aire libre (jugar, practicar deporte, bailar, socializar)
* Limitaciones para divertirse/recrearse, barreras que afectan la salud física y emocional de las niñas
* Retos: Mantener una vida activa y saludable (física y emocional) en un contexto de pandemia
	1. **En la educación secundaria.**
* La tasa neta de asistencia en secundaria a nivel nacional en el grupo de edades 12-16 para el caso de las adolescentes mujeres en el año 2020 fue de 83.9%. A nivel de las adolescentes rurales, este indicador fue de 82%, mientras para las adolescentes urbanas, el indicador fue de 84.5% (Fuente: Escale MINEDU).
* Para el año 2020 la tasa de conclusión en secundaria a nivel nacional en el grupo de edades 17-18 años para el caso de las estudiantes mujeres pasó de ser 78.6% en el 2019 a 84.6% para el 2020. El presente indicador ha mostrado una tendencia creciente en los últimos años (72.7% para el año 2016). Se espera que dichos resultados continúen mejorando. Cabe mencionar que, a nivel de las adolescentes rurales, para el 2020 la tasa de conclusión secundaria fue de 63.4% en contraposición de las adolescentes urbanas, para quienes el mismo indicador fue de 83.5% (Fuente: Escale MINEDU).
* Con relación al indicador de porcentaje de alumnos con atraso escolar en secundaria a nivel nacional, para el 2021 en el caso de las estudiantes mujeres fue de 5.7%, en el caso de las adolescentes urbanas el indicador alcanzó el 3.7% mientras que en el caso de las rurales fue de 12.9% respecto de la matrícula inicial (Fuente: Escale MINEDU).
* Respecto de la tasa de deserción interanual en educación secundaria, a nivel nacional para el periodo 2019-2020 fue de 2.7%, en tanto que para las estudiantes mujeres dicho indicador fue de 2.5% para el mismo periodo (Fuente: Escale MINEDU).
* Con relación al grupo de estudiantes que interrumpieron estudios en el año 2020 o que estuvieron en riesgo de hacerlo, a nivel de la educación secundaria se tuvo un total de 380,598 estudiantes en esta condición (Fuente: Alerta Escuela). De este total se diferencias 03 grupos con distinta condición: 75, 396 estudiantes que interrumpieron sus estudios en el 2020 (grupo 1); 153, 291 estudiantes cuyos directores informan que han tenido comunicación interrumpida o acceso interrumpido a estrategias pedagógicas en el 2020 (grupo 2); y, 151,911 estudiantes que estuvieron en alto riesgo de interrumpir estudios en el 2020 (grupo 3).
* De acuerdo con la información que recoge Semáforo Escuela Remoto (SER), a noviembre de 2021 en el nivel de educación secundaria, el 74.5% de las familias reportan que los estudiantes accedieron a contenidos de Aprendo en Casa (AeC). Con respecto al nivel de satisfacción de los distintos canales de la estrategia (TV, radio y Web), el 63% de las familias cuyos estudiantes acceden a través de la TV señalan sentirse satisfechas o muy satisfechas; este mismo indicador es igual a un 50.3% en el caso de la radio, y para la Web es igual a 71.7%.
* En cuanto al acceso a recursos tecnológicos, el 94.8% de las familias reportan que los estudiantes pudieron contar con un celular para el acceso a la estrategia; de este total un 58.5% fue de uso compartido. El segundo recurso de mayor acceso es la TV (57.4%); respecto de este, un 95.7% de los casos es de uso compartido. En tercer lugar, se encuentra la radio (33.1%); en este caso un 97.4% es de las veces es de uso compartido.
* Entre enero y diciembre de 2021 se han reportado en la Plataforma SíseVe a nivel de los servicios educativos de nivel secundario un total de 481 casos de violencia escolar (entre escolares y de personal de la I.E a escolares). Entre los tipos de violencia reportados se tuvo: 246 casos fueron de tipo psicológico, 216 de índole sexual y 19 casos de violencia física.
* Distanciamiento social/Libertad para reunirse o interactuar físicamente. Limitaciones para realizar actividad física al aire libre (jugar, practicar deporte, bailar, socializar). Limitaciones para divertirse/recrearse, barreras que afectan la salud física y emocional de las niñas
* Retos: Mantener una vida activa y saludable (física y emocional) en un contexto de pandemia
1. **Medidas concretas adoptadas para responder a los retos que enfrentan las niñas**

En el mes de marzo del 2020, ante la emergencia sanitaria, los servicios educativos tuvieron que suspender sus actividades, por ello, el Ministerio de Educación centralizó todos sus esfuerzos en la estrategia Aprendo en Casa, a fin de resguardar el proceso educativo de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de la educación básica, brindando a las familias, docentes y estudiantes materiales, recursos y actividades para promover el desarrollo de competencias, desde el hogar, a través de cuidados de calidad y experiencias de aprendizaje.

Esta estrategia utiliza diferentes canales de comunicación como la radio, la televisión, plataformas web y redes sociales para apoyar, motivar y orientar la educación en tiempos de crisis ocasionada por la pandemia. Aprendo en Casa no remplazó el servicio educativo, mucho menos la labor de los docentes, quienes cumplen un papel fundamental para promover, en coordinación con las familias, que las niñas y los niños desde su hogar tengan oportunidades y condiciones que les permitan desarrollarse como personas competentes desde su nivel madurativo.

La Resolución Viceministerial N° 193-2020- MINEDU brindó orientaciones para la planificación y evaluación de las competencias en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19. En esta norma se definieron diez competencias que orientaron el trabajo pedagógico. Si bien, esta selección brindó un marco para optimizar los procesos de aprendizaje, no cerró la posibilidad de que las docentes consideren otras competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica, en función de las características y necesidades identificadas en su grupo de niños y niñas.

Mediante el Decreto Supremo N° 014-2021-MINEDU, se declara la emergencia del Sistema Educativo Peruano a nivel nacional durante el segundo semestre del año 2021 y el primer semestre del año 2022, el objetivo principal es consolidar y lograr los aprendizajes de los estudiantes de la educación básica, superior y técnico-productiva

La Resolución Ministerial N° 531-2021-MINEDU, que aprueba las ”Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en el ámbito urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19”, señala características de la nueva escuela que permita responder a los retos que enfrentan las niñas, niños adolescentes y jóvenes de la educación básica

* Centralidad en el bienestar del estudiante.
* Énfasis en el soporte socioemocional.
* Valoración y atención de la diversidad.
* Evaluación formativa para la mejora.
* Procesos de enseñanza y aprendizaje híbridos.

Para el proceso de retorno se establecen tres principios centrales: seguro, flexible y descentralizado, los cuales definen el diseño y la planificación de las acciones del sector educativo. Asimismo, se ha previsto los tipos de prestación del servicio educativo que brinde la institución educativa o programa educativo, se determina tomando en cuenta el cumplimiento de las condiciones de bioseguridad dentro del local educativo, considerando las necesidades de los estudiantes.

Asimismo, considera que la prestación del servicio educativo se realizarán de manera: Presencial, en horario regular de lunes a viernes con la presencia física del o de la docente y de las y los estudiantes, Semipresencial, que combina momentos de trabajo a distancia y presencial, y a distancia, pudiendo desarrollarse en contextos con y sin conectividad y en casos excepcionales.

A continuación, se detallan otras medidas implementadas para cada nivel de la educación básica regular.

* 1. **En el nivel de educación Inicial.**

1. **Kit de impresión de materiales educativos para el reinicio del Año Escolar 2021**

Se puso a disposición de las instancias de gestión educativa descentralizadas (DRE/GRE y UGEL), el material que integra el Kit para el inicio del Año Escolar 2021, cuyo propósito es que los docentes/promotoras educativas comunitarias cuenten con orientaciones y recursos para desarrollar las actividades educativas, con calidad y pertinencia.Estos recursos están alojados en el centro de recursos de PerúEduca, cuyo enlace es el siguiente: <https://repositorio.perueduca.pe/docentes/recursos-orientaciones.html>

1. **Materiales de soporte para las actividades pedagógicas**

Se cuenta con un repositorio de materiales elaborados por la Dirección de Educación Inicial alojados en el Centro de Recursos de la página web PerúEduca, con el propósito de brindar apoyo al trabajo pedagógico del personal de las Instituciones Educativas y programas no escolarizados. Los materiales pueden ser descargados por el público en general en el siguiente enlace: <https://repositorio.perueduca.pe/docentes/index.html>

1. **Modelos de Servicio Educativo**

Se cuenta con el Modelo de Servicio Educativo (MSE) Flexible para niñas y niños de 3 años. Desde el 2020 se viene implementando de manera piloto en 05 regiones focalizadas (Lima Metropolitana, Piura, La Libertad, Junín y Arequipa); asimismo, está el MSE No Escolarizado de Ciclo II, en sus dos estrategias de atención (Entorno Familiar y Entorno Comunitario) para niñas y niños de 3 a 5 años de ámbito rural, el cual se viene implementando desde el 2015 en el marco del PP 091 Acceso (actualmente PP 0150), en 05 regiones focalizadas (Amazonas, Ayacucho, Huánuco, Apurímac y Cusco).

La flexibilidad de este modelo plantea la ampliación del servicio y cobertura proponiendo formas de trabajo alternativas a las desarrolladas en la modalidad escolarizada regular; en el 2021 se atendieron a 463 niñas y niños. Por su lado, el MSE PRONOEI de Ciclo II, en sus estrategias de atención de Entorno Comunitario y Entorno Familiar busca incrementar la cobertura y mejorar la calidad de los servicios dirigidos a niñas y niños de 3 a 5 años en ámbito rural.

En el 2021, debido a la emergencia sanitaria el MSE No Escolarizado de Ciclo II solo realizó acciones de implementación en la estrategia de atención de Entorno Familiar en las 05 regiones focalizadas: Apurímac, Cusco, Ayacucho, Amazonas y Huánuco.

1. **Comunicaciones**

**Matrícula 2021**

Se realizaron dos recursos audiovisuales (video y spot radial) para informar sobre el proceso de matrícula 2021 en el nivel de Inicial con los personajes principales del programa educativo dirigido a las familias para reflexionar sobre temas de crianza “Nadie Nace Sabiendo”. El video se difundió a través de las redes sociales del Minedu: <https://www.facebook.com/mineduperu/posts/3953641184699634>

* 1. **en el nivel de educación primaria**
1. **Refuerzo escolar:**

Tiene como objetivo promover el desarrollo de aprendizajes en estudiantes de primaria que muestran bajo rendimiento, haciendo incidencia en los puntos críticos de los aprendizajes básicos de las competencias de lectura y escritura, en el área de Comunicación; y cantidad y forma y movimiento, en el área de matemática. Está dirigido a: estudiantes de 2° y 4° grado de primaria.

* 1. **En el nivel de educación secundaria**
1. **SOMOS PROMO**: para el año 2022, la implementación de la **Estrategia Somos Promo - Conclusión Oportuna** tiene como objetivo central asegurar la culminación oportuna de los estudiantes de 5° de Secundaria de Educación Básica Regular en situación de riesgo, a fin de garantizar la continuidad de su proyecto de vida. En esta línea se han identificado en dicha condición, al mes de diciembre de 2021, un total de 9,486 estudiantes de quinto de secundaria en 2,574 instituciones educativas a nivel nacional.
2. **Programa de prevención del consumo de Drogas en instituciones educativas de secundaria:** Este programa realizado en coordinación con DEVIDA se encuentra enmarcado dentro de la línea preventiva de la Tutoría y Orientación Educativa, y tiene como finalidad prevenir situaciones y conductas de riesgo en las y los estudiantes, desarrollando para ello factores protectores de riesgo en el consumo de Drogas, para lo cual se incide en el Fortalecimiento de Habilidades Socioafectivas.
3. **Acciones de fortalecimiento en el marco de la Educación Sexual Integral** (ESI) en la adolescencia, incidencia y prevención de embarazo adolescente.
4. Estrategia **SOMOS PARES** que tiene como objetivo promover y fortalecer los espacios de participación de las y los estudiantes de IIEE públicas a nivel nacional, a través de acciones que favorezcan sus competencias socioafectivas y ciudadanas.
5. Con relación a la **Estrategia Nacional para la Reinserción y la Continuidad Educativa**, a diciembre de 2021 el avance de reinserción educativa de los estudiantes que interrumpieron sus estudios en el 2020 en el nivel secundaria fue de 26.32%. Asimismo, el porcentaje de continuidad de estudios en 2021 de los estudiantes que, según sus directivos, tuvieron comunicación interrumpida o acceso interrumpido a estrategias pedagógicas en el 2020 fue igual a 81.50%. Finalmente, el porcentaje de continuidad de estudios en 2021 de los estudiantes que estuvieron en alto riesgo de interrumpir estudios en 2020 fue igual a 92.42% (Fuente: Alerta Escuela).

Con respecto a los modelos de servicios educativos (MSE) y formas de atención que tuvieron que adaptarse al nuevo escenario de virtualidad tenemos:

1. **MSE Jornada Escolar Completa (JEC):** para las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria. En la actualidad son 2,001 instituciones educativas (IIEE JEC) que vienen implementando el presente modelo educativo cuya finalidad es mejorar el logro de los aprendizajes de los y las estudiantes. El modelo se implementa a través de sus 03 componentes: Pedagógico, de Gestión, y de Soporte.
2. **Secundaria con Formación Técnica (SFT):** la población objetivo de la secundaria con formación técnica, en el marco de un enfoque inclusivo, se dirige a las y los estudiantes del nivel secundaria de la Educación Básica Regular, que residen en el ámbito urbano y rural que, i) tienen interés vocacional por formarse en una especialidad técnica para así poder transitar a la Educación Superior Tecnológica y/o Técnico-Productiva y ii) tienen interés vocacional para formarse en una especialidad técnica para insertarse a un trabajo decente un vez concluida la secundaria. Actualmente son 778 las instituciones educativas de secundaria con formación técnica.
	1. **En la educación física**
3. **Activarte:** como parte de la estrategia nacional de educación a distancia “Aprendo en Casa”. Desde las áreas de Educación Física, Arte y Cultura, se elaboraron Experiencias de Aprendizaje para la plataforma web y programas de televisión enmarcados en la práctica de una vida activa, creativa y saludable, así como la reflexión, exploración y creación desde los diversos lenguajes artísticos.
4. **Iniciativas pedagógicas**: en el contexto de la emergencia sanitaria, los talleres migraron de lo presencial a lo virtual, en el marco de “Aprendo en Casa”. Las sesiones se realizaron mediante diversas plataformas.
5. **EXPRESARTE:** Se desarrolla en 277 IIEE núcleos en 6 regiones (Lima Metropolitana, Lima Provincias, Puno, Tumbes, Ica y Callao) con 267 Promotores Culturales. En el 2021, atendieron a 37,200 estudiantes, siendo 55% (20,460) mujeres y 45% (16,740) hombres.
6. **ORQUESTANDO:** Se implementa en 13 IIEE focalizadas en Lima Metropolitana, Callao, Arequipa y Junín con 54 Educadores Musicales. Atendieron a 3,500 estudiantes aproximadamente siendo el 51.65% mujeres y 48.35% hombres.
7. **TALLERES DEPORTIVO-RECREATIVOS (WIÑAQ):** Serealizan en las 26 regiones del país con 292 Técnicos Deportivos. Atendieron a más de 40,180 estudiantes siendo: 19346 (48.15%) mujeres y 20834 (51.85%) hombres.
8. **Concursos educativos:** Corresponde al desarrollo de los concursos educativos: Premio Nacional de Narrativa y Ensayo “José María Arguedas”, Feria Nacional Escolar de Ciencia y Tecnología “Eureka”, Juegos Florales Escolares Nacionales, Olimpiada Nacional de Matemática, Concurso Nacional “Crea y Emprende” y Juegos Escolares Deportivos y Paradeportivos. Atiende a niñas, niños y adolescentes de EBR, EBA y EBE. En el año 2021 y en el marco del estado de emergencia, se desarrollaron virtualmente, lográndose la participación de más de 100 mil estudiantes de la Educación Básica de todas las regiones del país.
9. **Juegos Escolares Deportivos y Paradeportivos:** Serealizan desde el año 2020 en la modalidad virtual con la participación en la etapa nacional de las 26 regiones del país. En el 2021 la participación se realizó en cinco (05) disciplinas deportivas: Ajedrez 9307 (mujeres 3377: 36% y hombres 5930: 64%), Karate 532 (mujeres 282: 53% y hombres 250: 47%), Taekwondo 943 (mujeres 451: 48% y hombres 492: 52%), Judo 48 (mujeres 25: 52% y hombres 23: 48%), Gimnasia 240 (mujeres 197: 82% y hombres 43: 18%). Atendieron a más de 33,157 estudiantes siendo: 15965 (48.15%) mujeres y 17192 (51.85%) hombres. Los Juegos Escolares Deportivos y Paradeportivos cambiaron su formato de ejecución de lo presencial a lo virtual en el marco de “Aprendo en Casa”. Para la presentación en vivo de los y las estudiantes se emplearon diversas plataformas.

Tanto las iniciativas pedagógicas como los concursos educativos fomentan la sana convivencia y la vida creativa, activa y saludable de estudiantes de distintas edades, grados, niveles educativos e IIEE, y promueven la articulación de la escuela con la comunidad educativa y su entorno; desarrollando una oferta educativa complementaria que atiende a niñas y niños en horarios alternos a su horario escolar.

**CUADRO DE PARTICIPANTES EN INICIATIVAS PEDAGOGICAS 2021**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| REGIÓN | EXPRESARTE POR GÉNERO | ORQUESTANDO POR GÉNERO | TALLERES DEPORTIVO-RECREATIVOS POR GÉNERO | TOTALES POR GÉNERO | TOTAL |
| DAMAS | VARONES | DAMAS | VARONES | DAMAS | VARONES | DAMAS | VARONES |
| AMAZONAS |   |   |   |   | 318 | 411 | 318 | 411 | 729 |
| ANCASH |   |   |   |   | 256 | 271 | 256 | 271 | 527 |
| APURIMAC |   |   |   |   | 578 | 297 | 578 | 297 | 875 |
| AREQUIPA |   |   | 347 | 325 | 392 | 487 | 739 | 812 | 1551 |
| AYACUCHO |   |   |   |   | 192 | 207 | 192 | 207 | 399 |
| CAJAMARCA |   |   |   |   | 784 | 215 | 784 | 215 | 999 |
| CALLAO | 2019 | 1652 | 122 | 115 | 659 | 684 | 2800 | 2450 | 5250 |
| CUSCO |   |   |   |   | 187 | 121 | 187 | 121 | 308 |
| HUANCAVELICA |   |   |   |   | 357 | 373 | 357 | 373 | 730 |
| HUANUCO |   |   |   |   | 191 | 167 | 191 | 167 | 358 |
| ICA | 1208 | 989 |   |   | 2902 | 3126 | 4110 | 4115 | 8225 |
| JUNIN |   |   | 212 | 198 | 198 | 130 | 410 | 328 | 738 |
| LA LIBERTAD |   |   |   |   | 118 | 211 | 118 | 211 | 329 |
| LAMBAYEQUE |   |   |   |   | 218 | 286 | 218 | 286 | 504 |
| LIMA METROPOLITANA | 11496 | 9406 | 1132 | 1060 | 6317 | 5918 | 18945 | 16384 | 35329 |
| LIMA PROVINCIAS | 4529 | 3705 |   |   | 2665 | 2986 | 7194 | 6691 | 13885 |
| LORETO |   |   |   |   | 293 | 284 | 293 | 284 | 577 |
| MADRE DE DIOS |   |   |   |   | 240 | 250 | 240 | 250 | 490 |
| MOQUEGUA |   |   |   |   | 159 | 131 | 159 | 131 | 290 |
| PASCO |   |   |   |   | 378 | 437 | 378 | 437 | 815 |
| PIURA |   |   |   |   | 334 | 976 | 334 | 976 | 1310 |
| PUNO | 666,6 | 545,4 |   |   | 546 | 673 | 1213 | 1218 | 2431 |
| SAN MARTIN |   |   |   |   | 155 | 179 | 155 | 179 | 334 |
| TACNA |   |   |   |   | 287 | 309 | 287 | 309 | 596 |
| TUMBES | 541,75 | 443,25 |   |   | 382 | 507 | 924 | 950 | 1874 |
| UCAYALI |   |   |   |   | 240 | 1198 | 240 | 1198 | 1438 |
| **TOTAL** | **20460** | **16740** | **1813** | **1698** | **19346** | **20834** | **41619** | **39272** | **80891** |

**CUADRO DE PARTICIPANTES EN CONCURSOS EDUCATIVOS VIRTUALES 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| REGIÓN | INSCRITOS JFEN POR GÉNERO  | INSCRITOS ONEM POR GÉNERO | INSCRITOS JMA POR GÉNERO | INSCRITOS CYE POR GÉNERO | INSCRITOS EUREKA POR GÉNERO | TOTALES POR GÉNERO | TOTAL |
| DAMAS | VARONES | DAMAS | VARONES | DAMAS | VARONES | DAMAS | VARONES | DAMAS | VARONES | DAMAS | VARONES |
| AMAZONAS | 172 | 118 | 378 | 360 | 110 | 55 | 52 | 34 | 33 | 16 | 745 | 583 | 1328 |
| ANCASH | 1142 | 670 | 1119 | 1054 | 436 | 196 | 368 | 211 | 276 | 167 | 3341 | 2298 | 5639 |
| APURIMAC | 673 | 350 | 675 | 610 | 269 | 148 | 149 | 78 | 162 | 95 | 1928 | 1281 | 3209 |
| AREQUIPA | 1109 | 675 | 1214 | 1102 | 998 | 525 | 420 | 210 | 502 | 330 | 4243 | 2842 | 7085 |
| AYACUCHO | 395 | 218 | 883 | 829 | 441 | 230 | 224 | 103 | 262 | 125 | 2205 | 1505 | 3710 |
| CAJAMARCA | 594 | 357 | 840 | 800 | 446 | 236 | 218 | 112 | 178 | 91 | 2276 | 1596 | 3872 |
| CALLAO | 362 | 218 | 332 | 333 | 268 | 136 | 109 | 74 | 167 | 76 | 1238 | 837 | 2075 |
| CUSCO | 1553 | 877 | 1282 | 1196 | 910 | 494 | 602 | 270 | 524 | 303 | 4871 | 3140 | 8011 |
| HUANCAVELICA | 790 | 450 | 818 | 785 | 366 | 231 | 245 | 145 | 226 | 125 | 2445 | 1736 | 4181 |
| HUANUCO | 804 | 477 | 676 | 641 | 280 | 142 | 221 | 120 | 240 | 165 | 2221 | 1545 | 3766 |
| ICA | 626 | 335 | 462 | 437 | 485 | 241 | 251 | 120 | 266 | 149 | 2090 | 1282 | 3372 |
| JUNIN | 1880 | 1193 | 1291 | 1194 | 1198 | 714 | 660 | 353 | 635 | 370 | 5664 | 3824 | 9488 |
| LA LIBERTAD | 1259 | 812 | 947 | 884 | 584 | 295 | 302 | 151 | 443 | 285 | 3535 | 2427 | 5962 |
| LAMBAYEQUE | 279 | 196 | 263 | 244 | 147 | 51 | 64 | 34 | 149 | 88 | 902 | 613 | 1515 |
| LIMA METROPOLITANA | 2722 | 1582 | 1876 | 1796 | 2008 | 1033 | 837 | 351 | 900 | 616 | 8343 | 5378 | 13721 |
| LIMA PROVINCIAS | 501 | 325 | 704 | 664 | 242 | 134 | 221 | 156 | 205 | 133 | 1873 | 1412 | 3285 |
| LORETO | 149 | 106 | 188 | 165 | 84 | 30 | 22 | 13 | 49 | 29 | 492 | 343 | 835 |
| MADRE DE DIOS | 72 | 47 | 163 | 147 | 88 | 63 | 71 | 33 | 87 | 45 | 481 | 335 | 816 |
| MOQUEGUA | 347 | 243 | 178 | 174 | 143 | 103 | 66 | 40 | 83 | 77 | 817 | 637 | 1454 |
| PASCO | 383 | 253 | 379 | 352 | 234 | 139 | 148 | 82 | 165 | 120 | 1309 | 946 | 2255 |
| PIURA | 1023 | 656 | 1051 | 927 | 334 | 155 | 271 | 129 | 363 | 246 | 3042 | 2113 | 5155 |
| PUNO | 1602 | 915 | 1151 | 1119 | 801 | 438 | 603 | 319 | 495 | 344 | 4652 | 3135 | 7787 |
| SAN MARTIN | 411 | 233 | 616 | 585 | 218 | 123 | 158 | 73 | 195 | 123 | 1598 | 1137 | 2735 |
| TACNA | 269 | 154 | 273 | 250 | 131 | 87 | 73 | 30 | 57 | 47 | 803 | 568 | 1371 |
| TUMBES | 173 | 115 | 199 | 196 | 63 | 44 | 44 | 25 | 45 | 31 | 524 | 411 | 935 |
| UCAYALI | 65 | 40 | 157 | 161 | 55 | 12 | 30 | 14 | 39 | 16 | 346 | 243 | 589 |
| **TOTAL** | **19355** | **11615** | **18115** | **17005** | **11339** | **6055** | **6429** | **3280** | **6746** | **4212** | **61984** | **42167** | **104151** |

**CUADRO DE PARTICIPANTES EN JUEGOS ESCOLARES DEPORTIVOS Y PARADEPORTIVOS - JEDPA VIRTUAL 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| REGIÓN | INSCRITOS POR GÉNERO AJEDREZ | INSCRITOS POR GÉNERO KARATE | INSCRITOS POR GÉNERO TAEKWONDO | INSCRITOS POR GÉNERO JUDO | INSCRITOS POR GÉNERO GIMNASIA | INSCRITOS POR GÉNERO | TOTAL |
| DAMAS | VARONES | DAMAS | VARONES | DAMAS | VARONES | DAMAS | VARONES | DAMAS | VARONES | DAMAS | VARONES |
| **AMAZONAS** | 24 | 57 | 7 | 7 | 5 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 78 | 114 |
| **ANCASH** | 73 | 114 | 2 | 2 | 1 | 6 | 0 | 0 | 4 | 2 | 80 | 124 | 204 |
| **APURIMAC** | 110 | 159 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 15 | 5 | 129 | 166 | 295 |
| **AREQUIPA** | 237 | 413 | 21 | 28 | 66 | 83 | 16 | 9 | 16 | 6 | 356 | 539 | 895 |
| **AYACUCHO** | 146 | 269 | 13 | 15 | 7 | 8 | 0 | 1 | 20 | 6 | 186 | 299 | 485 |
| **CAJAMARCA** | 78 | 166 | 1 | 0 | 3 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 82 | 175 | 257 |
| **CALLAO** | 155 | 294 | 7 | 2 | 12 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 174 | 307 | 481 |
| **CUSCO** | 229 | 377 | 13 | 8 | 8 | 5 | 0 | 0 | 8 | 1 | 258 | 391 | 649 |
| **HUANCAVELICA** | 99 | 182 | 10 | 7 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 112 | 189 | 301 |
| **HUANUCO** | 89 | 154 | 4 | 1 | 24 | 25 | 0 | 0 | 22 | 4 | 139 | 184 | 323 |
| **ICA** | 109 | 189 | 16 | 27 | 7 | 11 | 0 | 0 | 12 | 0 | 144 | 227 | 371 |
| **JUNIN** | 249 | 417 | 31 | 14 | 44 | 53 | 1 | 0 | 12 | 10 | 337 | 494 | 831 |
| **LA LIBERTAD** | 94 | 218 | 6 | 4 | 22 | 40 | 2 | 4 | 2 | 0 | 126 | 266 | 392 |
| **LAMBAYEQUE** | 59 | 97 | 11 | 16 | 18 | 31 | 0 | 0 | 16 | 0 | 104 | 144 | 248 |
| **LIMA METROPOLITANA** | 701 | 1272 | 49 | 42 | 125 | 114 | 3 | 4 | 20 | 4 | 898 | 1436 | 2334 |
| **LIMA PROVINCIAS** | 85 | 125 | 2 | 2 | 3 | 5 | 0 | 1 | 5 | 1 | 95 | 134 | 229 |
| **LORETO** | 16 | 34 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 28 | 39 | 67 |
| **MADRE DE DIOS** | 49 | 87 | 2 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 56 | 90 | 146 |
| **MOQUEGUA** | 62 | 103 | 3 | 4 | 12 | 5 | 0 | 0 | 4 | 0 | 81 | 112 | 193 |
| **PASCO** | 56 | 81 | 5 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 62 | 89 | 151 |
| **PIURA** | 117 | 231 | 8 | 16 | 31 | 25 | 1 | 1 | 7 | 0 | 164 | 273 | 437 |
| **PUNO** | 310 | 459 | 34 | 25 | 18 | 16 | 0 | 0 | 5 | 2 | 367 | 502 | 869 |
| **SAN MARTIN** | 43 | 118 | 4 | 4 | 12 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 60 | 124 | 184 |
| **TACNA** | 26 | 64 | 25 | 9 | 18 | 13 | 2 | 2 | 11 | 2 | 82 | 90 | 172 |
| **TUMBES** | 7 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 17 | 24 |
| **UCAYALI** | 38 | 77 | 1 | 3 | 10 | 12 | 0 | 1 | 0 | 0 | 49 | 93 | 142 |
| **TOTAL** | **3261** | **5774** | **282** | **250** | **451** | **492** | **25** | **23** | **193** | **43** | **4212** | **6582** | **10794** |