Mission permanente
de l'État du Qatar
auprès de l'Office
des Nations-Unies à Genève

الوفـــد الدائـــم لدولـة قطـــر
لدى مكتب الأمم المتحدة
جنيـــــف

2022/0021495/5

الوفد الدائم لدولة قطر / جنيف

The Permanent Mission of the State of Qatar to the United Nations Office in Geneva presents its compliments to the Office of the High Commissioner for Human Rights, and in follow-up to its note dated 3rd March 2022, providing information to the study on the Impact of the COVID-19 pandemic on human rights of young people, pursuant to the HRC resolution 48/12.

The Permanent Mission of the State of Qatar is pleased to attach herewith an additional information as received from the competent authorities in the State of Qatar.

The Permanent Mission of the State of Qatar avails itself of this opportunity to renew to the Office of the High Commissioner for Human Rights, the assurances of its highest consideration.

Geneva, March 9th March 2022

PERMANENT MISSION OF THE STATE OF QATAR
GENEVA

OHCHR
CH- 1211 Geneva 10
Fax: 022 917 9008
Email: ohchr-registry@ohchr.org/ imma.guerrasdelgado@un.org/
E.E.50985/22

NATIONS UNIES
DROITS DE L'HOMME
HAUT-COMMISSARIAT

UNITED NATIONS
HUMAN RIGHTS
OFFICE OF THE HIGH COMMISSIONER

HAUT-COMMISSARIAT AUX DROITS DE L'HOMME • OFFICE OF THE HIGH COMMISSIONER FOR HUMAN RIGHTS
PALAIS DES NATIONS • 1211 GENEVA 10, SWITZERLAND
www.ohchr.org • TEL: +41 22 917 90 00/+41 22 928 92 49 • FAX: +41 22 917 90 08 • E-MAIL: ohchr-registry@un.org/imma.guerrasdelgado@un.org

REFERENCE: OHCHR/TESPRD/Child and Youth Rights Unit/Tel: /+41 22 928 92 49

Subject: Study on the Impact of the COVID-19 pandemic on human rights of young people – Human Rights Council Resolution 48/12

The Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights presents its compliments to all Permanent Missions to the United Nations Office at Geneva and has the honour to refer to Human Rights Council resolution 48/12 on Human rights implications of the COVID-19 pandemic on young people.

In the aforementioned resolution, the Human Rights Council requests the High Commissioner to conduct a detailed study on ways to mitigate the impact of the global pandemic on human rights with regard to young people, including the identification of cases of discrimination against young people in the exercise of their human rights, in particular young women and girls, and highlighting the contribution of young people to the realization of human rights in society during the pandemic, to be submitted to the Council for consideration at its fifty-first session. It also requests that the study be carried out in consultation with and taking into account the views of States and relevant stakeholders, including relevant United Nations agencies, the treaty bodies, the special procedures of the Human Rights Council, national human rights institutions, civil society and representatives of youth organizations.

The Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights would be grateful to receive any relevant information for the preparation of this study. In particular:

1) What are the main challenges that young people face in your country in connection with the COVID-19 pandemic and the response to it? If any age-disaggregated data has been collected in this regard, please include it in your response.
2) What measures is your Government taking to support young people and ensure the full implementation of their rights during and after the pandemic? Please provide examples of policies and programmes adopted to this end, in particular regarding
    - right to work and social security (including, for example, to address the job loss, reduction of working hours, wage cut, etc.);
    - right to education (including in the context of the closure of educational institutions and transition to online learning);
    - right to the enjoyment of the highest attainable standard of physical and mental health (including with the increase in domestic violence and abuse, anxiety and depression, stress caused by social isolation, etc.);

- right to participate meaningfully in political and public affairs (including in connection with the prohibition of gatherings and transition to online rallies);
- other rights or freedoms.

3) What role have the young people had in COVID-19 response, vaccination and recovery efforts in your country?
4) What measures is your Government taking to value/encourage the role of youth in COVID-19 response, vaccination and recovery efforts?

Information should be sent to Imma Guerras-Delgado, Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights (e-mail: ohchr-registry@un.org, cc: imma.guerrasdelgado@un.org) by 15 February 2022. The information provided, which should not exceed 5 pages, will be made available on the OHCHR website.

The Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights avails itself of this opportunity to renew the assurances of its highest consideration to all Permanent Missions to the United Nations Office in Geneva.

5 January 2022

إفادة وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي

حول ما جاء من أسئلة في مذكرة مكتب مفوضية الأمم المتحدة: بطلب إجراء دراسة مفصلة حول سُبل تخفيف آثار جائحة كورونا (كوفيد ـ 19) على حقوق الإنسان فيما يتعلق بفئة الشباب

السؤال الأول: ماهي التحديات الرئيسة التي يواجهها الشباب في دولة قطر فيما يتعلق بوباء كوفيد ـ 19، والاستجابة له؟، متضمنة بيانات مصنفة حسب العمر.

واجه الشباب على مستوى العالم الكثير من التحديات والصعوبات في كافة جوانب الحياة خلال فترة جائحة كوفيد ـ 19، ومن أبرز هذه الجوانب هو ما حصل من تغيير وظروف استثنائية حالت دون قدرتهم على متابعة تحصيلهم العلمي بشكله الطبيعي قبل ظهور الجائحة، وذلك بسبب الإجراءات والقيود التي فرضتها ضرورة التصدي لهذا الوباء والتخفيف من آثاره ومن هذه التحديات:

- **التعلم عن بُعد**: شكل تحدياً تمثل في ضمان وصول جميع الطلبة للمنصات الإلكترونية ومدى توفر الأجهزة والاتصال بشبكة الانترنت للجميع، كما واجه الطلبة تحديات في التفاعل مع الحصص الدراسية في ضوء القلق والخوف في بداية انتشار الجائحة، والتذبذب ما بين التعلم عن بُعد والمباشر وفق موجات الانتشار المتلاحق، وتراجع دافعية الطلاب نحو التعلم.

وفي هذا الشأن أكد قطاع التعليم الحكومي والخاص بوزارة التربية والتعليم والتعليم العالي بأن التعليم عن بُعد لم يُشكل عائقاً كبيراً للطلبة في جميع المراحل، وبالأخص في ضوء توفير المنصات الإلكترونية بشكل سريع بعد انقطاع حضور الطلبة للمدارس، وتزويد الطلبة بالأجهزة المطلوبة، وتوفير الدروس المصورة في وقت قياسي وغيرها من التدابير، وفي نفس السياق تم إجراء اختبارات الشهادة الثانوية العامة حضوريا عام 2020/2019 رغم الجائحة، مما لم تتمكن العديد من الدول من تطبيقه، وهذا ما وفر العدالة والإنصاف للشباب، بعد تقديم دروس ومراجعات لهم لتخفيف الضغط النفسي والقلق، وقد أجرت إدارة السياسات والأبحاث التربوية بالوزارة عدداً من الدراسات لتقييم آثار الجائحة في هذا الشأن، ورصد أهم تحديات الشباب في المرحلة الثانوية أثناء الجائحة واتخاذ عدد من التدابير لتخفيفها بالتنسيق مع القطاعات ذات العلاقة بالوزارة في السنة اللاحقة.

- **ذوي الاحتياجات الخاصة:** كان لذوي الاحتياجات الخاصة النصيب الأكبر من التحديات والصعوبات خلال فترة جائحة كوفيد ـ 19 ، فقد رأى عدداً من أولياء أمور الطلبة من ذوي الإعاقة ، وصعوبات التعلم، ومن غير الناطقين باللغة العربية أن مستوى الخدمات في المنصات الإلكترونية في عملية التعلم عن بُعد ، لا يتناسب مع قدرات أبناؤهم/بناتهم لعدم مراعاة نوعية الأسئلة وعدم فهم الدروس.
- **تحديات بيئية أسرية:** التشتت، حيث ساهمت إصابة الأسرة بفيروس كورونا تحديات لدى الطالب عند استعداده للاختبارات، وتبين أن بعض الأسر لا تمتلك غرف دراسية إضافية في المنزل، وعدم قدرتهم على توفير مكان مخصص للدراسة بعيداً عن المشتتات الأسرية.
- **الضغط النفسي:** كالخوف والقلق والرغبة في الحصول على معدل دراسي ما بين طلبة المرحلة الثانوية يؤهل الطلبة لدخول الجامعة ، وشعور الطالب بالضغط وعدم القدرة على التجاوب الكلي مع البث في النقاش والحوار والتجارب العملية التي تتطلبها بعض الدروس.
- **جانب المرشد الأكاديمي:** ضعف دور المرشد الأكاديمي في توجيه الطلاب لاختيار التخصصات الجامعية المناسبة والمرتبطة بالمسار الذي حدده الطالب مسبقاً ، والشكوى من قلة التواصل المدرسي مع الطالب وأولياء الأمور.

وفي هذا الصدد قام قسم الإرشاد الأكاديمي بتنظيم العديد من الفعاليات خلال سنوات انتشار الجائحة، والتي تنوعت بين ملتقيات ومؤتمرات والعديد من الأنشطة "عن بُعد" وحضوريا ، والتي توفر التواصل بين الطلبة والجامعات.

كما توضح الإحصائيات أن نسب الالتحاق بالجامعات خلال سنوات الجائحة لم تكن مختلفة عما قبل الجائحة ، وكذلك توزيع الطلبة على التخصصات الجامعية.

السؤال الثاني: ماهي التدابير التي اتخذتها دولة قطر لدعم الشباب وضمان الإعمال الكامل لحقوقهم أثناء الوباء وبعده؟، تقديم أمثلة على السياسات والبرامج المعتمدة لهذا الغرض، ولاسيما فيما يتعلق بالحق في التعليم.

انطلاقا من رؤية وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي بدولة قطر في توفير فرص تعلم دائمة ومبتكرة وذات جودة عالية للمجتمع القطري، تبنت الوزارة منذ تفشي الوباء في مارس عام 2020 نظام التعلم عن بُعد لتمكين الطلبة في كافة المراحل الدراسية من مواصلة تعلمهم دون انقطاع، وقد شمل تطبيق نظام التعلم عن بعد عدة سياسات وتطبيق العديد من الإجراءات، على النحو التالي:

1- أنصبة المواد الدراسية.

2- جدول دروس التعلم عن بُعد.

3- الخطط الفصلية المعدلة.

4- سياسة التقييم المعدلة.

5- فريق التخطيط والتصوير والإشراف على الدروس المصورة.

6- سياسة العمل عن بُعد.

7- محددات تخطيط العمل عن بُعد.

وقد اتخذت دولة قطر الكثير من الإجراءات والتدابير في العملية الدراسية لمواجهة جائحة كورونا؛ فتم تطبيق نظام التعلم عن بُعد بشكل كامل لجميع الطلاب، وذلك باستخدام النظم التي وفرتها وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي على شبكة الإنترنت، ومن الإجراءات التي تم اتخاذها في فترة التعلم عن بُعد:

- تم تكليف فريق عمل من جميع القطاعات ذات الصلة في الوزارة؛ ليكون مسؤولا عن الإشراف العام على سير العمل في تطبيق نظام "التعلم عن بُعد" ومواجهة التحديات التي قد تطرأ [1].
- اختيار (967) من الكوادر التدريسية من المعلمين ذوي الخبرة في إنتاج الدروس المصورة وتكليفهم بالعمل ضمن فريق إنتاج دروس التعلم عن بُعد [2].
- تزويد الطلبة ممن لا يملكون أجهز حاسوب بما يزيد عن (3000) جهاز حاسوب (عادية ولوحية ومحمولة)، بالإضافة إلى توفير عدد (5000) جهاز "برود باند" للطلبة للاتصال بالإنترنت لتمكينهم من الاتصال بقنوات التعليم عن بُعد [3].
- توفير المستلزمات اللوجستية للتعلم الرقمي: توجد خطة للتعلم الرقمي تم إعدادها بشكل كامل، ويتم تطبيقها من شهر مارس 2020 في فترة الإغلاق الكامل للمدارس، كما أن مؤسسة قطر تقوم بتنفيذ ذلك منذ ربيع 2020 [4].

---

[1] - تعزيز وحماية حقوق الإنسان في سياق الجهود المبذولة من قبل مجلس التعاون لدول الخليج العربية في مكافحة كوفيد 19 . الباب الخامس , الفصل الثاني , الحق في التعلم ,ص : 106.

[2] -نفس المرجع .

[3] - تعزيز وحماية حقوق الإنسان في سياق الجهود المبذولة من قبل مجلس التعاون لدول الخليج العربية في مكافحة كوفيد 19 . الباب الخامس , الفصل الثاني , الحق في التعلم ,ص (107).

[4] -حالة سكان قطر 2021 , المحور الثالث: التعليم والتدريب والشباب , ص (42)

- تعتمد مدارس مؤسسة قطر على استخدام مجموعة من برامج التعلم عبر الإنترنت، والتي معترف بها دولياً، إلى جانب توفير الجامعات للعديد من الوسائل التعليمية التي تساعد على التعلم التفاعلي من خلال منصة الـ "بلاك بورد وغيرها"[5].
- حرصت وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي على وجود خطط عمل تضمن استمرارية الخدمات التعليمية والتأهيلية؛ لتحقيق رؤيتها ودورها الهام في شمولية التعليم لجميع الطلاب في عملية التعلم عن بُعد بمن فيهم الطلبة من ذوي الإعاقة بمختلف فئاتهم، وحرصت إدارة التربية الخاصة ورعاية الموهوبين على وصول جميع الطلبة من ذوي الإعاقة للتعلم عن بُعد بسلاسة ويسر، وعلى تمكين طلبة التربية الخاصة من تلقي التعليم وهم في المنزل وفق احتياجاتهم الفردية وتمكينهم من متابعة وتنفيذ وإنجاز الخطط التربوية الفردية وحصول أولياء أمورهم على الدعم اللازم والتغذية الراجعة عن أداء أبنائهم من خلال المعلمين[6].
- إطلاق منصة إلكترونية مطورة لإدارة التعلم بعنوان "نظام تعليم قطر" في شهر فبراير من هذا العام، ويُعد "نظام قطر للتعليم " من وسائل التعلم الفعال التي اعتمدتها وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي داخل أنظمتها المتعددة، وهي خطوة في تحقيق رؤية الوزارة والريادة في توفير فرص تعليم سلسة، وهو نظام إدارة تعلم يلبي احتياجات العملية التعليمية في البلاد وتطلعاتها المستقبلية، ويواكب التطورات العالمية في أنظمة التعليم الإلكتروني، ويوفر النظام منهجيات جديدة ومتطورة لدعم عمليات التعلم، والتعاون والتقييم، وزيادة الدافعية والتحليل، والتمكين والأتمتة، ويخدم النظام توجهات حديثة في التعلم مثل: التعلم الكيفي، وتلعيب التعلم، والتعلم المصغر.
- إطلاق وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي استراتيجية للتعليم الإلكتروني بهدف تطوير تقنيات حديثة مثل التعليم الافتراضي ومنصات إدارة التعلم في العملية التعليمية.

ومن أهم الجهود التي قامت بها القطاعات ذات العلاقة، كانت كالتالي:

1- <u>الجهود التي بذلت في الجانب التوعوي</u> لجميع الفئات بمن فيهم أولياء الأمور وتثقيفهم وإصدار الأدلة الإرشادية والنشرات التوعوية، وتوفير دليل متكامل للتعلم عن بُعد للمدارس الحكومية، والذي يوضح أدوار ومسؤوليات القيادة المدرسية والكادر التدريسي والإداري من أجل تطبيق أمثل للنظام .

---

[5] - نفس المصدر.

[6] - حالة سكان قطر 2021, المحور السادس , ذوو الإعاقة , ص (85).

2- تقديم الدعم للمعلمين والتأكد من تمكينهم من تطبيق التعلم عن بُعد بكفاءة عالية، وتعديل آليات التوجيه التربوي للتناسب مع معطيات المرحلة.

3- **الجهود التي بذلت في الجانب الأكاديمي** توفر خطط فصلية معدلة لجميع المواد وجميع المستويات - الخطط التي توضح توزيع الموضوعات على أيام التمدرس - بناء على تحليل المحتوى السابق لتتناسب مع آليات التعلم عن بُعد والفترة الزمنية المقررة لتطبيقه، بما يضمن عدم وجود فجوة لدى الطلاب عند انتقالهم للمرحلة الدراسية التالية.

4- تعديل سياسة الضبط السلوكي واحتساب الغياب للطلبة.

5- تعديل في استراتيجيات تقييم الطلبة في مرحلة التعليم المبكر، واستخدام استراتيجية المقابلات الفردية للطلبة لتقييم مهاراتهم.

6- تنظيم وعقد الشراكات مع الجهات الحكومية والخاصة لدعم التعلم عن بُعد، حيث قامت وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي خلال وقت قصير بالتنسيق مع عدة جهات محلية وعالمية لبناء شراكات جديدة والتنسيق لتوظيف الشراكات الموجودة فعليا لدعم العملية التعليمية على مختلف الأصعدة.

7- إجراء اختبارات الثانوية العامة والتخصصية في مواعيدها في مقار الاختبار مع اتخاذ أعلى مستوى من الإجراءات الاحترازية لضمان سلامة الطلبة، وبالتالي ضمان حصولهم على شهادة ثانوية عامة للالتحاق بالجامعات التي يطمحون الالتحاق بها.

والجدير بالذكر بأنه خلال السنتين الماضيتين، عكفت الوزارة على الآتي:

- دراسة الآثار السلبية على تعلم الطلبة وتطورهم المعرفي في جميع المراحل العمرية التي تكون قد نتجت عن التطبيق الكامل " للتعلم عن بُعد" من خلال استبيانات للطلبة وأولياء الأمور وتحليل نتائج الاختبارات.
- تحديد الفاقد التعليمي الذي قد يكون نتج عن تطبيق التعلم عن بُعد أو التعلم المدمج، حيث وجهت المدارس إلى تطبيق الاختبارات التشخيصية للطلبة في بداية العام الأكاديمي لتحديد الفاقد المعرفي والمهاري في كل مادة.
- إعداد وتنفيذ خطط سد الفجوة بناء على نتائج الطلبة في الاختبارات الشخصية.
- توجيه المدارس لتقديم دروس تقوية "رفع كفاءة" للطلاب في بعض المواد التعليمية باختيار الطلاب.
- إنشاء فرق تعلم خاصة على منصة MS Teams لبعض فئات الطلبة، مراعاة الفروق الفردية.

وتحقيقاً لمبادئ العدالة والإنصاف، فقد حرصت وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي على تحقيق رؤيتها ودورها الهام في شمولية التعليم لجميع الطلاب في عملية التعلم عن بُعد بمن فيهم الطلبة من ذوي الإعاقة بمختلف فئاتهم، وقد حرصت إدارة التربية الخاصة ورعاية الموهوبين على سير العملية التعليمية عن بُعد بسلاسة ويسر لتمكين طلبة التربية الخاصة من تلقي التعليم وهم في المنزل وفق احتياجاتهم الفردية ولتمكينهم من متابعة وتنفيذ وإنجاز الخطط التربوية الفردية وحصول أولياء أمورهم على الدعم اللازم والتغذية الراجعة عن أداء أبنائهم من خلال المعلمين على النظام أثناء هذه الفترة ، حيث تم ما يلي :

1- توفير المواد التعليمية التي تلبي احتياجات الطلبة من ذوي الإعاقة بحسب مستوى الإعاقة ونوعها.
2- رفع الدروس على منصة Microsoft teams للطلبة من ذوي الإعاقة، بحسب الخطط الفردية للطلاب متضمنة الأنشطة والفيديوهات التعليمية والإرشادات اللازمة لأولياء الأمور، والتي ستكون بشكل تفاعلي من خلال النظام.
3- إعداد إجراءات تقييم للطلبة ذوي الإعاقة وفقا لمستويات الدعم.

وقد كانت لهذه الجهود دوراً إيجابياً على استمرار التعليم واختزال آثار الجائحة رغم شراستها واتساع نطاقها.

السؤال الثالث: ما الدور الذي قام به الشباب في جهود الاستجابة والتطعيم والتعافي من فيروس كورونا في دولة قطر؟

لفئة الشباب في مجتمعنا أثر كبير في الاستجابة لتداعيات كوفيد ـ 19 ، ليس فقط من خلال التزامهم وتقيدهم بما تضعه الدولة من قوانين وإجراءات، بل كان لفئة الشباب جهود كبيرة في مواجهة هذه الجائحة، من خلال فرق تعمل على التقليل من آثار الفيروس ونشر الوعي بين فئات المجتمع.

فقد قام العديد من الطلاب والشباب بالمشاركة في المبادرة التي أطلقتها جامعة حمد بن خليفة وهي مبادرة " **كوفيد ـ 19 والذعر الأخلاقي العالمي**"، وهي تُعد "تحدي الشباب" جزءًا واحدًا فقط من ثلاث تحديات حول جائحة فيروس كورونا، وتدعو المبادرة الشباب في جميع أنحاء العالم إلى تقديم عرض تقديمي حول فيروس كورونا، وردود أفعال الجمهور تجاهه، وما الذي يتوجب عليهم فعله للتعامل معه من منظور أخلاقي[7].

[7] جامعة حمد بن خليفة : مبادرة كوفيد -19 والذعر الأخلاقي العالمي https://www.hbku.edu.qa/ar/news/academic-initiatives-covid-19.

وأيضا قام الشباب في بلدنا بالالتزام الكامل بالإجراءات التي فرضتها وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي، من خلال استجابتهم وتفاعلهم مع أساليب التعليم الجديدة، وهي: التعلم من خلال المنصات الإلكترونية وعدم الحضور الفعلي للمدارس والجامعات، أيضا استجاب الشباب القطري لتوجيهات حكومتنا في أهمية أخذ اللقاح والالتزام بكافة إجراءات التباعد الاجتماعي؛ فكان للشباب القطري أثر وبصمة واضحة في جهود الاستجابة والتطعيم والتعافي من فيروس كورونا.

السؤال الرابع: ماهي التدابير التي تتخذها دولة قطر لتقدير / لتشجيع دور الشباب في جهود الاستجابة والتحصين والتعافي من فيروس كورونا المستجد؟

عملت وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي خلال جائحة كورونا بكل طاقاتها وإمكانياتها للتخفيف من آثار ونتائج هذا الفيروس، فقد قامت الوزارة أولا بتوفير كل ما يمكن توفيره لضمان استمرار العملية التعليمية بطريقة ناجحة ومثمرة إلى جانب كونها طريقة تراعي الوضع الصحي الطارئ في البلاد: فقامت بتوفير كافة التجهيزات اللازمة للوضع التعليمي الجديد في البلاد من خلال تطبيق نظام التعليم عن بُعد، والتعليم المدمج، وتوفير أجهزة الحاسوب للطلبة [8]، وتوفير المحتوى الإلكتروني الفعال إلى الكثير من الإجراءات المثالية والهامة، والتي بدورها تشجع وتساعد الشباب على الاستجابة والتصدي لفيروس كورونا (كوفيد ـ 19)، والتخفيف من آثاره عليهم، وأيضا قامت بتوجيه وتشجيع الشباب نحو التوجه إلى الدراسات والبحوث العملية لتحقيق المزيد من الإنجازات التنموية والحماية من الكوارث والأوبئة [9].

وعملت الوزارة أيضا على مراعاة ظروف كل مرحلة وتوفير كل ما يحتاجه الطلبة، فمثلا طلاب مرحلة الثالث الثانوي: قدمت المدرسة الدعم والمصادر التعليمية اللازمة لضمان استعداد طلاب المرحلة الثانوية للاختبارات، وهذا ما أكد عليه أولياء أمور الطلبة من خلال استبيان موجه لأولياء الأمور؛ لمعرفة آرائهم عن سير العملية التعليمية بواقعها الجديد[10].

وعملت وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي على تمكين الشباب وتطوير مهاراتهم في العالم الرقمي[11]. وهذا يساعدهم على الاستجابة للواقع الذي تفرضه هذه الجائحة وتعينهم على متابعة حياتهم العلمية والدراسية للاستمرار في سعيهم لتحقيق طموحاتهم ومستقبلهم.

---

[8] - حالة سكان قطر 2021 , المحور الثالث : التعليم والتدريب والشباب , ص(43)
[9] - حالة سكان قطر 2021 , المحور الثالث : التعليم والتدريب والشباب , ص (45)
[10] -أثر جائحة كوفيد -19 على اتجاهات طلاب الثالث الثانوي : ص(32).
[11] - حالة سكان قطر 2021 , المحور الثالث : التعليم والتدريب والشباب , ص (47)

بالإضافة لإطلاق مبادرات وتشجيع الشباب على المشاركة في هذه المبادرات التي لها دور هام في ضمان استجابتهم لكافة الإجراءات وتوجيه طاقاتهم نحو العمل جنب إلى جنب مع الحكومة نحو مكافحة والتصدي لفيروس كورونا (كوفيد ـ 19)، ومن هذه المبادرات: مبادرة "متطوع من أجل قطر".[12]

فدولة قطر قدمت كل ما يمكن تقديمه وتوفيره لفئة الشباب لجعلهم قادرين على التعايش مع واقع الحال الجديد ، وعلى تخفيف أثر هذا الفيروس على هذه الفئة التي هي من أهم فئات المجتمع لأنها تمثل مستقبل المجتمع وطموحاته المستقبلية.

وعلى هذا تقترح جهة الاختصاص بالوزارة التالي:

1- الاستفادة من الجائحة وما جاءت به من دروس، من أجل العمل على وضع خطط تربوية تعليمية تكفل استمرار العملية التعليمة في حال ظهور أي طارئ أو أزمة، وبالأخص فيما يتعلق بتدريس كل مادة وتحديات ذلك، وتطوير مناهج مكيفة ومختصرة وخطط تعليمية ممنهجة يتم تطويرها كحقائب جاهزة ليتم اللجوء لها في الأزمات.

2- قيام الخبراء والمتخصصين في التطبيقات الذكية بالتعاون مع التربويين العاملين بالمدارس الحكومية والخاصة لتطوير برامج تربوية جاذبة ومبتكرة باللغة العربية، وتطبيقها بشكل موسع في المدارس.

3- تقديم البرامج الإثرائية لتطوير مهارات الطلبة في البرمجة وتصميم التطبيقات الذكية، وتعزيز قدرات الطلبة في الرقمنة.

4- العمل على تحسين الواقع التعليمي للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال توفير برامج تعليمية خاصة تناسب مع قدراتهم ومهاراتهم، ومحتوى تعليمي يجذب انتباههم، وتفعيل دور التطبيقات الإلكترونية والتكنولوجيا لوصولهم للتعليم الجيد.

❖❖❖❖❖❖

[12] الجزيرة: مبادرة "متطوع من أجل قطر" مبادرة "متطوع لأجل قطر .."مواطنون ومقيمون يتطوعون لمحاربة فيروس كورونا | أخبار أسلوب حياة | الجزيرة نت(aljazeera.net)