

**УПРАВЛЕНИЕ ВЕРХОВНОГО КОМИССАРА ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА**



**СЕРИЯ МАТЕРИАЛОВ ПО ВОПРОСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ, № 5/Add.2**

# **Права человека и поддержание правопорядка**

*Руководство по правам человека  
для инструкторов полиции*



**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ**

**УПРАВЛЕНИЕ ВЕРХОВНОГО КОМИССАРА ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА**



**СЕРИЯ МАТЕРИАЛОВ ПО ВОПРОСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ, № 5/Add.2**

# **Права человека и поддержание правопорядка**

*Руководство по правам человека  
для инструкторов полиции*



**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ**  
Нью-Йорк и Женева, 2002 год

## ПРИМЕЧАНИЕ

Употребляемые обозначения и изложение материала в настоящем издании не означают выражения со стороны Секретариата Организации Объединенных Наций какого бы то ни было мнения относительно правового статуса страны, территории, города или района, или их властей, или относительно делимитации их границ.

\*

\* \*

Материал, содержащийся в настоящей публикации, можно беспрепятственно цитировать или перепечатывать, при условии указания источника и направления копии публикации, содержащей воспроизведенный материал, в Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека, Организация Объединенных Наций, 1211 Женева 10, Швейцария.

HR/P/PT/5/Add.2

ПУБЛИКАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ  
*В продаже под № R.03.XIV.1*  
ISBN 92-1-154147-6

*Система отправления правосудия, которая включает в себя правоохранительные органы... в полном соответствии с применимыми стандартами, содержащимися в международных договорах о правах человека, имеет исключительно важное значение для всесторонней и недискриминационной реализации прав человека и является неотъемлемым элементом процессов демократии и устойчивого развития.*

...

*Программы консультативного обслуживания и технической помощи системы Организации Объединенных Наций должны иметь возможность немедленно откликаться на просьбы государств, касающиеся просветительской и учебной деятельности по правам человека, а также специальной подготовки в области стандартов, содержащихся в международных договорах о правах человека в гуманитарном праве, и их применения к конкретным группам, таким, как... сотрудники правоохранительных органов.*

ВЕНСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ И ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ  
(Пункт 27, часть I; пункт 82, часть II)

## **Памятка для пользователей руководства для инструкторов**

Настоящее руководство для инструкторов входит в подборку материалов для подготовки полицейских по вопросам прав человека, состоящей из трех частей. Подборка учебных материалов для полицейских включает также учебное пособие и карманное пособие по стандартам в области прав человека для полицейских. Три части этой подборки призваны дополнять друг друга и вместе содержат все необходимое для проведения учебных программ по правам человека, ориентированных на работников правоохранительных органов, по методике, разработанной Управлением Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека.

**Пособие** (первая часть подборки) содержит подробную информацию об источниках, системах и стандартах прав человека в сфере правоприменения, а также практическое руководство и включенные в приложение международные договоры.

**Настоящее руководство для инструкторов** (вторая часть подборки) содержит программы занятий по всем темам в области прав человека, групповые упражнения, инструкции и рекомендации для преподавателей и некоторые дидактические материалы, включая диапозитивы, предназначенные для использования одновременно с пособием при проведении учебных курсов для полицейских.

**Карманное пособие**, включающее стандарты (третья часть подборки), призвано служить удобным и небольшим по формату справочником для сотрудников правоохранительных органов. Оно содержит сотни конкретных норм в разбивке по разделам, касающимся обязанностей, функций и направлений деятельности полиции.

Пользователям, желающим получить экземпляры пособия и карманного пособия или дополнительные экземпляры руководства для инструкторов, следует обратиться в Управление Верховного комиссара ООН по правам человека.

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Изложение целей ..... 1

### ЧАСТЬ ПЕРВАЯ: МЕТОДОЛОГИЯ

1. Эффективные подходы к организации подготовки по вопросам права человека для полицейских.....	3
2. Цели обучения.....	6
3. Адаптация курсов.....	6
4. Метод обучения, предполагающий активное участие слушателей.....	7
5. Приемы обучения методом, предполагающим активное участие слушателей.....	8
6. Где проводить учебные курсы.....	10
7. Учет потребностей слушателей при планировании.....	11
8. Отбор инструкторов.....	11
9. Подготовка инструкторов.....	12
10. Рекомендации для инструкторов.....	12
11. Подготовка плана урока и наглядных пособий.....	14
12. Рекомендации для лекторов.....	15
13. Некоторые основные термины.....	17
14. Адаптация курсов к сложным полевым условиям.....	17

### ЧАСТЬ ВТОРАЯ: ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА

1. Что мы понимаем под "правами человека"?.....	19
2. Некоторые примеры прав человека.....	19
3. Откуда появились "нормы" в области прав человека?.....	20
4. Кто определяет эти нормы?.....	21
5. Где определяются эти нормы?.....	21
6. Кто наблюдает за осуществлением прав человека?.....	21
7. Какие нарушения прав человека должны вызывать особую обеспокоенность полиции?.....	23
8. Не подрывают ли права человека законность и порядок?.....	24
9. Не препятствуют ли права человека эффективной деятельности полиции?.....	24
10. Каким образом уважение прав человека может способствовать деятельности полиции?.....	25
11. Какую роль играет подготовка в защите прав человека?.....	25

### ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ: ТАБЛИЦА СОКРАЩЕННЫХ НАЗВАНИЙ МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРОВ..... 27

### ЧАСТЬ ЧЕТВЕРТАЯ: ПРОГРАММЫ ЗАНЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ ПОЛИЦЕЙСКИХ

Введение.....	29
1. Общие принципы.....	31
Типовые диапозитивы.....	35

GE.02-46309 (R) 230403 210503

## СОДЕРЖАНИЕ (продолжение)

	<u>Стр.</u>
2. Этичное и правомерное поведение .....	45
Типовые диапозитивы.....	49
3. Деятельность полиции в демократическом обществе.....	55
Типовые диапозитивы.....	59
4. Недискриминация в правоприменительной деятельности .....	65
Типовые диапозитивы.....	69
5. Полицейское расследование .....	73
Типовые диапозитивы.....	79
6. Арест .....	87
Типовые диапозитивы.....	93
7. Задержание .....	101
Типовые диапозитивы.....	107
8. Применение силы и огнестрельного оружия .....	119
Типовые диапозитивы.....	127
9. Гражданские беспорядки, чрезвычайное положение и вооруженные конфликты .....	143
Гражданские беспорядки .....	143
Чрезвычайное положение .....	147
Вооруженные конфликты .....	149
Типовые диапозитивы.....	155
10. Защита несовершеннолетних.....	167
Типовые диапозитивы.....	173
11. Права человека женщин .....	181
Типовые диапозитивы.....	187
12. Беженцы и неграждане .....	195
Типовые диапозитивы.....	201
13. Жертвы .....	209
Типовые диапозитивы.....	215
14. Руководство и управление работой полиции .....	223
Типовые диапозитивы.....	227
15. Деятельность полиции на уровне общин.....	233
Типовые диапозитивы.....	235
16. Нарушения прав человека со стороны полиции .....	239
Типовые диапозитивы.....	243

### **ЧАСТЬ ПЯТАЯ: ОТДЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕБНЫХ КУРСОВ**

Образец анкеты, распространяемой до проведения курсов .....	251
Типовая оценка по завершении курсов.....	253

### **ЧАСТЬ ШЕСТАЯ: ТИПОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ**

Учебный курс для преподавателей .....	255
Рабочее совещание для начальников подразделений полиции .....	259

## **ИЗЛОЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ**

***Цели настоящего руководства, соответствующего пособия и карманного пособия, используемого в них подхода и курсов, организуемых в соответствии с таким подходом, состоят в следующем:***

- a) предоставить информацию о международных нормах в области прав человека, имеющих отношение к работе полиции;
- b) содействовать развитию навыков, а также выработке и применению мер, необходимых для того, чтобы полученные сведения стали нормой поведения;
- c) повысить осознание участниками своей особой роли в поощрении и защите прав человека и своих возможностей влиять на ситуацию в области прав человека в своей повседневной работе;
- d) повысить у должностных лиц по поддержанию правопорядка уважение к человеческому достоинству и основным правам человека, а также укрепить веру в них;
- e) внедрять и укреплять принципы законности и соблюдения международных норм в области прав человека в работе органов охраны правопорядка;
- f) содействовать органам охраны правопорядка и отдельным должностным лицам по поддержанию правопорядка в эффективном выполнении своих профессиональных обязанностей на основе соблюдения международных норм в области прав человека;
- g) оказать необходимую помощь преподавателям и инструкторам полиции в организации обучения и подготовки по вопросам прав человека для должностных лиц по поддержанию правопорядка.

***Пособие предназначено главным образом для:***

- a) инструкторов полиции и учебных заведений, а также
- b) национальных сотрудников гражданской или военной полиции.



## *Часть первая*

# МЕТОДОЛОГИЯ

### **1. Эффективные подходы к организации подготовки по вопросам прав человека для полицейских**

#### **A. Проведение занятий коллегами по работе**

Для отбора ведущих занятий, Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека рекомендует пользоваться списком специалистов, которые имеют опыт практической работы. К ведению занятий лучше привлекать не одних только лекторов и специалистов в области теории, отдавая предпочтение специалистам-практикам в соответствующей области. По опыту Управления подход, при котором с сотрудниками полиции, проходящими подготовку, занятия проводят коллеги, также являющиеся сотрудниками полиции, может принести гораздо бóльшую практическую пользу, чем обучение по модели "преподаватель-обучаемый". Такой подход позволяет преподавателю говорить на одном "профессиональном языке" с сотрудниками правоохранительных органов. Вместе с тем сотрудников полиции - специалистов по правам человека не так много. Поэтому оперативных работников/преподавателей должны сопровождать и направлять эксперты по правам человека, обеспечивающие полное и последовательное отражение в учебной программе курсов сути международных норм. Такие эксперты могут привлекаться из соответствующих межправительственных организаций, таких, как Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека, или неправительственных правозащитных организаций.

#### **B. Обучение обучающихся**

Национальных участников этих курсов подготовки следует отбирать исходя из того, что с окончанием курсов такие задачи будут ставиться перед ними и далее. Каждому из них следует поручить после возвращения на прежнее место работы самостоятельно вести подготовку других сотрудников и передавать им полученные знания. Тем самым благодаря распространению слушателями полученной информации среди своих сослуживцев эффект от таких курсов может быть усилен в несколько раз. Поэтому организуемые курсы помимо основной учебной программы включают, например, задания и материалы, целью которых является развитие у слушателей навыков обучающихся. Организаторам курсов следует использовать такой метод обучения обучающихся для достижения максимального эффекта курсов.

#### **C. Интерактивные методики**

Курсы, разработанные Управлением и описываемые в настоящих материалах, включают раздел, в котором предлагаются различные эффективные методики обучения взрослых слушателей. В частности, предлагается применять творческие, интерактивные методики обучения, которые в наибольшей степени позволяют заинтересовать слушателей и вовлечь их в учебный процесс. Управление выделило следующие методики как наиболее подходящие и эффективные в процессе обучения взрослых слушателей по вопросам прав человека: рабочие группы, лекции-семинары, анализ конкретных случаев, групповые обсуждения, дискуссии "за круглым столом", "мозговой штурм", моделирование и ролевые игры, поездки на места, практические занятия (включая разработку учебных программ для курсов, инструкций, кодексов поведения, сообщений и т.д.) и применение наглядных пособий. Рекомендации в отношении использования таких методик изложены ниже.

## **D. Учет специфики аудитории**

Управление пришло к выводу о том, что простое изложение абстрактных принципов общего характера вряд ли способно повлиять на реальное поведение той или иной конкретной аудитории. Для того чтобы деятельность в области подготовки и обучения была по-настоящему эффективной и вообще имела смысл, она должна носить целевой характер и быть ориентированной на конкретную аудиторию, например сотрудников полиции. Поэтому настоящие учебные материалы в большей мере посвящены тем нормам, которые имеют прямое отношение к повседневной работе полиции, и в меньшей мере - истории и структуре различных механизмов Организации Объединенных Наций.

## **E. Практический подход**

Согласно докладу парламентской комиссии, которая недавно расследовала нарушения в полицейских участках одной страны, сотрудники полиции, когда их обвиняли в нарушениях, заявляли:

"что они не обладают достаточными знаниями о методах и приемах ведения допросов, что они проводят допросы устаревшими методами и незнакомы с процедурами ведения допросов в демократических и развитых странах. Для сопоставления и совершенствования своих методов они выражали пожелания получить возможность ознакомиться с методами ведения допросов в демократических странах и представить по ним свои замечания".

Такие высказывания выявляют две важные области, на которые следует обращать особое внимание в процессе подготовки полицейских. Во-первых, любые оправдания таких серьезных нарушений, как пытки, свидетельствуют о незнании самых основополагающих норм в области прав человека, применяемых в сфере отправления правосудия. Подобные действия исключают какие-либо оправдания. Во-вторых, полицейские, иск и представители других профессиональных групп в реальной жизни хотят знать не только существующие правила, но и то, как им лучше всего выполнять свои обязанности, не выходя за рамки этих правил. Программы подготовки, в которых упускается какой-то один из этих двух аспектов, скорее всего, не принесут никакой реальной пользы. Поэтому преподаватели и разработчики курсов должны включать практическую информацию об испытанных методах выполнения профессиональных обязанностей целевой аудитории, взятую из рекомендаций специалистов и литературы по имеющейся наилучшей практике в соответствующей профессии. [Примечание: Хотя одним из ключевых компонентов курсов, основанных на этом подходе, являются практические рекомендации, в рамках курсов по правам человека невозможно подробно разобрать вопросы, относящиеся к профессии обучаемых. Скорее, следует специально обращать внимание на наличие таких методов, и они должны стать предметом дальнейшей подготовки на базе ознакомления с правами человека.]

## **F. Всестороннее изложение правовых норм**

Эти курсы призваны обеспечить полное и всестороннее изложение соответствующих международных норм. С этой целью соответствующие нормативные акты и адаптированные учебные пособия переводятся на родной язык слушателей курсов и распространяются среди них. В каждом случае за содержанием программы курсов и семинаров следят один или несколько специалистов по вопросам прав человека, которые, по мере необходимости, вносят дополнения в предложенные для курсов материалы.

## **G. Развитие самоанализа**

Разработанные Управлением курсы не только преследуют цель информирования о существующих нормах и развития практических навыков, но и включают упражнения, призванные научить слушателей распознавать у себя потенциальную склонность к нарушению норм, пусть даже и непреднамеренному. Например, огромную помощь в связи с этим могут оказать хорошо продуманные упражнения (в том числе ролевые игры), с помощью которых учащиеся смогут

определить наличие гендерных или расовых предрассудков в своих собственных взглядах или поведении. Аналогичным образом, особая важность тех или иных конкретных норм, например в отношении женщин, далеко не всегда очевидна. Слушатели должны понять, что, например, содержащийся в различных международных договорах термин "унижающее достоинство обращение" применительно к женщинам может подразумевать одни действия и ограничения, а применительно к мужчинам - совсем другие; то же относится и к различным культурным группам.

## **Н. Гибкость в построении и проведении учебного процесса**

Чтобы курсы подготовки были полезными во всех отношениях, их структура должна быть гибкой, не навязывая инструкторам какого-либо одного жесткого ориентира или подхода. Такие курсы должны быть адаптированы к конкретным культурным, образовательным, региональным и практическим потребностям и реалиям различных потенциальных аудиторий в рамках целевой группы. Соответственно инструкторы не должны "зачитывать" материалы перед обучаемым. Им следует с учетом аудитории отобрать материал и подготовить свои конспекты и материалы для проведения занятий, основываясь как на пособиях, так и на живой действительности. По этой причине учебные материалы были разработаны в виде индивидуальных модулей, позволяющих делать соответствующий отбор и вносить необходимые изменения с учетом конкретных потребностей и целей.

## **И. Упор на компетентность**

Разработанные Управлением учебные курсы направлены на повышение уровня компетентности слушателей в соответствующих областях. Учебные курсы, в отличие от лекций и семинаров, построены вокруг целей обучения, и все слушатели на протяжении всего учебного курса должны показывать свою компетентность, выполняя специальные упражнения, а по окончании программы курсов - пройти тестирование (в форме письменного экзамена).

## **Ж. Способы оценки полученных знаний**

Учебные курсы предусматривают выполнение до и после обучения оценочных заданий, например, заполнение контрольных вопросников; при этом преследуются три основные цели. Ответы на вопросники до начала обучения, если они правильно составлены, позволяют инструкторам адаптировать программу к конкретным образовательным потребностям соответствующей аудитории. Заполнение вопросников после окончания обучения и проверочные занятия показывают слушателям, чему они научились, а также помогают непрерывной (существенной) модификации и совершенствованию программы курсов, проводимых с использованием этих материалов.

## **К. Роль самоуважения**

Важность признания самоуважения взрослых слушателей имеет огромное значение. Сотрудники полиции приносят в учебный класс богатый опыт, профессиональные знания и практические навыки, которые следует использовать для достижения целей курса. Степень признания и использования этого обучающим будет в значительной мере определять реакцию слушателей на преподаваемый материал. Разумеется, слушатели не воспримут обучение, основанное на упрощенных шаблонах, равно как и подход "учитель - ученики" или "военный начальник - подчиненные". Вместо этого инструкторам следует стремиться создать обстановку, возникающую в ходе общения коллег, которая способствует обмену навыками и опытом, обеспечивает признание профессиональных знаний слушателей и поощряет их профессиональную гордость. Инструкторам следует делать упор на то, что знание прав человека представляет собой один из ключевых элементов профессионализма в рамках современной правоохранительной деятельности и что сами слушатели, являющиеся профессиональными сотрудниками полиции, имеют возможность многое извлечь для себя из учебных курсов и во многом способствовать их проведению.

## 2. Цели обучения

Задачи инструктора должны быть определены таким образом, чтобы обучение максимально соответствовало требованиям слушателей. В основе данной программы лежат три базовые цели обучения, которые соответствуют следующим трем учебным задачам обучаемых по программам подготовки полицейских:

*получить информацию и углубить свои знания* о том, какие существуют права человека и гуманитарные нормы и что они означают;

*приобрести или закрепить навыки*, позволяющие слушателям, образующим целевую профессиональную аудиторию, эффективно выполнять свои функции и обязанности при должном соблюдении прав человека. Для того чтобы эти нормы стали основой надлежащего профессионального поведения слушателей, одного лишь знания этих норм недостаточно. Приобретение соответствующих навыков необходимо рассматривать как процесс, поскольку их формирование происходит благодаря применению полученных знаний на практике. Поэтому с учетом требований к обучению, выявленных в конкретных областях деятельности слушателей, данный процесс, возможно, потребует продолжения, например, с помощью программ технической помощи Организации Объединенных Наций или двусторонних программ технического сотрудничества;

*научиться самоанализу, т.е. изменить (негативное) или закрепить (позитивное) отношение к чему-либо и тем самым изменить свои поведенческие модели*, с тем чтобы слушатели признали или подтвердили для себя необходимость защиты и поощрения прав человека и доказали это при выполнении ими своих профессиональных обязанностей. В данном случае речь идет о *ценностях* сотрудников полиции. Это тоже - длительный процесс, который следует подкреплять дополнительной технической подготовкой.

Таким образом, целью эффективного обучения является совершенствование:

**знаний**

**+ умений и навыков**

**+ отношения**

---

для содействия выработке:

**надлежащего поведения**

## 3. Адаптация курсов

При составлении учебных программ необходимо учитывать принципы учета специфики аудитории и применимости учебного материала, в связи с чем составители должны руководствоваться рядом основных правил:

1. По мере возможности, следует разрабатывать **отдельные учебные программы** для разных категорий специалистов в зависимости от их ранга, образования и выполняемых ими функций. Это позволяет сосредоточить обучение на:

- стратегических и директивных аспектах - для сотрудников старшего начальствующего состава;
- педагогических аспектах - для преподавателей и инструкторов полиции;

- оперативных аспектах - для сотрудников полиции, не относящихся к вышеупомянутым категориям;
- аспектах, имеющих особое значение для сотрудников, выполняющих конкретные функции, например работающих с несовершеннолетними, в пограничной охране или в гражданской полиции (СИБПОЛ), надзирателей и т.д.;
- базовой подготовке по самым основополагающим нормам, проводимой в сжатой форме и предназначенной для сотрудников младшего состава.

2. Используемые методы обучения и подготовки должны отражать в значительной степени **практическую и прагматическую направленность** работы полицейских. Это означает:

- создание возможности для переноса идей и понятий в практическую плоскость;
- предоставление слушателям возможности сконцентрироваться на реальных проблемах, встречающихся в их профессиональной деятельности; а также
- возможность для слушателей получить в процессе обучения ответы на вопросы, имеющие непосредственное отношение к их деятельности.

#### **4. Метод обучения, предполагающий активное участие слушателей**

Для достижения максимального результата при применении описанной выше методики обучения, предполагающей активное участие слушателей, следует учитывать ряд основных принципов.

Напомним 11 элементов, определяющих подход Управления к обучению и подробно изложенных выше:

- а) представление учебного материала коллегами по работе;
- б) обучение обучающихся;
- в) интерактивные методики обучения;
- г) учет специфики аудитории;
- д) практический подход;
- е) всестороннее освещение правовых норм;
- ж) развитие самоанализа;
- з) гибкость в построении и проведении учебного процесса;
- и) упор на компетентность;
- к) использование способов оценки полученных знаний;
- л) роль самоуважения.

Для использования этой методики требуется подход, основные черты которого - интерактивность, гибкость, актуальность и разнообразие - описаны ниже.

**Интерактивность.** Как отмечалось в разделе, касающемся подхода к проводимой подготовке, данная программа предполагает использование методики интерактивного обучения, означающей активное участие слушателей в учебном процессе. Взрослая учебная аудитория лучше всего усваивает материал, если ей предоставляется большая самостоятельность в процессе его изучения. Для эффективности обучения слушатели должны в полной мере участвовать в учебном процессе. Являясь практическими работниками, они привнесут в учебный процесс свой обширный опыт, который следует активно использовать, чтобы сделать учебу более интересной и эффективной.

**Гибкость.** Кроме того, вопреки некоторым ошибочным мнениям относительно подготовки взрослых слушателей, нецелесообразно использовать в процессе обучения подход "начальник - подчиненный" и в приказном порядке привлекать слушателей к участию в программе. Такой подход, как правило, вызывает у слушателей неприятие, что, естественно, мешает взаимодействию между инструктором и слушателем. Хотя инструктор должен осуществлять определенный контроль, первым правилом должна быть гибкость. Инструкторы должны приветствовать любые - пусть даже острые - вопросы слушателей и отвечать на них доброжелательно и незамедлительно. Слишком жесткое соблюдение графика занятий также может вызвать у слушателей разочарование и недовольство.

**Актуальность.** "Какое это имеет отношение к моей повседневной работе?" - такой вопрос слушатель может мысленно задавать себе на протяжении всего курса обучения. И успех работы инструкторов будет зависеть от того, как часто в ходе обучения они будут давать на него нужный ответ. Поэтому необходимо прилагать все усилия для того, чтобы учебный материал имел непосредственное отношение к повседневной деятельности слушателей, и разъяснять практическую ценность такого материала, когда она не столь очевидна. Эта задача может облегчаться при рассмотрении оперативных вопросов, например ареста. Однако изучение вопросов более общего характера, таких, как защита уязвимых групп населения, может требовать более тщательного планирования.

**Разнообразие.** Для обеспечения и поддержания активности слушателей на занятиях представляется целесообразным на протяжении всего курса разнообразить методы обучения. Большинство взрослых отвыкли от длительных занятий в аудитории, и скучный, монотонный ход занятий помешает им удержать внимание на изучаемой теме. Насколько это позволяет тема, следует использовать набор различных методик, чередуя обсуждения с ролевыми играми, рассмотрение конкретных примеров - с методом "мозговой атаки".

Таким образом, в целом следует использовать следующие методики и подходы:

**Изложение норм** - ознакомление в общих чертах с нормами в области прав человека, имеющими отношение к конкретному аспекту деятельности полиции, с акцентом на вопросе о том, как такие нормы могут эффективно использоваться слушателями.

**Применение методов обучения, предполагающих активное участие слушателей,** для того чтобы позволить слушателям использовать свои знания и опыт на практике, перенести идеи и понятия теоретического материала в практическую плоскость, а также рассмотреть практическое значение соблюдения норм в области прав человека для их повседневной работы.

**Сконцентрированность и гибкость,** позволяющие слушателям сосредоточиться на реальных и актуальных вопросах, а преподавателям и инструкторам - полнее учитывать потребности слушателей в процессе обучения.

## **5. Приемы обучения методам, предполагающим активное участие слушателей**

### **А. Представление материала и его обсуждение**

После представления материала (как об этом говорилось выше) полезно провести его неформальное обсуждение для разъяснения тех или иных вопросов и содействия переносу идей и понятий в практическую плоскость. Такое обсуждение проводится ведущим занятием преподавателем, который должен стремиться вовлечь в обсуждение всех слушателей. Желательно, что проводящие занятия, заранее подготовили вопросы для начала обсуждения.

После представления материала и его обсуждения ведущий занятие преподаватель должен подвести итог или дать резюме. Рекомендуется дополнять лекцию заранее подготовленными наглядными пособиями или учебными материалами, которые нужно раздать всем слушателям перед занятием.

## **В. Обсуждение материала с привлечением группы специалистов**

Как неоднократно показывала практика, полезно после представления материала одним или несколькими преподавателями создать группу преподавателей или специалистов, которая будет вести занятие. Это особенно эффективно, если преподаватели имеют опыт в разных областях рассматриваемой темы в силу своей профессиональной подготовки или принадлежности к той или иной стране. В идеале в состав такой группы следует включать специалистов в области прав человека наряду со специалистами в соответствующей профессиональной области.

Один из преподавателей должен действовать в качестве ведущего, обеспечивающего максимально широкое участие и удовлетворение всех интересов слушателей и подводящего итоги или делающего резюме обсуждения. Этот метод предполагает прямой обмен мнениями между членами группы специалистов, а также между ними и слушателями.

## **С. Рабочие группы**

Всех слушателей курса можно разделить на несколько небольших групп по пять-шесть человек. Каждой группе поручается за короткий период времени - до 50 минут - обсудить какую-либо тему, разрешить ту или иную проблему или выработать какое-либо конкретное решение. В случае необходимости к каждой группе может быть прикреплен ведущий. После этого слушатели вновь собираются вместе, и представитель каждой группы сообщает о результатах обсуждения в группах. Затем слушатели могут обсудить темы и ответы каждой группы.

## **Д. Разбор конкретных ситуаций**

Помимо обсуждения различных тем рабочие группы могут заниматься разбором конкретных ситуаций. Такие примеры должны основываться на реальных сценариях, которые не слишком сложны и касаются двух-трех основных вопросов. Работа с конкретными ситуациями потребует от слушателей применить свои профессиональные умения и навыки с учетом необходимости соблюдения норм в области прав человека. Сценарий для разбора конкретной ситуации может быть представлен участникам сразу целиком или по частям, как развивающуюся ситуацию ("гипотетическую развивающуюся" конкретную ситуацию), которую они должны будут обсудить.

## **Е. Решение проблем/"мозговая атака"**

Эти занятия могут проводиться в виде интенсивных упражнений по решению проблем, имеющих как теоретическое, так и практическое значение. Для этого требуется сначала проанализировать проблему, а затем выработать ее решение. "Мозговая атака" предполагает высокий уровень участия и способствует этому, побуждает участников максимально проявить свои творческие способности.

После изложения проблемы все мнения в связи с изложенным записываются на доске. На этом этапе ответы только фиксируются, не требуется никаких пояснений, а выступления не подвергаются оценке или опровержению. Затем преподаватель, ведущий занятие, классифицирует и анализирует ответы - на этом этапе ответы объединяются, приводятся к общему знаменателю или отвергаются. Наконец, группа дает рекомендации и вырабатывает решение данной проблемы. В ходе обсуждения группой каждого предложения происходит процесс обучения или анализа.

## **Ф. Имитация/ролевые игры**

Эти упражнения требуют от участников выполнения какой-либо задачи или задач в конкретной ситуации, имитируя "реальную жизнь". Такие упражнения по имитации или инсценировке можно использовать для закрепления какого-либо умения или навыка либо для приобретения участниками опыта действий в незнакомых для них ситуациях.

Написанный сценарий ситуации раздается слушателям заранее, и каждому из них отводится определенная роль (полицейского, потерпевшего, свидетеля, судьи и т.д.). Во время этого упражнения никому не разрешается по какой-либо причине отказываться от отведенной ему роли. Такие ролевые игры особенно полезны для выработки у слушателей способности понимать настроения и ход мыслей других людей, а также осознать важность некоторых вопросов.

## **Г. Поездки на места**

Большую помощь в обучении могут оказать групповые поездки в соответствующие места или учреждения (полицейский участок, лагерь беженцев, центр содержания под стражей и т.д.). Следует заранее объяснить слушателям цель поездки и предупредить их, чтобы они были предельно внимательны и записывали свои наблюдения для последующего обсуждения.

## **Н. Практика (практические упражнения)**

При выполнении практических упражнений под наблюдением обучающего слушатели должны применить и продемонстрировать конкретные профессиональные навыки и умения. Сотрудникам полиции может быть поручено составление проекта инструкции, касающейся соблюдения прав человека в том или ином аспекте деятельности полиции. Инструкторам можно поручить составление плана урока или проведение занятия в рамках самого курса. Проверяющим может быть поручено составление рапорта; сотрудникам по юридическим вопросам - протокола и т.д.

## **И. Дискуссии "за круглым столом"**

Для проведения дискуссий "за круглым столом", как и для обсуждения с привлечением групп специалистов, необходимо собрать неоднородную группу экспертов, представляющих самые разные подходы к обсуждаемому вопросу. Цель заключается в организации оживленной дискуссии под руководством активного и динамичного ведущего, владеющего обсуждаемым вопросом и искусством спора, который, аргументированно отстаивая неправильное положение, дает слушателям возможность самим принять правильное решение в гипотетической ситуации. Ведущий должен намеренно провоцировать слушателей курса, вызывая полемику между членами группы специалистов и аудиторией, и направлять ход дискуссии.

## **Ж. Наглядные пособия**

Для обучения взрослых, полезно использовать классные доски, диапозитивы, стенды, демонстрируемые предметы, лекционные плакаты, фотографии, слайды, видеофильмы и фильмы. Как правило, информация на диапозитивах и плакатах должна быть краткой и представленной в виде плана или перечня. Более подробную информацию следует распечатывать на листах, которые должны быть розданы слушателям до начала занятия.

## **б. Места проведения учебных курсов**

В идеале условия для проведения учебных курсов должны отвечать следующим требованиям:

- курсы следует организовывать вне обычного места работы слушателей;

- размеры используемого помещения должны быть достаточными, чтобы вместить всех слушателей;
- необходимо иметь достаточное количество небольших вспомогательных помещений для рабочих групп, с тем чтобы ничто не отвлекало членов этих групп от выполнения порученных им задач; и
- рассадка должна быть удобной и гибкой, позволяя переставлять стулья и столы при использовании различных методик обучения, при этом слушатели должны иметь возможность делать записи.

## **7. Учет потребностей слушателей при планировании**

Результат обучения зависит также от комфортности условий в помещении, где проходят занятия. При планировании курсов следует учитывать следующие некоторые основные моменты:

- необходимо иметь возможность регулировать температуру и вентиляцию в помещении;
- учебные помещения никогда не должны быть переполнены;
- поблизости должны иметься туалеты;
- дневная программа должна предусматривать 15-минутный перерыв в середине первой половины дня, перерыв на обед не менее часа и 15-минутный перерыв в середине второй половины дня;
- во время занятий проводите для слушателей небольшую разминку. Для этого достаточно двух-трех минут с соответствующими интервалами, возможно, дважды в день;
- по мере возможности в классных комнатах должны быть вода, кофе или сок;
- перерывы на обед должны быть в привычное для слушателей время, которое может различаться в зависимости от региона и места работы.

## **8. Отбор инструкторов**

Важно, чтобы отбор лиц, которые могли бы выступать перед слушателями или выполнять другие функции на курсах подготовки в области прав человека, основывался на следующих критериях:

- компетентность в соответствующей области,
- умение пользоваться методикой, предусмотренной в соответствующей учебной программе, в особенности интерактивными методами, и
- высокий авторитет и репутация, особенно у инструкторов, являющихся профессионалами в соответствующей области, участвующих в такой программе.

В идеальном варианте в группу инструкторов в первую очередь должны входить профессионалы в соответствующей области (полиция) и по меньшей мере два специалиста в области прав человека.

## **9. Подготовка инструкторов**

Важно, чтобы с инструкторами была проведена надлежащая подготовка по следующим вопросам:

- основные сведения исторического, географического, демографического, политического, экономического и социального характера о стране, в которой предстоит осуществлять программу;
- основные сведения о конституционном и правовом устройстве данной страны;
- права человека и договоры в области гуманитарного права, участником которых является государство;
- организационные аспекты профессиональной группы, которая будет проходить обучение;
- категории и численность слушателей, участвующих в программе;
- как конкретные вопросы, вызывающие беспокойство в повседневной работе, затрагивают специальную аудиторию в стране, в которой будет осуществляться программа.

## **10. Установки для инструкторов**

### **А. Каковы цели курсов?**

- информирование о международных нормах в области прав человека, имеющих отношение к работе целевой аудитории;
- содействие развитию навыков, а также разработка и применение стратегий, необходимых для переноса этой информации в практическую плоскость;
- обеспечение осознания участниками их роли в деле защиты и поощрения прав человека и степени их влияния на соблюдение прав человека в их повседневной работе.

### **В. Какие методики используются при проведении курсов?**

Обычно занятие начинается с краткого изложения материала двумя ведущими, после чего используется метод вовлечения слушателей в процесс обсуждения. Пленарные обсуждения открыты для всех участников, и их ведет обучающий, проводящий занятие. Предполагается, что, по мере необходимости, все члены инструкторской группы участвуют в проведении всех обсуждений.

### **С. Что ожидается от меня в связи с проведением курсов?**

#### **До начала курсов:**

- изучите материалы, которые были направлены вам заблаговременно, уделяя при этом особое внимание семинарам, за которые вы отвечаете;
- подготовьте очень краткие конспекты лекций, не забывая при этом о временных ограничениях, предусмотренных в программе курсов;

- подумайте над тем, какие практические рекомендации, основанные на собственном профессиональном опыте, вы можете дать слушателям, чтобы помочь им в применении соответствующих норм в области прав человека в их повседневной работе;
- по крайней мере за день до начала курсов пройдите предварительный инструктаж.

### **Во время курсов:**

- вместе с другими членами инструкторской группы принимайте участие в ежедневных инструктажах перед началом и после окончания занятий;
- посещайте все занятия в рамках курсов и участвуйте в их работе;
- за день до каждого запланированного выступления встретьтесь с другими лекторами, которые будут выступать на вашем занятии, для совместной подготовки материала;
- соблюдая установленные временные ограничения, кратко излагайте материал по темам, порученным вам как лектору;
- в ходе дискуссий и обсуждений в рабочих группах, а также во время занятий, которые вы не ведете, давайте практические рекомендации на основе вашего собственного профессионального опыта;
- приводите конкретные примеры. Используйте вырезки из газет и выдержки из докладов в подтверждение освещаемых вами вопросов. Вы можете также выбрать виртуальные упражнения на основе разработанных материалов или придумать собственные упражнения для каждого занятия, в ходе которого вы выступаете с лекцией, или для использования в рамках рабочих групп;
- насколько возможно, пользуйтесь наглядными пособиями (для этого в аудитории должны иметься диапроектор, доски для мела или фломастера или крупноформатный блокнот с перекидными листами);
- следите за тем, чтобы любые ваши замечания или рекомендации не противоречили изложенным в руководстве международным нормам;
- поощряйте активность слушателей и дискуссии на занятиях;
- давайте советы и делайте замечания по учебным материалам, используемым в рамках курсов;
- обязательно присутствуйте на церемониях открытия и закрытия курсов и участвуйте во всех мероприятиях, связанных с программой профессиональной подготовки.

### **После окончания курсов:**

- вместе с остальными членами инструкторской группы примите участие в занятии по подведению итогов обучения;
- просматривайте и обновляйте подготовленные вами материалы с учетом накопленного опыта;
- благополучно возвращайтесь домой.

## 11. Подготовка плана урока и наглядных пособий

Планы уроков и наглядные пособия (диапозитивы, лекционные плакаты и т.д.) могут быть подготовлены на основе программ занятий, содержащихся в третьей части настоящего Руководства, а также текстов международных норм, указанных в разделе "Источники" в программе каждого занятия.

Рекомендуется предпринять следующие шесть шагов:

### 1. Определите целевую группу и задачи вашего выступления в плане передачи знаний/формирования отношения

Прежде чем вы приступите к подготовке материалов, оцените целевую аудиторию, в том числе сильные и слабые стороны слушателей в плане того, что они могут знать о рассматриваемом вопросе и как они могут к нему относиться. Определите те изменения в поведении и отношении слушателей, которые нужны для обеспечения уважения к нормам в области прав человека, о которых вы будете вести речь.

### 2. Найдите в Руководстве для инструкторов соответствующие нормы и соответствующую практику и подготовьте подборку

Теперь вы приступаете к подбору основных вопросов, которые вы будете освещать на основе одной из программ занятий, содержащихся в третьей части. В разделах "Источники" и "Нормы" соответствующей программы определите основные международные нормы, на которые вы будете ссылаться. Если в соответствующей правовой системе применяются положения Международного пакта о гражданских и политических правах, ссылайтесь чаще на него, чем на Всеобщую декларацию, поскольку Пакт является юридически обязательным документом и на его положения можно ссылаться в судах, если это предусмотрено соответствующей правовой системой. Делайте упор на договорах о правах человека, вступивших в силу для соответствующей страны. В остальных случаях делайте акцент на Всеобщей декларации прав человека. Хорошо ознакомьтесь с гарантиями прав человека, закрепленными в Конституции, и по мере возможности делайте на них ссылки. Всегда упоминайте сначала о верховенствующих правовых положениях, ссылаясь прежде всего на конституционные гарантии, а затем - на имеющие обязательную силу договоры о правах человека, если они вступили в силу для соответствующей страны. После этого, по мере необходимости, ссылайтесь на декларации, своды принципов и другие документы.

Определив основные нормы, касающиеся главных аспектов рассматриваемой темы, выберите дополнительные нормы, которые могут оказаться необходимыми или полезными для конкретной аудитории. При этом учитывайте цели, касающиеся знаний и позиций, которые были определены вами при выполнении первого шага, описанного выше. Убедитесь в том, что благодаря вашему выступлению слушатели получают информацию о том, что именно они *должны* знать и что им *следует* знать. Проводите различие между этой информацией и информацией, которую слушатели *могли бы* знать или которая бы им *не помешала*.

После этого переходите к разделу "Практика" в программе занятия и определите основные тезисы вашего выступления. Краткое резюме этих тезисов должно составлять основную часть текста наглядных пособий.

### 3. Приводите полные названия соответствующих международно-правовых актов и упрощайте основные разделы (такие, как определения)

На протяжении всей вашей лекции приводите полные названия соответствующих правовых актов, в особенности вступивших в силу международных договоров. По мере возможности, резюмируйте основные тезисы соответствующего документа с помощью наглядных пособий.

В тех случаях, когда это представляется необходимым, не забывайте ссылаться на полезные определения, содержащиеся в международно-правовых актах, например на определение пыток в Конвенции против пыток, определение расовой дискриминации в Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации, определение насилия в отношении женщин в Декларации о ликвидации насилия в отношении женщин и т.д. На определения, содержащиеся в договорах, следует ссылаться даже в тех случаях, когда соответствующий договор еще не вступил в силу в рассматриваемой правовой системе, поскольку такие определения, тем не менее, используются в рамках международного права.

Выбор определений и основных вопросов, затрагиваемых в выступлении, зависит отчасти от вашей оценки целей, касающихся знаний и позиций, в отношении конкретных слушателей. Не перегружайте слушателей слишком подробной информацией или названиями многих договоров, если можно обойтись лишь несколькими.

#### **4. Иллюстрируйте тезисы соответствующими примерами и реальными случаями**

Стремитесь иллюстрировать ваши основные тезисы конкретными примерами и случаями. Для этой цели вы можете вести и пополнять подборку газетных вырезок, выдержек из докладов и т.д.

#### **5. Делайте практические рекомендации**

Помните о том, что слушателям необходимо знать, каким образом соответствующие нормы должны применяться в их повседневной работе, а также в ситуациях, которые могут возникать на том или ином этапе. Подготовьте рекомендации на основе информации, содержащейся в разделе "Практика" программы соответствующего занятия, и доработайте их с учетом потребностей слушателей и особенностей правовой системы соответствующей страны.

#### **6. Затрагивайте психологические установки, а также знания (разъясните, что и почему является важным для слушателей и как они могут использовать полученные знания для совершенствования своей деятельности)**

После изложения слушателям соответствующих норм и практики, вам необходимо объяснить, почему следует изменить существующие установки и модели поведения и как это сделать. Сделайте упор на том, почему слушателям важно соблюдать соответствующие нормы и следовать надлежащей практике и каким образом это отвечает их интересам.

## **12. Рекомендации для лекторов**

Следует помнить о ряде важных рекомендаций:

- a) Поддерживайте зрительный контакт со слушателями.
- b) Поощряйте вопросы и обсуждение.
- c) Не зачитывайте конспект - держите себя непринужденно, говорите живо и внятно. Монотонное или неразборчивое изложение даже самого интересного материала исключает возможность заинтересовать слушателей.
- d) Следите за временем - проверьте заранее, сколько времени занимает ваше выступление, и посматривайте на часы во время выступления.
- e) Перемещайтесь по аудитории - не ведите занятия сидя. Отвечая на заданный вопрос, подойдите к слушателю, который его задал. Если вам кажется, что внимание того или иного слушателя ослабевает, подойдите ближе и продолжайте выступление, обращаясь непосредственно к нему.

f) Используйте наглядные пособия. Информация на диапозитивах и лекционных плакатах должна быть представлена в простой и сжатой форме, чтобы не перегружать слушателей излишней информацией. Если для закрепления материала вам необходимо дать подобную информацию, подготовьте ее на отдельных листах, предназначенных для раздачи слушателям, и проработайте вместе с ними основные тезисы. Раздайте участникам копии наглядных пособий для последующего изучения и просмотра. И наконец, во время выступления обращайтесь к участникам, а не к доске.

g) Не критикуйте - исправляйте, разъясняйте и поощряйте.

h) Готовьтесь к каждой лекции заранее - вы должны знать предмет, о котором говорите.

i) Разрешайте слушателям пользоваться их письменными материалами - например, просите их найти соответствующие нормы в "*Сборнике международных договоров*" и зачитать их вслух (тем самым они научатся самостоятельно находить нормы и смогут это делать, когда после окончания курса они вернутся к работе на прежнем месте). Материалы, которые не использовались во время занятий, скорее всего никогда не будут раскрыты. По окончании учебного курса экземпляры "*Сборника международных договоров*", которые были розданы всем слушателям, должны иметь явные признаки того, что ими активно пользовались: загнутые страницы, погнутый переплет и пометки в тексте.

j) Будьте честными.

k) Старайтесь вовлечь в обсуждение слушателей, которые пытаются отмолчаться. Задавайте им прямые вопросы, после чего отмечайте ценность их комментариев. Особо следите за тем, чтобы наравне с другими в работе активно участвовали женщины и представители групп меньшинств, для которых дискриминация в их рабочем окружении может быть привычной. Обсуждение, в ходе которого основную роль играют мужчины или представители доминирующей социальной или профессиональной группы, будет не столь полезным для женщин и представителей групп меньшинств и не позволит убедить (на примере) других слушателей в важности недискриминации в сфере их профессиональной деятельности.

l) Обязательно реагируйте на ремарки, свидетельствующие о дискриминации, нетерпимости, расизме или пренебрежительном отношении к женщинам. Рассмотрите их так же, как и любой другой вопрос, возникающий в ходе дискуссии, - спокойно, тактично, напрямую и по существу. Укажите на соответствующие нормы, объясните, почему они имеют важное значение для того, чтобы работа целевой группы была эффективной, законной и гуманной, и какую роль играют эти нормы в повышении профессионализма слушателей. Заранее подготовьтесь к тому, чтобы противопоставлять мифам и стереотипам реальные факты. Помните о том, что цели преподавателя включают углубление знаний и совершенствование навыков *и изменение установок*, причем последний элемент, будучи наиболее сложным - часто еще и самый важный.

m) Подготовьте четкий план выступления. Для этого руководствуйтесь зарекомендовавшими себя принципами - каждое выступление должно состоять из вступления, основной части и вывода, а также содержать резюме основных тезисов.

n) Если вам задали вопрос, на который вы не готовы ответить, обратитесь к другим инструкторам, к самим слушателям или к учебным материалам (предложите слушателям найти в них ответ на вопрос) или скажите, что вы ответите на этот вопрос позднее (при этом не забудьте выполнить свое обещание).

o) Повторяйте - людям свойственно забывать.

р) Как бы вы к этому не относились, но внешний вид также имеет значение. Слушателям важно видеть перед собой профессионала. Разумеется, преподавателю не следует приходить в футболке, если слушатели его курса носят форму. Одно из первых правил гласит, что внешний вид преподавателя не должен уступать внешнему виду слушателей и должен свидетельствовать о его уважении культурных и социальных традиций аудитории.

q) Готовьтесь к занятиям заранее, используя следующую последовательность шагов:

- ознакомьтесь с программой занятия в настоящем Руководстве и соответствующей главой в Пособии;
- учитывайте продолжительность занятия;
- разбейте материал по степени приоритетности - не забудьте охватить самые важные вопросы (которые необходимо знать);
- подготовьте план выступления (вступление, основная часть, вывод, резюме основных тезисов);
- выберете соответствующие упражнения и подготовьте вопросы;
- используйте наглядные пособия (листы с ознакомительным материалом, диапозитивы и т.д.);
- потренируйтесь в изложении материала при соблюдении ограничений по времени до тех пор, пока ваша речь не станет свободной и уверенной и будет вписываться в отведенные временные рамки.

### 13. Некоторые основные термины

**Брифинг:** Краткий, поверхностный и предварительный обзор конкретной темы, преследующей цель ознакомления аудитории с некоторыми основными понятиями, касающимися рассматриваемого вопроса.

**Семинар:** Организованный обмен мнениями, идеями и знаниями по конкретной теме или ряду взаимосвязанных тем. Цель семинара заключается в объединении различных людей, как правило, обладающих (примерно) равным опытом, каждый из которых призван содействовать рассмотрению конкретного вопроса со своей профессиональной, идейной, научной или официальной позиции.

**Практикум:** Занятие, в ходе которого участники совместно изучают конкретный вопрос и в процессе изучения создают определенный "продукт", такой как декларация, совместный документ, план действий, свод правил, стратегия, кодекс поведения и т.д. Таким образом, при этом преследуется двоякая цель, заключающаяся как в обучении, так и в разработке "продукта".

**Учебный курс:** Организованные учебные мероприятия, призванные позволить "инструкторам" передать знания и навыки и повлиять на позиции "слушателей" или "участников". Такие курсы могут быть интерактивными (т.е. основываться на подходе, изложенном Управлением выше), проходить по модели "преподаватель - учащийся" в форме лекционного курса или представлять собой комбинацию этих двух подходов. В каждом из этих случаев преследуется цель максимально интенсивного обучения, предусматривающего углубление знаний и совершенствование навыков и установок.

### 14. Адаптация курсов к сложным полевым условиям

Управление Верховного комиссара по правам человека организовывало курсы и семинары-практикумы в самых различных местных условиях. Обучение проводилось во многих странах Африки, Азии, Ближнего Востока, Латинской Америки и Европы. Обстановка, в которой проводились занятия, была разной с точки зрения физических условий, инфраструктуры и технической оснащенности: если в одних случаях курсы могли проходить в современном конференционном центре в кондиционированных помещениях, оснащенных современной техникой, то другие могли проводиться на крыше склада и даже в поле.

В этой связи лицам, организующим учебные курсы по методике, изложенной в настоящем Руководстве, необходимо учитывать условия, в которых будет происходить процесс обучения, при выборе соответствующих методов и материалов, определении числа слушателей и разработке программ. Например, продолжительность занятий будет определяться температурой и погодными условиями, если курсы проводятся под открытым небом или в случае отсутствия вентиляторов, обогревателей или других соответствующих устройств для регулирования температуры воздуха. В ситуациях, когда фактор температуры играет важную роль, следует соответствующим образом смещать время проведения курсов. Кроме того, если использование диапозитивов или слайдов невозможно по причине отсутствия электричества, следует пользоваться крупноформатными блокнотами с откидными листами и размноженными печатными материалами.

В случаях, когда требуются услуги переводчиков, отсутствие технических возможностей для синхронного перевода потребует использовать последовательный перевод, что в свою очередь вдвое сократит имеющееся время для изложения учебного материала. Отсутствие парт или столов означает, что потребуются сделать упор на распространение среди слушателей печатных материалов, поскольку слушателям будет неудобно делать записи. Наконец, если вы вынуждены проводить учебные занятия на рабочем месте слушателей из-за отсутствия других свободных помещений, следует предвидеть увеличение продолжительности занятий, поскольку некоторых из участников курсов практически неизбежно будут отвлекаться на выполнение возникающих по ходу дела задач.

Перечисленные ситуации являются лишь некоторыми возможными сценариями, которые необходимо принимать во внимание при планировании проведения учебных курсов в полевых условиях. Учебные курсы весьма редко проводятся в условиях, идеально подходящих для обучения, в связи с чем организаторы курсов обязаны заранее предвидеть все факторы, которые могут повлиять на достижение целей курсов. В этом отношении организаторы курсов, которые уже находятся на местах, имеют определенное преимущество, поскольку они смогут осмотреть возможные места проведения занятий для отбора наиболее подходящих. В тех случаях, когда это невозможно, необходимо заблаговременно связываться с людьми, находящимися на месте, и эти контакты следует поддерживать на протяжении всего процесса планирования. Короче говоря, для эффективного планирования курсов требуется иметь ответы не только на такие вопросы, как "кто будет проходить обучение?" и "каковыми являются потребности слушателей?", но и на такие вопросы, как "на какие месяцы приходится сезон дождей?", "как обстоит дело с обеспечением безопасности?" и, разумеется, "где находятся туалеты?"

## *Часть вторая*

# **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА**

### **1. Что мы понимаем под "правами человека"?**

Права человека представляют собой универсальные правовые гарантии, защищающие индивидов и группы от действий государства, ограничивающих основные свободы и ущемляющих достоинство человеческой личности. Правовые нормы в области прав человека обязывают правительства принимать определенные меры и удерживают их от совершения других мер. Ниже приводятся некоторые из наиболее часто упоминаемых особенностей прав человека:

- *гарантируются на международном уровне;*
- *пользуются правовой защитой;*
- *делают акцент на достоинстве человеческой личности;*
- *защищают индивидуумов и группы лиц;*
- *обязывают государства и государственные субъекты;*
- *не могут быть отменены или аннулированы;*
- *равны и взаимозависимы;*
- *универсальны.*

### **2. Примеры прав человека**

Права человека излагаются во Всеобщей декларации прав человека и в различных договорах (также именуемых "пактами" и "конвенциями"), декларациях, руководящих принципах и сводах принципов, разработанных Организацией Объединенных Наций и региональными организациями. Они охватывают широкий круг гарантий, затрагивающих практически все аспекты жизни человека и взаимодействия людей. В число прав, гарантируемых всем людям, входят:

- *свобода ассоциации, выражения мнений, собраний и передвижения;*
- *право на жизнь;*
- *право не подвергаться пыткам и жестокому, бесчеловечному или унижающему достоинство обращению и наказанию;*
- *право не подвергаться произвольному аресту или задержанию;*
- *право на справедливое судебное разбирательство;*
- *право не подвергаться дискриминации;*
- *право на равную защиту закона;*

- *свобода от произвольного вмешательства в личную и семейную жизнь и на неприкосновенность жилища и корреспонденции;*
- *право на убежище;*
- *право на гражданство;*
- *свобода мысли, совести и религии;*
- *право участвовать в голосовании и в процессе управления государством;*
- *право на справедливые и благоприятные условия труда;*
- *право на адекватное питание, жилище, одежду и социальное обеспечение;*
- *право на охрану здоровья;*
- *право на образование;*
- *право на участие в культурной жизни.*

### **3. Откуда появились "нормы" в области прав человека?**

Нормы и стандарты в области прав человека имеют два основных международных источника: "обычное международное право" и "договорное право".

*Обычное международное право* (или просто "обычай") является частью международного права, которая развивается на основе общей и последовательной практики государств и соблюдается в силу осознания правовой необходимости. Другими словами, если государства ведут себя определенным образом на протяжении какого-то периода времени, поскольку все они считают, что обязаны так поступать, такое поведение признается в качестве принципа международного права, имеющего обязательную силу для государств, даже если он не закреплен в конкретном соглашении. Таким образом, хотя Всеобщая декларация прав человека сама по себе не является договором, имеющим обязательную силу, положения Декларации рассматриваются в качестве имеющих характер норм общего международного права, в связи с чем государства обязаны их соблюдать.

*Договорное право* включает в себя правовые нормы в области прав человека, закрепленные в многочисленных международных соглашениях (договорах, пактах, конвенциях), коллективно (либо на двусторонней, либо на многосторонней основе) разработанных, подписанных и ратифицированных государствами. Некоторые из этих договоров охватывают целые своды прав (например, Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах), тогда как в других рассматриваются конкретные виды нарушений (например, Конвенция против пыток, Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации и Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него) или конкретные группы лиц, подлежащие защите (например, Конвенция о правах ребенка, Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Международная конвенция о защите всех прав трудящихся-мигрантов и членов их семей и Конвенция о статусе беженцев). В договорах другого типа особое внимание уделяется конкретным ситуациям, таким, как вооруженные конфликты (включая четыре Женевские конвенции 1949 года и два Дополнительных протокола к этим Конвенциям). Все эти договоры в полной мере имеют обязательную юридическую силу для государств, которые являются их участниками.

#### 4. Кто определяет эти нормы?

Как отмечается в Уставе Организации Объединенных Наций, международная правовая система создана сообществом государств. Таким образом, правовые нормы, определяющие функционирование этой системы, предназначены для этих государств и непосредственно их касаются, а также разработаны самими этими государствами. Нормы разрабатываются самими государствами в результате развития устоявшихся форм поведения и разработки договоров, международных деклараций, руководящих принципов и сводов принципов. Государства договариваются о содержании этих источников и соглашаются признавать их обязательную силу. В случае прав человека, несмотря на то, что обеспечивается защита индивидов и групп лиц, регулируется поведение государств (и государственных субъектов).

#### 5. Где определяются эти нормы?

Стандарты в области прав человека разрабатываются и кодифицируются на различных международных форумах с помощью процесса, в рамках которого представители государств-участников этих форумов собираются вместе, как правило, несколько раз на протяжении ряда лет, с целью определения формы и содержания международных договоров о правах человека, рассматривая обсуждаемые тексты постатейно и построчно. На форумах Организации Объединенных Наций всем государствам предлагается присутствовать на заседаниях и участвовать в процессе составления текста, чтобы итоговые документы отражали мнения и опыт всех регионов мира и всех основных правовых систем. Каждое предложение, будь то в случае обязательного договора или авторитетной декларации, тщательно рассматривается и обсуждается до тех пор, пока не будет согласован окончательный текст. Однако в случае договоров даже после этого государства не являются связанными их положениями до тех пор, пока они не подпишут и не ратифицируют такие договоры (или не присоединятся к ним). Договоры универсального применения разрабатываются и принимаются органами Организации Объединенных Наций, в частности Генеральной Ассамблеей, Экономическим и Социальным Советом, Комиссией по правам человека и периодически проводимыми Конгрессами Организации Объединенных Наций по предупреждению преступности. Кроме того, ежегодно Подкомиссией Организации Объединенных Наций по поощрению и защите прав человека проводятся экспертные исследования по различным проблемам в области прав человека, на основе которых могут впоследствии разрабатываться новые стандарты в области прав человека. И наконец, ряд важных региональных договоров по правам человека был разработан крупными региональными организациями, каковыми являются Совет Европы, Организация американских государств и Организация африканского единства.

<b>Основные органы Организации Объединенных Наций, занимающиеся вопросами правоприменения</b>
Генеральная Ассамблея
Экономический и Социальный Совет
Комиссия по правам человека
Подкомиссия по поощрению и защите прав человека
Периодические Конгрессы по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями

#### 6. Кто наблюдает за осуществлением прав человека?

Разумеется, простого перечисления свода правил недостаточно для обеспечения их применения, поэтому за осуществлением норм в области прав человека обеспечивается пристальное наблюдение на ряде уровней. На национальном уровне за соблюдением прав человека следят:

- соответствующие государственные ведомства и органы, включая полицию;
- национальные правозащитные учреждения (такие, как Комиссия по правам человека и омбудсмен);
- правозащитные и другие неправительственные организации (НПО);
- суды;
- парламенты;
- средства массовой информации;
- профессиональные организации (например, организации адвокатов, врачей и т.д.);
- профсоюзы;
- религиозные организации; а также
- университетские центры.

На втором уровне региональными организациями были созданы механизмы по наблюдению за соблюдением прав человека в соответствующих странах. В число таких механизмов входят Межамериканская комиссия по правам человека, Межамериканский суд по правам человека, Африканская комиссия по правам человека и народов, Европейская комиссия по правам человека, Европейский суд по правам человека и Комитет министров Совета Европы. На международном (глобальном) уровне за соблюдением прав человека следят ряд международных НПО и Организация Объединенных Наций.

В рамках Организации Объединенных Наций осуществляется наблюдение четырех основных видов. Первый тип наблюдения - "договорное" (или основанное на договорах). Второй - "внедоговорное" (или основанное на договоренностях). К третьему типу относится наблюдение с помощью операций по поддержанию мира и полевых операций по обеспечению соблюдения прав человека. Четвертым и наиболее недавним видом наблюдения является наблюдение, осуществляемое Верховным комиссаром Организации Объединенных Наций по правам человека в рамках общего мандата Верховного комиссара по поощрению и защите прав человека. Каждый из этих видов наблюдения подробно рассмотрен в главе Пособия, озаглавленной "Источники, системы и нормы, касающиеся прав человека".

<b>Некоторые договорные органы</b>	
<b>Договор по правам человека</b>	<b>Соответствующий договорный орган</b>
Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах	Комитет по экономическим, социальным и культурным правам
Международный пакт о гражданских и политических правах	Комитет по правам человека
Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации	Комитет по ликвидации расовой дискриминации
Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин	Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин
Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания	Комитет против пыток
Конвенция о правах ребенка	Комитет по правам ребенка

## **7. Какие нарушения прав человека должны вызывать особую обеспокоенность полиции?**

Любые нарушения. Полиция находится на переднем крае защиты прав человека. Полицейские стоят на страже закона, включая правовые нормы в области прав человека. Общество поручает полиции защиту всей совокупности прав человека путем действенного осуществления национального уголовного законодательства. Ниже перечисляются некоторые наиболее серьезные нарушения прав человека, требующие бдительности со стороны полиции.

### **Геноцид**

Действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу, в том числе:

- a) убийство членов такой группы;
- b) причинение серьезных телесных повреждений или умственного расстройства членам такой группы;
- c) предумышленное создание для какой-либо группы таких жизненных условий, которые рассчитаны на ее полное или частичное физическое уничтожение;
- d) меры, рассчитанные на предотвращение деторождения среди такой группы;
- e) насильственная передача детей из одной человеческой группы в другую.

### **Пытка**

Любое действие, которым какому-либо лицу умышленно причиняется сильная боль или страдание, физическое или нравственное, в целях:

- a) получения сведений или признания;
- b) наказания, запугивания или принуждения.

### **Насильственное или недобровольное исчезновение**

Арест, задержание, похищение или лишение свободы каким-либо иным способом, совершенные должностными лицами различных звеньев или уровней правительства, группами или частными лицами, действующими от имени правительства, при его прямой или косвенной поддержке, с его разрешения или согласия, при последующем отказе сообщить о судьбе или местонахождении таких лиц или признать лишение их свободы.

### **Внезаконные и произвольные казни или казни без надлежащего судебного разбирательства**

Лишение жизни какого бы то ни было лица без проведения полной судебной процедуры и при прямом или косвенном участии правительства, или с его согласия, или с согласия его уполномоченных лиц. В это понятие включаются также случаи смерти, наступившей в результате применения чрезмерной силы сотрудниками полиции или сил безопасности.

### **Произвольный арест и задержание**

Лишение свободы без законных на то оснований или вне надлежащей правовой процедуры в результате действий правительства или его представителей или при его прямой или косвенной поддержке, с его разрешения или согласия.

## **Расовая дискриминация**

Любое различие, исключение, ограничение или предпочтение, которое основано на признаках расы, цвета кожи, родового, национального или этнического происхождения и которое препятствует или затрудняет любому лицу осуществлять свои права человека на равной основе с другими лицами во всех сферах общественной жизни.

### **8. Не подрывают ли права человека законность и порядок?**

Защита прав человека имеет основополагающее значение для поддержания подлинного и устойчивого правопорядка. Во Всеобщей декларации прав человека признается, что "необходимо, чтобы права человека охранялись властью закона в целях обеспечения того, чтобы человек не был вынужден прибегать, в качестве последнего средства, к восстанию против тирании и угнетения".

Этот принцип столь же ясен сегодня, как и в 1948 году, когда была принята Всеобщая декларация. Без обеспечения господства права имеют место нарушения прав, а в тех случаях, когда наблюдаются серьезные и систематические нарушения прав человека, усиливаются проявления неуважения к закону и государственным властям и увеличивается вероятность открытого конфликта. Нарушения прав человека не могут способствовать поддержанию общественного порядка и безопасности, а могут лишь подрывать и разрушать их.

Важно сознавать существование международно признанных ограничений в отношении осуществления многих прав человека для выполнения требований поддержания общественного порядка в демократическом обществе. Эти ограничения, когда таковые существуют, оговорены в текстах различных договоров по правам человека. Как правило, такие ограничения установлены законом и необходимы для:

- обеспечения уважения к правам и свободам других лиц и
- выполнения справедливых требований, касающихся нравственности, общественного порядка и общего благополучия в демократическом обществе.

Поэтому все граждане обязаны уважать права других лиц и соблюдать законные и необходимые требования, связанные с поддержанием общественного порядка в демократическом обществе.

### **9. Не препятствуют ли права человека эффективной деятельности полиции?**

Мы все слышали тот аргумент, что уважение прав человека в определенной мере противостоит эффективной правоохранительной деятельности и что для обеспечения соблюдения законов, задержания преступника и обеспечения его осуждения необходимо слегка отступать от правил. Мы все наблюдали тенденцию применения чрезмерной силы для пресечения беспорядков в ходе демонстраций, оказания физического давления на задержанных с целью получения от них информации или применения чрезмерной силы при производстве ареста. Согласно сторонникам такого подхода, правоприменительная деятельность представляет собой войну против преступности, и права человека - лишь препятствия на пути полиции, расставленные адвокатами и НПО.

На самом деле нарушения прав человека, совершаемые полицией, лишь затрудняют и без того сложную задачу по охране порядка. Когда лицо, призванное обеспечивать соблюдение законов, само становится их нарушителем, это приводит к ущемлению человеческого достоинства и к подрыву самих законов и всех институтов государственной власти. Нарушения полицией прав человека имеют разнообразные последствия:

- они подрывают доверие населения;
- препятствуют эффективному преследованию в судебном порядке;

- изолируют полицию от общества;
- приводят к тому, что виновные остаются на свободе, а невиновные подвергаются наказанию;
- не позволяют жертве преступления добиться справедливости после перенесенных страданий;
- вынуждают подразделения полиции заниматься не столько профилактикой преступности, сколько реагировать на уже совершенные преступления;
- подрывают доверие к сотрудникам правоохранительных органов и институтам государственной власти; а также
- усиливают гражданские беспорядки.

## **10. Каким образом уважение прав человека может способствовать деятельности полиции?**

Уважение прав человека правоохранительными органами в действительности повышает эффективность их деятельности. В подразделениях, в которых обеспечивается систематическое уважение прав человека, сотрудники полиции научились *профессионально* решать и предотвращать проблемы, связанные с преступностью, и вести деятельность по поддержанию общественного порядка. В этом смысле уважение полицией прав человека является не только нравственным, правовым и этическим императивом, но и практическим требованием правоохранительной деятельности. Когда полицейские демонстрируют уважение, поощрение и защиту прав человека:

- усиливается доверие со стороны населения и активизируется содействие граждан;
- по возбужденным уголовным делам суды принимают справедливые решения;
- полицейские рассматриваются в качестве составной части общества, выполняющей важную социальную функцию;
- обеспечивается справедливое отправление правосудия, а следовательно - доверие к системе;
- подается пример для соблюдения закона другими членами общества;
- полиция имеет возможность быть ближе к обществу и тем самым способна предотвращать и раскрывать преступления благодаря активной правоохранительной деятельности;
- обеспечивается поддержка со стороны средств массовой информации, международного сообщества и вышестоящих властей; а также
- вносится вклад в мирное разрешение конфликтов и урегулирование жалоб.

Деятельность полиции эффективна в том случае, если полиция находится на переднем крае защиты прав человека. При этом сотрудники полиции осуществляют свои функции таким образом, что им не приходится опираться на страх и грубую силу, а вместо этого они руководствуются положениями закона и принципами чести и профессионализма.

## **11. Какую роль играет подготовка к защите прав человека?**

Эффективная подготовка полицейских по вопросам прав человека - важнейший элемент глобальных усилий по поощрению и защите прав человека в каждой стране. Для того чтобы защищать права человека, полицейские должны сначала знать и понимать их. Кроме того, они должны иметь представление о различных международных руководящих принципах и сводах принципов, таких, как Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка и Основные принципы применения силы и огнестрельного оружия должностными лицами по поддержанию правопорядка, и уметь пользоваться ими в своей повседневной работе. Они должны понимать, что международные нормы в области прав человека, касающиеся их работы, были разработаны для того, чтобы служить ценным ориентиром в осуществлении их важнейших функций в демократическом обществе.

Вместе с тем сотрудники полиции, выполняющие свои функции, хотят знать не только сами правила, но и то, каким образом они могут эффективно выполнять свою работу в рамках этих правил. Работа по профессиональной подготовке, не учитывающая этих пожеланий, скорее всего не встретит поддержки слушателей и окажется неэффективной.

В ходе всех учебных курсов важно подчеркивать, что знание прав человека составляет одно из основных профессиональных требований для всех сотрудников, служащих в современных правоохранительных учреждениях. Собственно говоря, главная цель деятельности полиции - обеспечение соблюдения законов, однако никакой закон не может превалировать над правовыми нормами в области прав человека.

<b>Некоторые международные договоры о правах человека, касающиеся правоохранительной деятельности</b>
Всеобщая декларация прав человека
Международный пакт о гражданских и политических правах
Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка
Основные принципы применения силы и огнестрельного оружия должностными лицами по поддержанию правопорядка
Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме
Декларация основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотребления властью
Декларация о защите всех лиц от насильственных исчезновений
Принципы эффективного предупреждения и расследования незаконных, произвольных и суммарных казней
Руководящие принципы, касающиеся роли лиц, осуществляющих судебное преследование
Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций в отношении мер, не связанных с тюремным заключением
Декларация об искоренении насилия в отношении женщин
Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних
Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы

## Часть третья

### ТАБЛИЦА СОКРАЩЕННЫХ НАЗВАНИЙ МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРОВ О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА

ВДПЧ	Всеобщая декларация прав человека
МПГПП	Международный пакт о гражданских и политических правах
Кодекс поведения	Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка
Принципы применения силы и огнестрельного оружия	Основные принципы применения силы и огнестрельного оружия должностными лицами по поддержанию правопорядка
МКЛРД	Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации
КЛДЖ	Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин
КПР	Конвенция о правах ребенка
МСПОЗ	Минимальные стандартные правила обращения с заключенными
Принципы, касающиеся задержания или заключения	Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме
Пекинские правила	Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних
Декларация о насильственных исчезновениях	Декларация о защите всех лиц от насильственных исчезновений
Принципы в отношении суммарных казней	Принципы эффективного предупреждения и расследования незаконных, произвольных и суммарных казней
Конвенция против пыток	Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания
Декларация о жертвах	Декларация основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотребления властью
Первая Женевская конвенция	Женевская конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях
Вторая Женевская конвенция	Женевская конвенция об улучшении участи раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море
Третья Женевская конвенция	Женевская конвенция об обращении с военнопленными
Четвертая Женевская конвенция	Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны
Протокол I	Дополнительный протокол (I) к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 года, касающийся защиты жертв в международных вооруженных конфликтах
Протокол II	Дополнительный протокол (II) к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 года, касающийся защиты жертв вооруженных конфликтов немеждународного характера
Правила, касающиеся защиты несовершеннолетних	Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы
Декларация о дискриминации в отношении женщин	Декларация о ликвидации дискриминации в отношении женщин
Декларация о насилии в отношении женщин	Декларация о ликвидации насилия в отношении женщин
Конвенция о беженцах	Конвенция о статусе беженцев
Декларация о негражданах	Декларация о правах человека в отношении лиц, не являющихся гражданами страны, в которой они проживают
Токийские правила	Минимальные стандартные правила в отношении мер, не связанных с тюремным заключением



## *Часть четвертая*

# ПРОГРАММЫ ЗАНЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ ПОЛИЦЕЙСКИХ

### **Введение**

Программы занятий охватывают 16 основных тем, рассматриваемых в ходе подготовки полицейских по вопросам прав человека. Каждая тема подразделяется на шесть разделов: **цели** темы, перечень международных документов, которые служат **источниками** для соответствующей темы, основные требования содержащихся в источниках **норм**, обобщенные в краткой форме, раздел о **практике**, посвященный практическим шагам, которые необходимо предпринять для применения соответствующих норм, **вопросы**, направленные на стимулирование обсуждения темы и содействие лучшему пониманию, и раздел с **упражнением**, когда слушателям предлагается рассмотреть гипотетическую ситуацию.

Рекомендации, касающиеся использования программ занятий для подготовки планов уроков и наглядных пособий, см. в разделе 11 первой части настоящего Руководства. Каждая тема может быть рассмотрена примерно за три часа в зависимости от численности аудитории:

- изложение плана урока (30-45 минут);
- вопросы слушателей и обсуждение (15 минут);
- разбивка слушателей на группы и распределение упражнений или вопросов (60 минут);
- изложение группами результатов для всех слушателей (15-30 минут);
- последующее обсуждение и выводы (15 минут).

Кроме того, в течение указанного трехчасового периода рекомендуется сделать 15-минутный перерыв.

Преподавателям рекомендуется, в той мере, насколько это возможно, адаптировать учебный материал к местным условиям. Это означает следующее:

- необходимо включить ссылки на соответствующие конституционные гарантии или любой билль о правах, действующий в соответствующей правовой системе;
- следует делать акцент на соответствующие положения международных договоров по правам человека, действующих в данной стране;
- в тех случаях, когда это возможно, следует использовать подходящие конкретные примеры и случаи, имевшие место в соответствующей стране;
- разделы "Вопросы" и "Упражнения" следует впоследствии изменить таким образом, чтобы они включали в себя примеры и ситуации, которые могут возникнуть в рамках соответствующей правовой системы.

Полный текст всех норм, упоминаемых в настоящем Руководстве, воспроизводится во втором томе, издающемся в качестве отдельного приложения. Все преподаватели должны быть знакомы с текстами соответствующих договоров и со всеми затрагиваемыми в них вопросами.



## Программа первого занятия: источники, системы и нормы прав человека

### Цели

Участникам представляется информация о существующих рамках Организации Объединенных Наций по защите прав человека при осуществлении правоохранительной деятельности;

они вкратце знакомятся с основными договорами, механизмами по наблюдению и авторитетными органами Организации Объединенных Наций, имеющими отношение к деятельности полиции;

внимание слушателей обращается на отдельные категории нарушений прав человека, о которых полиция должна быть особенно осведомлена;

обращается особое внимание на взаимосвязь между уважением прав человека и эффективной правоохранительной деятельностью.

**ПРИМЕЧАНИЕ:** Настоящее занятие должно основываться на материале, представленном во второй части настоящего Руководства "Общие сведения о правах человека".

### Источники

Устав Организации Объединенных Наций (преамбула, статья 1)

ВДПЧ (статья 29)

МПГПП (пункт 3 статьи 2)

Кодекс поведения (статья 2)

### Нормы

Международные правовые нормы в области прав человека являются юридически обязательными для всех государств и их представителей, включая должностных лиц по поддержанию правопорядка<sup>1</sup>.

Права человека являются законным предметом международного права и международного контроля<sup>2</sup>.

Должностные лица по поддержанию правопорядка обязаны знать и применять международные нормы по правам человека<sup>3</sup>.

### Практика

Разработайте всеобъемлющую политику в области прав человека для вашей организации.

Включите нормы в области прав человека в инструкции, регулирующие деятельность полиции.

---

<sup>1</sup> Международный пакт о гражданских и политических правах (далее "МПГПП"), пункт 3 статьи 2.

<sup>2</sup> Устав Организации Объединенных Наций (далее "Устав"), преамбула, статья 1 и пункт с) статьи 55.

<sup>3</sup> МПГПП, пункт 3 статьи 2; Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (далее "Кодекс поведения"), статья 2.

Обеспечьте прохождение подготовки по вопросам прав человека всеми сотрудниками полиции как при зачислении на службу, так и на периодической основе.

Сотрудничайте с национальными и международными правозащитными организациями.

### ***Вопросы***

1. Почему сотрудники правоохранительных органов должны обращать внимание на международные нормы?
2. В какой степени международные нормы включены во внутригосударственное право вашей страны? Имеются ли области, в которых внутригосударственное право обеспечивает более эффективную защиту прав человека, чем международные нормы? Имеются ли области, в которых такая защита является менее эффективной?
3. Могут ли нарушения прав человека со стороны полиции затруднять осуществление правоохранительной деятельности? Каким образом?
4. Почему национальная полиция играет столь важную роль в деле защиты прав человека?

### ***Упражнение***

#### **Изучение ситуации: сценарий Эксленда** *Развивающаяся гипотетическая ситуация*

Государство Эксленд расположено на северо-востоке континента Атлантида. Это - бедная страна, которая обрела независимость лишь в 1973 году, и с тех пор в ней не прекращаются этнические конфликты и постоянно действует чрезвычайное положение. Ее население поделено примерно поровну на две национально-этнические группы - хайлендцев и валлийцев. Стране так и не удалось достичь устойчивого политического компромисса в течение всего периода конфликта, продолжающегося уже свыше двух десятилетий. Ситуация усугубляется еще и тем, что политические и исторические связи между хайлендцами и соседним государством Хиллия, с одной стороны, и между валлийцами и соседней Валлагией - с другой, привели к возникновению положения, характеризующегося непрекращающимся ввозом в страну оружия, периодической военной и полувойенной активностью в приграничных районах и угрозами для обеих соседних стран оказаться полностью втянутыми в этот конфликт. В то же время в стране повсеместно попирается законность и порядок, а местная полиция не в состоянии эффективно решать данную проблему, не имея ни надлежащей подготовки, ни материальных ресурсов.

После серии инцидентов, связанных с совершением массовых убийств, и ответных акций возмездия в начале 1996 года Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций направил в страну миссию высокого уровня с целью оценки существующего положения и содействия достижению политического урегулирования. Миссия заручилась согласием обеих сторон конфликта и правительств соседних стран на проведение официальных переговоров в Женеве в течение следующего месяца. Результатом проведенной конференции явилось подписание сторонами Всеобъемлющего соглашения об урегулировании конфликта в Эксленде, содержащего конкретные положения, касающиеся прав человека, разоружения, проведения выборов и восстановления физической, политической и правовой инфраструктуры страны. В соответствии с подписанным соглашением Эксленд также ратифицировал все основные договоры, касающиеся прав человека и гуманитарного права.

Совет Безопасности, руководствуясь положениями Соглашения, уполномочил учредить и развернуть Миссию Организации Объединенных Наций по содействию и урегулированию в Эксленде (УНСАМЕ). В состав УНСАМЕ будут входить военные, сотрудники гражданской полиции, а также сотрудники, занимающиеся гражданскими вопросами, правами человека, организацией и проведением выборов и разоружением.

Вы являетесь начальником подразделения гражданской полиции Организации Объединенных Наций (СИБПОЛ), прикрепленного к УНСАМЕ. Как опытному сотруднику полиции в вашей стране, вам будет поручено осуществлять наблюдение за деятельностью сотрудников местной полиции, представлять им рекомендации и обучать их международным нормам в области прав человека, применимым в рамках правоохранительной деятельности.

**Задание:**

***Источники, системы и нормы, касающиеся прав человека и гуманитарного права***

Вы только что прибыли в Эксленд в составе первой группы миротворцев, направленных в страну в соответствии с достигнутыми соглашениями. Вам поручено выполнять от имени СИБПОЛА функции члена совместной комиссии Организации Объединенных Наций/Эксленда, занимающейся разработкой инструкций по соблюдению прав человека для сотрудников национальных правоохранительных учреждений Эксленда. После ознакомления с существующими процедурами, регулирующими деятельность полиции в Эксленде, вы обнаруживаете, что национальные нормы обеспечивают значительно меньшую защиту, чем того требуют международные нормы. Члены делегации Эксленда утверждают, что международные нормы неприменимы, поскольку Эксленд является суверенным государством и, следовательно, к его сотрудникам полиции могут применяться только национальные законы и положения. Они также утверждают, что Эксленд сталкивается с серьезными угрозами национальной безопасности, а также с проблемой практически полного несоблюдения существующего правопорядка. Они настаивают на том, что в этой ситуации наличие сильных гарантий в области прав человека лишь усложнит задачу национальных правоохранительных органов, сделав их и без того сложную работу практически невыполнимой. Вы должны убедить делегацию Эксленда в том, что усиление гарантий в области прав человека в правоохранительной деятельности представляет собой как обязательную меру, так и позитивный шаг на пути обеспечения того, чтобы правоохранительная деятельность являлась более - а не менее - эффективной на практике.

**Задача:** Подготовка перечня аргументов на основе вашего собственного опыта, а также на основе выступления и обсуждения, проведенного в ходе этого занятия.



**Типовые диапозитивы  
для использования на занятии 1  
(Общие принципы)**



# **ПРАВА ЧЕЛОВЕКА**

**ГАРАНТИРУЮТСЯ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ**

**ПОЛЬЗУЮТСЯ ПРАВОВОЙ ЗАЩИТОЙ**

**АКЦЕНТ НА ДОСТОИНСТВЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ**

**ЗАЩИЩАЮТ ИНДИВИДУУМОВ И ГРУППЫ ЛИЦ**

**ОБЯЗЫВАЮТ ГОСУДАРСТВА И ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
СУБЪЕКТЫ**

**НЕ МОГУТ БЫТЬ ОТМЕНЕНЫ ИЛИ  
АННУЛИРОВАНЫ**

**РАВНЫ И ВЗАИМОЗАВИСИМЫ**

**УНИВЕРСАЛЬНЫ**

# ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

## › *КТО РАЗРАБАТЫВАЕТ НОРМЫ?*

Государства, представляющие все регионы:

- на основе развития обычая
- на основе разработки договоров
- на основе разработки деклараций, руководящих принципов и т.д.

## › *ГДЕ РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ НОРМЫ?*

В рамках международных органов и на совещаниях:

- Комиссии ООН по правам человека
- Генеральной Ассамблеи ООН
- На Конгрессах ООН по предупреждению преступности
- На заседаниях региональных организаций

## Источники международного права прав человека: от общего к частному

**Устав Организации Объединенных Наций  
(Устав)**

**Всеобщая декларация прав человека  
(ВДПЧ)**

**Международный пакт  
о гражданских и политических  
правах  
(МПГПП)**

**Международный пакт об  
экономических, социальных  
и культурных правах  
(МПЭСКП)**

**Расовая  
дискри-  
минация  
(КЛРД)**

**Дискрими-  
нация в  
отношении  
женщин  
(КЛДЖ)**

**Пытки и жестокие,  
бесчеловечные или  
унижающие  
достоинство виды  
обращения/наказания  
(КПП)**

**Права  
ребенка  
(КПР)**

**Трудящиеся-  
мигранты  
(КТМ)**

**Декларации, руководящие  
принципы, своды принципов,  
минимальные нормы**

**Решения и замечания  
общего порядка договорных  
органов**

## **КТО НАБЛЮДАЕТ ЗА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА?**

### **НА НАЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ:**

- **Государственные министерства и ведомства**
- **Национальные правозащитные институты (такие, как комиссия по правам человека, омбудсмен и т.д.)**
- **Суды**
- **Парламент**
- **Полиция**
- **НПО**
- **Средства массовой информации**
- **Профсоюзы**
- **Университеты**
- **Профессиональные организации**
- **Религиозные группы**

## **КТО НАБЛЮДАЕТ ЗА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА?**

### **НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ:**

- \* Региональные организации и учреждения**
- \* Международные НПО**
- \* Организация Объединенных Наций:**
  - с помощью договорных (основанных на договорах) механизмов**
  - с помощью внедоговорных (основанных на договоренностях) механизмов**
  - с помощью операций по поддержанию мира и полевых миссий по наблюдению за осуществлением прав человека**

## **ЧТО ОЗНАЧАЕТ "ПРОИЗВОЛЬНЫЙ"?**

- \* не основанный на правовых принципах**
- \* не соблюдающий правовые процедуры**
- \* неоправданный/неподходящий в существующих обстоятельствах**
- \* не соразмерный достижению законных целей**
- \* дискриминационный**
- \* непредсказуемый**
- \* не имеющий справедливого, надежного и серьезного обоснования**
- \* неоправданно ущемляющий осуществление других прав**

## **ОГРАНИЧЕНИЯ В ОТНОШЕНИИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРАВ**

*Все граждане обязаны уважать права других и соблюдать законные и необходимые требования, связанные с поддержанием общественного порядка в демократическом обществе.*

**Ограничения в отношении прав, в тех случаях, когда таковые существуют, оговорены в различных договорах по правам человека**

**Как правило, такие ограничения определены законом и необходимы для:**

- **обеспечения уважения к правам и свободам других лиц**
- **выполнения справедливых требований морали, общественного порядка и всеобщего благополучия в демократическом обществе**



## **Программа второго занятия: Этичное и правомерное поведение**

### ***Цели***

Ознакомить слушателей с основными этическими принципами и правовыми требованиями, вытекающими из соответствующих международных документов и применимыми к их профессиональным обязанностям.

### ***Источники***

ВДПЧ (преамбула, статья 1)

Кодекс поведения (статьи 1, 2, 3, 5, 7 и 8)

Принципы применения силы и огнестрельного оружия (преамбула, принципы 2, 4, 5, 6, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 22, 24, 25 и 26)

### ***Нормы***

Права человека вытекают из присущего каждой человеческой личности достоинства<sup>4</sup>.

Должностные лица по поддержанию правопорядка всегда соблюдают закон и подчиняются ему<sup>5</sup>.

Должностные лица по поддержанию правопорядка выполняют возложенные на них законом обязанности, служа общине и защищая всех лиц от противоправных деяний в соответствии с той высокой степенью ответственности, которую налагает на них профессия<sup>6</sup>.

Должностные лица по поддержанию правопорядка не должны совершать каких-либо актов коррупции. Они также всемерно препятствуют любым таким действиям и борются с ними<sup>7</sup>.

Должностные лица по поддержанию правопорядка уважают и защищают человеческое достоинство, поощряют и защищают права человека всех лиц<sup>8</sup>.

Должностные лица по поддержанию правопорядка сообщают обо всех случаях нарушения законов, кодексов и сводов, принципов, которые защищают и поощряют права человека<sup>9</sup>.

Во всех своих действиях сотрудники полиции соблюдают принципы законности, обоснованности, недопущения дискриминации, пропорциональности и гуманности<sup>10</sup>.

<sup>4</sup> Всеобщая декларация прав человека (далее "ВДПЧ"), преамбула и статья 1.

<sup>5</sup> Кодекс поведения, статьи 1 и 8.

<sup>6</sup> Кодекс поведения, статья 1.

<sup>7</sup> Кодекс поведения, статья 7.

<sup>8</sup> Кодекс поведения, статья 2.

<sup>9</sup> Кодекс поведения, статья 8; Основные принципы применения силы и огнестрельного оружия должностными лицами по поддержанию правопорядка (далее "Принципы применения силы и огнестрельного оружия"), принципы 6, 11 f), 22, 24 и 25.

<sup>10</sup> Кодекс поведения, статьи 2, 3, 5, 7 и 8; "Принципы применения силы и огнестрельного оружия", преамбула и принципы 2, 4, 5, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 24, 25 и 26.

## **Практика**

*Всем сотрудникам полиции*

Чтобы лучше понимать свои юридические полномочия и их ограничения, записывайтесь на курсы подготовки без отрыва от службы.

Помните, что "выполнение приказа начальника" не может служить оправданием для серьезных нарушений прав человека, таких как незаконные убийства и пытки.

Ознакомьтесь с внутренними и внешними процедурами подачи жалоб и сообщений.

Докладывайте обо всех фактах нарушения закона и прав человека.

*Сотрудникам руководящего уровня и органов надзора*

Организируйте курсы подготовки без отрыва от службы для обеспечения того, чтобы все сотрудники полиции в полной мере понимали свои юридические полномочия и юридические права граждан.

Личным примером и с помощью умелого руководства и управления обеспечивайте, чтобы все сотрудники полиции уважали достоинство любого человека.

Способствуйте тому, чтобы в политике и стратегии полицейской работы, а также в отдаваемых подчиненным приказах учитывалось требование защищать права человека и содействовать их соблюдению.

Гарантируйте всестороннее и надлежащее расследование по всем сообщениям и жалобам в связи с фактами нарушения прав человека.

Разработайте постоянно действующие распоряжения, требующие соблюдения международных норм в области прав человека, и обеспечьте их выполнение.

Разработайте для вашего органа полиции этический кодекс поведения, включающий рассматриваемые в настоящем разделе международные нормы.

## **Вопросы**

1. В чем состоят достоинства утверждения, что права человека не предоставляются государством, а являются неотъемлемыми правами каждого человека?
2. Почему некоторые сотрудники полиции считают, что поддержание правопорядка и защита прав человека в какой-то мере несовместимы?
3. Что можно сделать, чтобы опровергнуть мнение некоторых сотрудников полиции о том, что поддержание правопорядка несовместимо с защитой прав человека?
4. Какое значение имеют международные кодексы, такие как Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, для каждого сотрудника полиции и органов правопорядка?
5. Какие процедуры в сфере надзора и управления можно разработать для обеспечения того, чтобы все сотрудники полиции соблюдали требование конфиденциальности, содержащееся в статье 4 Кодекса поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка?

6. Статья 7 Кодекса поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка предостерегает сотрудников полиции от каких-либо актов коррупции. Как бы вы определили, что такое акт коррупции? Перечислите три условия, которые вы считаете наиболее важными для предотвращения коррупции среди сотрудников полиции.
7. Применение силы сотрудником полиции в отношении того или иного лица является одновременно вопросом и этики, и законности. Какова должна быть степень применения силы сотрудником полиции, чтобы возникли такие вопросы? Другими словами, является ли даже минимальное применение силы вопросом этики и законности или же такие вопросы возникают только в случае причинения травм?
8. Учитывая, что сотрудники полиции обязаны соблюдать положения внутригосударственного права, которое определяет полномочия полиции и защищает права человека, какую цель преследует принятие некоторыми странами этических кодексов?
9. Какими качествами, по вашему мнению, должен обладать претендент на должность сотрудника полиции, чтобы, став сотрудником полиции, он или она действовал(а) одновременно и эффективно, и этично?
10. Требуется ли разработка этических кодексов для различных категорий сотрудников полиции, например для следователей по уголовным делам? Чем такие кодексы могут отличаться от основных положений Кодекса поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка Организации Объединенных Наций?

### *Упражнение*

#### *Этичная и правомерная деятельность полиции*

**A.**

Еще с колониальной эпохи в составе полиции Эксленда доминировали валлийцы. Министр внутренних дел, все начальники и подавляющее большинство рядовых сотрудников полиции являются валлийцами, в связи с чем число хайлендцев, когда-либо служивших в национальной полиции, незначительно. Те немногочисленные хайлендцы, которые служили в полиции, либо оказывались оттеснены на второй план, получив самые непопулярные назначения, либо подвергались непрекращающимся притеснениям со стороны своих коллег, в результате чего лишь некоторые из них оставались на службе в полиции долгое время. Подавляющее большинство хайлендцев рассматривают полицию в качестве основного инструмента направленных против них репрессий и относятся к любым хайлендцам, служащим в полиции, как к предателям. Они ссылаются на непропорционально большое число хайлендцев, содержащихся в тюрьмах Эксленда, и на ряд инцидентов, связанных с жестоким отношением полиции к хайлендцам, которые свидетельствуют о предвзятом отношении к ним со стороны полиции.

Полиция Эксленда, в которой преобладают валлийцы, настаивает на том, что такое положение существует не по ее вине, поскольку она не может заставить хайлендцев служить в полиции, и что в любом случае "ситуация как раз такова, что хайлендцы совершают больше преступлений, чем валлийцы".

Представители хайлендцев утверждают, что многие молодые люди в их общинах, в которых отмечается высокий уровень безработицы, были бы рады поступить на службу в полицию, если бы положение было более справедливым и безопасным.

\* Что говорится о подобных ситуациях в разработанном Организацией Объединенных Наций Кодексе поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка?

\* Следует ли увеличить число хайлендцев, состоящих на службе в полиции? Поясните, как позитивный, так и негативный ответ.

\* Дайте сжатое определение задачи полиции Эксленда, длина которого не превышает одной строчки. Определение должно начинаться словами "Задача полиции Эксленда состоит в...".

## **В.**

Вами была получена жалоба от местного фермера, утверждающего, что сотрудник местного подразделения полиции, который, по его словам, находился за рулем в нетрезвом состоянии, серьезно повредил изгородь, окружающую его участок. Вы будете рекомендовать сотрудникам полиции, что в данном случае им следовало бы:

- a) Передать фермера в суд, но не предпринимать дальнейших действий.
- b) Начать расследование и, в случае подтверждения утверждений фермера, принять строгие дисциплинарные меры в отношении допустившего нарушение сотрудника полиции и оказать содействие фермеру в получении компенсации.
- c) Напомнить сотруднику об опасностях вождения автомобиля в нетрезвом виде, однако не предпринимать никаких последующих действий, если ранее он не совершал подобных нарушений.
- d) Объяснить фермеру, что он не должен жаловаться. Несмотря на то, что некоторые сотрудники полиции могут допускать нарушения, лучше иметь поврежденную изгородь, чем не иметь законности и порядка.

\* Обоснуйте свой ответ.

## **С.**

Вследствие того, что экономика страны находится в тяжелом кризисе, за последние годы в городах Эксленда резко возросла проституция, поскольку женщинам приходится идти на отчаянные меры, чтобы прокормить самих себя и свои семьи. Имеются сведения о том, что некоторые сотрудники полиции пользовались услугами местных проституток. В этой ситуации следовало бы:

- a) Оставить это без внимания, если это касается только тех сотрудников полиции, которые не находились в тот момент при исполнении служебных обязанностей.
- b) Поговорить с сотрудниками в частном порядке и попросить их проявлять большую скрытность.
- c) Принять жесткие официальные меры в отношении соответствующих сотрудников.
- d) Сделать строгое предупреждение проституткам (но не принимать мер против сотрудников полиции).

\* Обоснуйте ваш ответ.

**Типовые диапозитивы  
для использования на занятии 2  
(Этичное и правомерное поведение)**



## **КАКОВЫ ПОЛНОМОЧИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ?**

**Статья 29 Всеобщей декларации прав человека гласит:**

*"При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе".*

**Поэтому задача полиции в современных демократических обществах заключается в:**

- **защите прав человека,**
- **защите основных свобод и**
- **поддержании общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе с помощью политики и видов практики, которые являются законными, гуманными и отвечающими требованиям дисциплины**

## **ЭТИЧНОЕ И ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

- **Права человека вытекают из присущего каждой человеческой личности достоинства.**
- **Должностные лица по поддержанию правопорядка всегда соблюдают закон и подчиняются ему.**
- **Должностные лица по поддержанию правопорядка выполняют возложенные на них законом обязанности, служа общине и защищая всех лиц от противоправных деяний в соответствии с той высокой степенью ответственности, которую налагает на них профессия.**
- **Должностные лица по поддержанию правопорядка не должны совершать каких-либо актов коррупции. Они также всемерно препятствуют любым таким действиям и борются с ними.**
- **Должностные лица по поддержанию правопорядка уважают и защищают человеческое достоинство, поощряют и защищают права человека всех лиц.**
- **Должностные лица по поддержанию правопорядка сообщают обо всех случаях нарушения законов, кодексов и сводов принципов, которые защищают и поощряют права человека.**
- **Во всех своих действиях сотрудники полиции соблюдают принципы законности, обоснованности, недопущения дискриминации, пропорциональности и гуманности.**

## **ЧТО ПРОИСХОДИТ, КОГДА ПОЛИЦИЯ НАРУШАЕТ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА?**

- \* **сотрудник правоохранительных органов становится нарушителем закона**
- \* **ущемляется человеческое достоинство**
- \* **ослабление доверия и поддержки со стороны населения, имеющих решающее значение**
- \* **усиление гражданских беспорядков**
- \* **затруднение эффективного рассмотрения дел в судах**
- \* **изоляция полиции от общества**
- \* **беснаказанность виновных - наказание невиновных**
- \* **жертвы преступлений не могут добиться правосудия**
- \* **из "правоприменения" исчезает "право"**
- \* **подразделения полиции вынуждены не столько предотвращать преступления, сколько реагировать на них**
- \* **критика со стороны международного сообщества и средств массовой информации и оказание политического давления на правительство и полицию**

## ***ЗАЩИЩАЕТ И ОТСТАИВАЕТ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА?***

- \* укрепляется доверие населения и активизируется содействие со стороны общества**
- \* вносится вклад в мирное разрешение конфликтов и урегулирование жалоб**
- \* обеспечивается эффективное рассмотрение дел в судах**
- \* полиция рассматривается в качестве составной части общества, выполняющей важную социальную функцию**
- \* обеспечивается справедливое отправление правосудия, что приводит к росту доверия к системе**
- \* обеспечивается пример для соблюдения законов другими членами общества**
- \* полиция имеет возможность быть ближе к обществу, а следовательно, - предотвращать и раскрывать преступления благодаря активной правоохранительной деятельности**
- \* оказывается поддержка со стороны средств массовой информации, международного сообщества и политических властей**
- \* своей деятельностью полиция повышает престиж своей службы, своего подразделения и своего правительства**

## Программа третьего занятия: Деятельность полиции в демократическом обществе

### Цели

Ознакомить слушателей с нормами и методами поддержания правопорядка, которые соответствуют принципам демократии и противопоставляются авторитарным методам деятельности полиции.

### Источники

ВДПЧ (статьи 19, 20, 21(1), 21(3) и 29(2))  
МПГПП (статьи 19, 21, 22 и 25 а), b))  
Кодекс поведения (преамбула, пункт 8 а), статья 1)  
Принципы применения силы и огнестрельного оружия (принцип 12)

### Нормы

При осуществлении прав и свобод в отношении каждого лица действуют только те ограничения, которые установлены законом<sup>11</sup>.

В отношении прав и свобод существуют только те установленные законом ограничения, которые обеспечивают признание и уважение прав других людей, а также отвечают справедливым требованиям морали, общественного порядка и всеобщего благополучия в демократическом обществе<sup>12</sup>.

Каждый человек имеет право участвовать в управлении своей страной либо напрямую, либо через свободно избранных представителей<sup>13</sup>.

Основой власти правительства является воля народа<sup>14</sup>.

Волеизъявление народа осуществляется путем периодических и нефальсифицированных выборов, которые проводятся в условиях всеобщего и равного избирательного права<sup>15</sup>.

Каждый правоохранительный орган представляет интересы всего общества и подотчетен ему<sup>16</sup>.

Каждый человек имеет право беспрепятственно придерживаться своих мнений и выразить их и право на свободу собраний и ассоциации<sup>17</sup>.

<sup>11</sup> ВДПЧ, статья 29(2).

<sup>12</sup> ВДПЧ, статья 29(2).

<sup>13</sup> ВДПЧ, статья 21(1); МПГПП, статья 25 а)-b).

<sup>14</sup> ВДПЧ, статья 21(3); МПГПП, статья 25 b).

<sup>15</sup> ВДПЧ, статья 21(3); МПГПП, статья 25 b).

<sup>16</sup> Резолюция Генеральной Ассамблеи 34/169 от 17 декабря 1977 года, на основе которой был принят Кодекс поведения, восьмой пункт преамбулы, подпункт а).

<sup>17</sup> ВДПЧ, статьи 19 и 20; МПГПП, статьи 19, 21 и 22; Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принцип 12.

Все сотрудники полиции являются частью общества и обязаны служить ему<sup>18</sup>.

## ***Практика***

*Всем сотрудникам полиции*

Всегда проявляйте политическую независимость и беспристрастность.

Выполняйте все обязанности беспристрастно и без дискриминации по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия или политические убеждения.

Защищайте и уважайте права человека всех лиц - включая права, имеющие важное значение для политических процессов.

Поддерживайте и охраняйте общественный порядок, с тем чтобы демократические политические процессы могли происходить в соответствии с конституцией и законами.

*Сотрудникам руководящего звена и органов надзора*

Обеспечивайте, чтобы политика и стратегии полицейского учреждения основывались на уважении принципа демократического правления.

Находите способы определения конкретных потребностей местной общины и принимайте меры, направленные на удовлетворение этих потребностей.

Стремитесь к тому, чтобы состав полицейского учреждения отражал структуру всего населения, проводя с этой целью справедливую и недискриминационную кадровую и административную политику и практику.

Разрабатывайте процедуры найма на работу и программы подготовки сотрудников полиции, способствующие зачислению на службу и сохранению сотрудников, желающих и способных отвечать требованиям деятельности полиции в демократическом обществе.

## ***Вопросы***

1. Рассмотрите, чем отличается деятельность полиции в демократическом обществе и в обществе недемократическом. Назовите пять таких различий, которые, по вашему мнению, являются наиболее существенными.
2. В статье 21 Всеобщей декларации прав человека закреплено право каждого человека принимать участие в управлении своей страной непосредственно либо через посредство свободно избранных представителей. Каким образом это политическое право повышает степень защиты других гражданских и политических прав?
3. Что вы понимаете под термином "верховенство закона"? Почему так важно, чтобы все граждане и все государственные институты подчинялись принципу верховенства закона?
4. Каким образом осуществление в государстве принципа верховенства закона обеспечивает содействие соблюдению и защите прав человека?

---

<sup>18</sup> Кодекс поведения, статья 1.

5. Рассмотрите те способы, с помощью которых полиция может защищать право на свободу мысли, совести и религии в обществе. Назовите пять таких способов, которые, по вашему мнению, являются наиболее существенными.
6. Рассмотрите те способы, с помощью которых полиция может защищать право на свободу мнения и его свободное выражение в обществе. Назовите пять таких способов, которые, по вашему мнению, являются наиболее существенными.
7. Рассмотрите те способы, с помощью которых полиция может защищать право на свободу собраний и ассоциации в обществе. Назовите пять таких способов, которые, по вашему мнению, являются наиболее существенными.
8. Рассмотрите действующую в вашей стране систему, обеспечивающую через посредство демократических политических институтов подотчетность полиции обществу, которому она служит. Является ли эта система удовлетворительной? Если нет, то каковы ее недостатки? Как она может быть усовершенствована?
9. Хотя важно, чтобы полиция была подотчетна обществу через посредство демократических политических институтов, не менее важно и то, что политики не должны вмешиваться в повседневную работу полиции. Почему столь важно, чтобы полиция сохраняла такую форму оперативной независимости?

### *Упражнение*

В соответствии с мирными соглашениями через девять месяцев после развертывания в Эксленде миссии УНСАМЕ в стране должны быть проведены президентские и парламентские выборы под наблюдением представителей Организации Объединенных Наций. Сотрудники полиции будут отвечать за обеспечение безопасности на избирательных участках. В настоящее время в составе правительства, как и в составе национальной полиции, доминируют валлийцы. Ожидается, что проведение свободных и справедливых выборов приведет к формированию более представительного правительства, что позволит заложить основу для национального примирения в Эксленде.

#### **Задачи:**

- \* Определите задачу миссии (размер текста не должен превышать одного абзаца) с изложением роли полиции в ходе выборов.
- \* В чем заключаются преимущества присутствия сотрудников полиции на избирательных участках? Каковыми могут являться потенциальные негативные факторы?
- \* Что следует и что не следует делать сотруднику полиции, чтобы в условиях выборов его присутствие не воспринималось в качестве предвзятого отношения или открытой поддержки?



**ТИПОВЫЕ ДИАПОЗИТИВЫ  
ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИИ 3  
(ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОЛИЦИИ В  
ДЕМОКРАТИЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ)**



**Деятельность полиции в демократическом обществе  
Сопоставление авторитарных и демократических подходов**

<b>АВТОРИТАРНЫЙ ПОДХОД</b>	<b>ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ ПОДХОД</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ВЛАСТЬ НАХОДИТСЯ В РУКАХ НЕСКОЛЬКИХ ЛИЦ</b></li> <li>• <b>ПРОИЗВОЛ</b></li> <li>• <b>ЗАПУГИВАНИЕ</b></li> <li>• <b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЯ СО СТОРОНЫ ГОСУДАРСТВА</b></li> <li>• <b>ЗАЩИТА ЭЛИТЫ</b></li> <li>• <b>КОРРУПЦИЯ И БЕЗНАКАЗАННОСТЬ</b></li> <li>• <b>НЕДОВЕРИЕ ОБЩЕСТВА</b></li> <li>• <b>СТРАХ</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ВЛАСТЬ НАХОДИТСЯ В РУКАХ МНОГИХ ЛИЦ</b></li> <li>• <b>ГОСПОДСТВО ПРАВА</b></li> <li>• <b>ДОВЕРИЕ</b></li> <li>• <b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОБЛЮДЕНИЯ ЗАКОНОВ</b></li> <li>• <b>СЛУЖЕНИЕ ОБЩЕСТВУ</b></li> <li>• <b>ЧЕСТНОСТЬ И ПОДОТЧЕТНОСТЬ</b></li> <li>• <b>ПОДДЕРЖКА ОБЩЕСТВА</b></li> <li>• <b>УВАЖЕНИЕ</b></li> </ul>
<p><b>В ДЕМОКРАТИЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ ВОЛЯ НАРОДА ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ</b></p>	

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОЛИЦИИ**

- **При осуществлении прав и свобод в отношении каждого лица действуют только те ограничения, которые установлены законом.**
- **В отношении прав и свобод существуют только те установленные законом ограничения, которые обеспечивают признание и уважение прав других людей, а также отвечают справедливым требованиям морали, общественного порядка и всеобщего благополучия в демократическом обществе.**
- **Каждый человек имеет право участвовать в управлении своей страной либо напрямую, либо через свободно избранных представителей.**
- **Основой власти правительства является воля народа.**
- **Волеизъявление народа осуществляется путем периодических и нефаальсифицированных выборов, которые проводятся в условиях всеобщего и равного избирательного права.**
- **Каждый правоохранительный орган представляет интересы всего общества и подотчетен ему.**
- **Каждый человек имеет право беспрепятственно придерживаться своих мнений и выражать их и право на свободу собраний и ассоциаций.**
- **Все сотрудники полиции являются частью общества и обязаны служить ему.**

## ***ЭТИЧЕСКАЯ И ПРАВОМЕРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОЛИЦИИ В ДЕМОКРАТИЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ***

- \* **Соблюдение законов и обеспечение их выполнения**
- \* **Служба в интересах общества**
- \* **Поддержание высокого профессионального уровня**
- \* **Борьба с коррупцией**
- \* **Защита прав человека**
- \* **Соблюдение законности**
- \* **Учет необходимости**
- \* **Обеспечение недискриминации**
- \* **Соблюдение принципа соразмерности**
- \* **Проявление гуманности**
- \* **Представленность населения**
- \* **Учет интересов населения**
- \* **Подотчетность перед обществом**

**ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ  
ПРАВЛЕНИЕ**

*требует уважения*

**ОСНОВОПОЛАГАЮЩЕГО ПРАВА НА УЧАСТИЕ  
В УПРАВЛЕНИИ ГОСУДАРСТВОМ**

*требует проведения*

**СВОБОДНЫХ И СПРАВЕДЛИВЫХ ВЫБОРОВ**

*требует уважения*

**ПРАВА КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА БЕСПРЕПЯТСТВЕННО  
ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ СВОИХ МНЕНИЙ**

**ПРАВА НА УЧАСТИЕ В МИРНЫХ СОБРАНИЯХ**

**ПРАВА НЕ ИСПЫТЫВАТЬ СТРАХ И НЕ ПОДВЕРГАТЬСЯ  
ЗАПУГИВАНИЮ**

*при этом все эти права должны быть*

**ПРИМЕНИМЫ КО ВСЕМ ЛИЦАМ, НЕЗАВИСИМО ОТ РАСЫ,  
ПОЛА, ЯЗЫКА, РЕЛИГИИ И ПОЛИТИЧЕСКИХ  
ИЛИ ИНЫХ УБЕЖДЕНИЙ**

## **Программа четвертого занятия: недискриминация при осуществлении правоохранительной деятельности**

### **Цели**

Ознакомить слушателей с правовыми требованиями в отношении поведения недискриминационного характера и объяснить им вредные последствия любых проявлений дискриминации

### **Источники**

ВДПЧ (статьи 1, 2 и 7)  
МППП (преамбула, статьи 2, 3, 10 и 26)  
МКЛРД (преамбула, пункты 5, 8, 9 и 19; статьи 2 и 5)  
КЛДЖ (преамбула, пункты 3, 9 и 14; статьи 2, 3, 4(2), 5, 7 и 12(2))  
КПР (статьи 37 и 40)  
Кодекс поведения (статьи 1 и 2)  
МСПОС (правила 5, 8, 53, 82 и 85(2))  
Принципы, касающиеся задержания или заключения (принцип 5(2))  
Пекинские правила (часть 1, правила 1-8)

### **Нормы**

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах<sup>19</sup>.

В основе прав человека лежит достоинство, присущее каждой человеческой личности<sup>20</sup>.

Должностные лица по поддержанию правопорядка, выполняя возложенные на них законом функции, неизменно служат обществу и защищают всех лиц от противоправных актов<sup>21</sup>.

Должностные лица по поддержанию правопорядка уважают и защищают человеческое достоинство, содействуют соблюдению и защите прав человека в отношении всех лиц<sup>22</sup>.

Все люди равны перед законом и имеют право, без каких-либо различий, на равную защиту закона<sup>23</sup>.

Защищая общество и служа ему, сотрудники полиции не должны допускать проявлений незаконной дискриминации по признаку расы, пола, религии, языка, цвета кожи, политических убеждений, происхождения, имущественного, сословного или иного положения<sup>24</sup>.

<sup>19</sup> ВДПЧ, статья 1; МППП, преамбула.

<sup>20</sup> ВДПЧ, статья 1; МППП, преамбула.

<sup>21</sup> Кодекс поведения, статья 1.

<sup>22</sup> Кодекс поведения, статья 2.

<sup>23</sup> ВДПЧ, статья 7; МППП, статья 26; Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (далее "МКЛРД"), статьи 2 и 5.

<sup>24</sup> ВДПЧ, статья 2; МППП, статьи 2 и 3; МКЛРД, статьи 2 и 5; Кодекс поведения, статьи 1 и 2.

Принятие полицией ряда специальных мер, учитывающих особое положение и потребности женщин (в том числе беременных женщин и кормящих матерей), подростков, больных, престарелых и других лиц, нуждающихся в особом обращении в соответствии с международными нормами в области прав человека, не рассматривается как проявления незаконной дискриминации<sup>25</sup>.

Проводимая органами полиции политика, связанная с привлечением, наймом, назначением и продвижением по службе сотрудников полиции, должна быть свободной от любых форм незаконной дискриминации<sup>26</sup>.

## *Практика*

### *Всем сотрудникам полиции*

Познакомьтесь с общиной, в которой вы несете службу. Встретьтесь с лидерами и представителями различных этнических и расовых групп.

Участвуйте в пешем патрулировании и в деятельности общинных служб в кварталах, где представлены различные этнические группы.

Выступайте против стереотипного изображения людей или навешивания на них ярлыков по этническим или расовым признакам в общине и в полицейском участке.

Участвуйте в программах подготовки по вопросам межэтнических или межрасовых отношений, организуемых по месту вашей службы.

Общайтесь с членами групп меньшинств в той общине, в которой вы несете службу, с целью узнать об их потребностях, жалобах и предложениях. Будьте чуткими и отзывчивыми.

### *Сотрудникам начальствующего состава и проверяющим*

Организируйте курсы подготовки по месту службы с целью разъяснения сотрудникам полиции важного значения хороших межрасовых/межэтнических отношений справедливого, недискриминационного подхода при осуществлении деятельности по поддержанию правопорядка.

Разработайте план действий по вопросам межрасовых отношений в консультации с представителями различных этнических общин.

Издайте четкие приказы по поводу соответствующих манер, речи и поведения в отношении различных этнических и расовых групп.

Проводите оценку вашей политики в области набора, найма и продвижения по службе сотрудников с целью обеспечения справедливой представленности различных групп.

---

<sup>25</sup> МПГПП, статья 10; Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (далее "КЛДЖ"), статьи 4(2) и 12(2); Конвенция о правах ребенка (далее "КПР"), статьи 37 и 40; Минимальные стандартные правила обращения с заключенными (далее "МСПОЗ"), правила 5, 8, 53, 82 и 85(2); Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме (далее "Принципы по задержанию или заключению"), принцип 5(2); Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (далее "Пекинские правила"), - см. в целом, Часть 1, правила 1-8.

<sup>26</sup> МПГПП, статьи 2, 3 и 26; МКЛРД, пункты преамбулы 5, 8, 9 и 10 и статьи 2(1) e), 2(2) и 5 e); КЛДЖ, пункты преамбулы 3, 9 и 14 и статьи 2 d)-f), 3, 5 a) и 7 b).

Активно привлекайте на службу членов этнических и расовых меньшинств и групп, недостаточно представленных в вашем полицейском подразделении.

Создайте постоянные механизмы направления жалоб и предложений членами этнических, расовых, религиозных и языковых групп в рамках общины.

Разработайте стратегии полицейской работы в общине.

Назначьте в рамках вашего подразделения координатора для связи с группами меньшинств.

Наказывайте сотрудников за проявление дискриминации, отсутствие чуткости или иное ненадлежащее поведение при несении службы.

Поощряйте инициативы сотрудников, направленные на улучшение отношений в общине.

Организируйте курсы подготовки по месту службы для всех сотрудников полиции по вопросам межрасовых/межэтнических отношений.

### ***Вопросы***

1. В чем состоит важность принципа "все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах" при рассмотрении вопроса о недопущении дискриминации?
2. Кратко перечислите различные способы, с помощью которых государство может выполнять свои обязательства по обеспечению прав человека для всех граждан в пределах своей территории без какого бы то ни было различия, будь то в отношении расы, цвета кожи, пола, религии или убеждений.
3. Кратко перечислите способы, с помощью которых полиция может содействовать государству в выполнении его обязательств по обеспечению соблюдения прав человека в отношении всех граждан в пределах своей территории без какого бы то ни было различия, будь то в отношении расы, цвета кожи, пола, религии или убеждений.
4. Рассмотрите право всех людей на равную защиту закона и перечислите последствия реализации этого права для деятельности полиции.
5. *Международный пакт о гражданских и политических правах* (статья 20) предусматривает, что всякая пропаганда расовой ненависти должна быть запрещена законом. Существует также право на свободу убеждений и их выражения (то есть "свобода слова"). Каким образом можно разумно сочетать эти два требования?
6. *Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин* (статья 11) предусматривает, что государства-участники должны обеспечивать право женщин на равные с мужчинами возможности при найме на работу, в том числе применение одинаковых критериев отбора при найме. Какие трудности это создает при найме сотрудников на работу в полиции? Как можно преодолеть эти трудности?
7. *Всеобщая декларация прав человека* (статья 6) и другие документы в области прав человека предусматривают, что каждый человек имеет право на признание его правосубъектности. Какие опасности таятся здесь для человека, который не имеет правового статуса "лица, обладающего правосубъектностью"?
8. Почему в деле соблюдения и защиты прав человека важно, чтобы эти права признавались как неотъемлемые и универсальные?

9. В то время как большинство форм дискриминации в отношении людей являются нарушениями прав человека, дискриминация, осуществляемая в интересах отдельных категорий людей (таких, как женщины и дети), приветствуется и порой необходима. В каких областях правоохранительной деятельности такая "позитивная" дискриминация считается уместной и необходимой?

10. Подготовьте проект статьи для дисциплинарного устава полиции, согласно которой любое проявление дискриминации считается в рамках устава правонарушением.

### *Упражнение*

#### **Обсуждение "за круглым столом" вопроса о недискриминации**

Проблема этнической дискриминации находилась в центре конфликта в Эксленде еще с колониальной эпохи. Валлийцы пользуются преимуществами в политической, экономической и социальной областях, тогда как хайлендцы на протяжении длительного времени находятся в положении граждан второго сорта. Поскольку в государственных учреждениях, включая полицию, доминируют валлийцы, между обеими группами населения по-прежнему остро проявляется межэтническая напряженность. Согласно сообщениям, имел место ряд случаев дискриминационного обращения сотрудников полиции с хайлендцами, при этом полиция печально известна своим жестоким отношением к представителям этой этнической группы. Поэтому любые надежды на установление мира в стране и обеспечение примирения окажутся несбыточными, если не удастся найти решение проблемы дискриминации.

Участникам дискуссии предлагается обсудить следующие вопросы:

1. Почему принцип недискриминации имеет особенно важное значение в контексте правоохранительной деятельности?
2. Почему правоохранительная деятельность является более эффективной, когда она опирается на поддержку всего общества?
3. Почему общины меньшинств порой выражают обеспокоенность относительно недостаточного внимания со стороны полиции, а порой - относительно чрезмерно пристального внимания?
4. Что можно сделать в краткосрочной перспективе в Эксленде в целях борьбы с дискриминацией в рамках полиции (внутренняя дискриминация) и изменения отношения полиции к гражданам (внешняя дискриминация)?
5. Что можно сделать для улучшения положения в Эксленде в долгосрочной перспективе?
6. Какие международные нормы касаются вопроса о недопущении дискриминации в деятельности полиции?
7. Какие меры следует принимать в тех случаях, когда поступают сообщения о том, что сотрудник полиции использует выражения расистской или этнической направленности или позволяет себе расистские шутки во время несения службы? Почему?

**ТИПОВЫЕ ДИАПОЗИТИВЫ  
ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИИ 4  
(НЕДОПУЩЕНИЕ ДИСКРИМИНАЦИИ)**



## ***НЕДОПУЩЕНИЕ ДИСКРИМИНАЦИИ В ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

- **Все люди рождаются свободными и равными в своих достоинстве и правах**
- **Должностные лица по поддержанию правопорядка, выполняя возложенные на них законом функции, неизменно служат обществу и защищают всех людей от противоправных актов**
- **Все люди равны перед законом и имеют право, без какой-либо дискриминации, на равную защиту закона**
- **Защищая общество и служа ему, сотрудники полиции не должны допускать проявлений незаконной дискриминации по признаку расы, пола, религии, языка, цвета кожи, политических убеждений, национального или этнического происхождения, имущественного, сословного или иного положения**
- **Проводимая органами полиции политика, связанная с привлечением, наймом, назначением и продвижением по службе сотрудников полиции, должна быть свободной от любых форм незаконной дискриминации**

## ***НЕДОПУЩЕНИЕ ДИСКРИМИНАЦИИ В ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

**К актам дискриминации не относятся:**

- **Специальные меры, учитывающие особые положения и потребности:**
  - **женщин (в том числе беременных женщин и молодых матерей)**
  - **детей и подростков**
  - **инвалидов**
  - **больных людей**
  - **престарелых лиц**
  - **других групп, требующих особого обращения в соответствии с международными нормами в области прав человека**

## Программа пятого занятия: полицейское расследование

### Цели

Участники будут ознакомлены с информацией о применимых международных нормах и их месте в практической работе полиции в связи с проведением уголовных расследований.

### Источники

ВДПЧ (статьи 3, 5, 10, 11(1) и 12)  
МППП (статьи 7, 9(1), 14 и 17(1))  
Кодекс поведения (статьи 2, 04 и 5)  
Декларация о насильственном исчезновении (статья 13, пункт 3)  
Принципы по суммарным казням (принципы 9, 10, 11, 12, 13 и 15)  
Принципы задержания или заключения под стражу (принципы 1, 17, 18, 21, 23 и 36)  
Конвенция против пыток (преамбула; статьи 2 и 13)  
Декларация о жертвах (принципы 4, 5 и 6 d))

### Нормы

В ходе следствия проводится опрос свидетелей, потерпевших и подозреваемых, а также личный обыск, обыск транспортных средств и помещений, а также осуществляется перехват корреспонденции и сообщений с учетом того, что:

каждый человек имеет право на личную неприкосновенность<sup>27</sup>.

Каждый человек имеет право на справедливое судебное разбирательство<sup>28</sup>.

Каждый человек должен считаться невиновным до тех пор, пока его вина не будет доказана путем справедливого судебного разбирательства<sup>29</sup>.

Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его частную жизнь, семью, жилище или переписку<sup>30</sup>.

Никто не должен подвергаться незаконным нападкам на его честь и репутацию<sup>31</sup>.

<sup>27</sup> ВДПЧ, статья 3; МППП, статья 9(1).

<sup>28</sup> ВДПЧ, статья 10; МППП, статья 14.

<sup>29</sup> ВДПЧ, статья 11 1); МППП, статья 14(2).

<sup>30</sup> ВДПЧ, статья 12; МППП, статья 17(1).

<sup>31</sup> ВДПЧ, статья 12; МППП, статья 17(1).

Запрещается оказывать давление, физическое или моральное, на подозреваемых, свидетелей или жертв с целью получения информации<sup>32</sup>.

Пытки и другое жестокое, бесчеловечное или унижающее достоинство обращение абсолютно запрещаются<sup>33</sup>.

К жертвам и свидетелям следует относиться с состраданием и уважением их достоинства<sup>34</sup>.

Конфиденциальность и осторожность в отношении секретной информации должна соблюдаться неизменно<sup>35</sup>.

Никто не может быть принужден к признанию себя виновным или к даче показаний против самого себя<sup>36</sup>.

Деятельность по расследованию проводится только в соответствии с законом и на законных основаниях<sup>37</sup>.

В деятельности по расследованию запрещается произвольное или незаконное вмешательство в личную жизнь<sup>38</sup>.

Расследование проводится компетентно, тщательно, оперативно и беспристрастно<sup>39</sup>.

Расследование проводится с целью установления жертв, сбора доказательств, нахождения свидетелей, установления причины, характера и времени совершения преступления, нахождения и задержания нарушителей<sup>40</sup>.

---

<sup>32</sup> Декларация о защите всех лиц от насильственных исчезновений (далее, Декларация о насильственных исчезновениях), статья 13(3); Принципы эффективного предупреждения и расследования незаконных, произвольных и суммарных казней (далее, Принципы по суммарным казням), принцип 15. По вопросу основных обязанностей должностных лиц по поддержанию правопорядка по отношению ко всем лицам (включая жертв, свидетелей и подозреваемых), при проведении расследования или в других случаях, см. Кодекс поведения, статья 2. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (далее, Конвенция против пыток) в статье 13 включает специальное положение, что в случае заявления о пытках свидетели должны быть защищены от плохого обращения или запугивания. Конкретная информация по правам жертв, должному обращению с ними и уважению их личных интересов, см. Декларацию основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотребления властью (далее, Декларация о жертвах), пункты 4, 5, 6 d). Права подозреваемых и других задержанных лиц в период расследования и допроса, см. в целом Принципы по задержанию или заключению, принципы 1, 17, 18, 21, 23, 36.

<sup>33</sup> ВДПЧ, статья 5; МПГПП, статья 7; Конвенция против пыток, преамбула и статья 2, Кодекс поведения, статья 5.

<sup>34</sup> Декларация о жертвах, часть 4; Принципы по суммарным казням, принцип 15.

<sup>35</sup> Кодекс поведения, статья 4.

<sup>36</sup> ВДПЧ, статья 11(1); МПГПП, статья 14(3) g); Принципы по задержанию или заключению, принцип 21(1).

<sup>37</sup> Кодекс поведения, статья 4; Принципы по задержанию или заключению, принципы 21, 23, 36; Принципы по суммарным казням, принципы 9, 10, 11.

<sup>38</sup> ВДПЧ, статья 12; МПГПП, статья 17(1); Принципы по суммарным казням, принципы 9, 10, 11.

<sup>39</sup> Принципы по суммарным казням, принцип 9.

<sup>40</sup> Принципы по суммарным казням, принцип 9.

Место преступления тщательно обследуется, доказательства тщательно собираются и сохраняются<sup>41</sup>.

## ***Практика***

*Всем сотрудникам полиции*

Разработайте стандартные процедуры для финансирования сведений в ходе расследования.

Если есть сомнения в законности того или иного следственного действия, необходимо проконсультироваться, если это возможно, с начальством, прежде чем предпринимать такое действие.

Обращайтесь со всеми подозреваемыми как с невиновными, ведите себя вежливо, уважительно и профессионально.

Ведите подобные записи всех проведенных допросов.

Записывайтесь на курсы подготовки по месту службы для совершенствования своих навыков проведения расследования.

Всегда информируйте потерпевшего, свидетеля или подозреваемого об их правах до начала допроса.

До начала любого следственного действия задайте себе вопрос: законно ли оно? Не мешает ли оно судебному разбирательству? Насколько оно необходимо? Не является ли оно чрезмерным вмешательством в частную жизнь?

Не ставьте себе целью добиться признания и не стройте на этом весь ход расследования. Помните, что цель расследования состоит в том, чтобы собрать объективные доказательства.

По мере возможности всегда старайтесь получить санкцию прокурора или суда до проведения обысков. Обыски без санкции прокурора должны производиться только в исключительных обстоятельствах и только при наличии обоснованных и надлежащих причин; если обыск сопутствует произведенному на законных основаниях аресту; если на это дается добровольное согласие; или если заблаговременное получение ордера на обыск при данных обстоятельствах невозможно.

Знайте жизнь общины, в которой вы работаете. Разрабатывайте инициативные стратегии предупреждения преступления, в том числе информируя членов общины о возможных рисках.

*Сотрудникам руководящего уровня и органов надзора*

Создайте административные механизмы для ускорения процесса расследования преступлений.

Издайте постоянно действующие приказы с указанием правовых гарантий, которые необходимо учитывать в ходе следствия.

Организируйте программы подготовки по правовым нормам и эффективным научным методам проведения расследований.

---

<sup>41</sup> Принципы по суммарным казням, принципы 9, 12, 13.

Разработайте процедуры строгого надзора за работой с конфиденциальной информацией.

В сотрудничестве с соответствующими социальными учреждениями создайте механизмы поддержки жертв преступлений.

Установите порядок, при котором нельзя полагаться целиком на признание обвиняемого.

Разработайте стратегии работы полиции на уровне общины, способствующие поддержанию более близких контактов сотрудников полиции с населением и тем самым их большей информированности о жизни общины, что имеет важное значение для предупреждения преступности и раскрытия преступлений.

Стремитесь участвовать в программах технического сотрудничества, в том числе, в случае необходимости, в рамках международных программ по техническим аспектам полицейской деятельности, а также по вопросам, касающимся современных методов и технологий проведения полицейских расследований.

Разработайте и введите в действие систему строгих наказаний за нарушение положений относительно необходимости проведения расследований только с соблюдением законов.

### ***Вопросы***

1. Почему важно соблюдать право на презумпцию невиновности?
2. Как презумпция невиновности способствует соблюдению права на справедливое судебное разбирательство?
3. Как право каждого человека быть незамедлительно уведомленным о предъявленных ему обвинениях способствует соблюдению права на справедливое судебное разбирательство?
4. Почему человеку, обвиненному в совершении преступления, важно не подвергаться какому бы то ни было принуждению к даче показаний против себя самого?
5. Какими главными качествами должен обладать сотрудник полиции, специализирующийся на расследовании преступлений?
6. Кратко изложите руководящие указания, которые вы бы дали новому сотруднику полиции относительно проведения обыска того или иного лица.
7. Кратко опишите те риски, с которыми сотрудник полиции сталкивается при работе с тайными осведомителями. Каким образом можно уменьшить эти риски?
8. Кратко опишите те риски при работе с тайными осведомителями, которые связаны с соблюдением этических норм деятельности полиции. Каким образом можно уменьшить эти риски?
9. Должны ли при расследовании тяжких преступлений этические нормы соблюдаться в той же мере, что и при расследовании незначительных правонарушений?
10. Преступники действуют не по правилам. Почему же их должны соблюдать сотрудники полиции?

## Упражнение

### Полицейское расследование

Полиция в Эксленде имеет мало ресурсов и современного оборудования и не располагает подготовленными по проведению расследований. Полиции приходится полагаться почти целиком на признания или иные виды доказательства, полученные путем применения различных форм давления на подозреваемых, включая угрозы, словесные оскорбления, содержание под стражей в неосвещенных камерах, лишение пищи и, в некоторых случаях, применение пыток. Лица, подозреваемые в том, что они являются политическими противниками правительства, часто являются объектами полицейского надзора и нередко заключаются под стражу, допрашиваются и затем вновь освобождаются. Обыски домов или помещений редко проводятся при наличии ордеров на обыск, а подавляющее большинство арестов также производится без соответствующих ордеров.

Вы выступаете в роли советника местной полиции по вопросам проведения законных и эффективных расследований. Какие ответы вы дадите на следующие вопросы полицейского комиссара Эксленда?

1. "Каковы основные международные нормы, касающиеся проведения полицейских расследований?"
2. "Почему нам не следует применять практику применения принуждения с целью получения некоторых признаний, для того чтобы очистить улицы от преступников?"
3. "У нас нет дорогостоящего и современного оборудования для проведения расследований и судебно-медицинских экспертиз, которым располагают другие страны. Если мы откажемся от использования своих нынешних методов, то как мы будем ловить преступников и собирать доказательства?"
4. "Мы подвергаем аресту людей только в том случае, если уверены в их вине. Вы хотите, чтобы мы обращались с виновными, как с невиновными?"
5. "У нас не всегда есть время для получения ордера на обыск. К моменту предъявления такого ордера преступники и доказательства уже могут исчезнуть. Разве не могут существовать обстоятельства, при которых мы могли бы проводить обыск без наличия соответствующего ордера?"
6. "Разве сама цель проведения расследования не заключается в вынесении приговора? Если это не так, то каковы тогда цели законного полицейского расследования?"
7. "Послушайте, мы оба - сотрудники полиции. Скажите, и пусть это останется между нами, не действуете ли вы иногда и сами немного в обход установленных правил для того, чтобы добиться успешного проведения расследования?"



**Типовые диапозитивы  
для использования на занятии 5  
(Расследование)**



## ***ПОЛИЦЕЙСКОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ***

### ***Законные цели полицейского расследования:***

- **обнаружение преступления**
- **выявление свидетелей**
- **сбор и сохранение доказательств**
- **нахождение свидетелей**
- **раскрытие причины, способа совершения, места и времени совершения преступления**
- **выявление и задержание преступников**

# РАССЛЕДОВАНИЕ

## *Ключевые аспекты*

- **право на личную неприкосновенность**
- **презумпция невиновности**

**(Каждый обвиняемый в уголовном преступлении имеет право считаться невиновным, пока виновность его не будет доказана согласно закону в ходе публичного разбирательства дела, на котором это лицо должно обладать всеми необходимыми гарантиями для своей защиты. Статья 14 МПГПП и Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме)**

- **запрет на произвольное вмешательство в частную и семейную жизнь, посягательство на неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции**
- **защита чести и репутации**
- **абсолютное запрещение пыток и жестокого, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения**
- **сострадательное отношение к пострадавшим и свидетелям**
- **соблюдение конфиденциальности информации**
- **право не признавать себя виновным или давать показания против самого себя**
- **право на справедливое судебное разбирательство**

**(Каждый имеет право на справедливое и публичное разбирательство дела компетентным, независимым и беспристрастным судом, созданным на основании закона. Статья 14 МПГПП)**

## **ОБЩИЕ ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ РАССЛЕДОВАНИЯ**

**Любые следственные действия, включая опрос свидетелей, потерпевших и подозреваемых, личный обыск, обыск транспортных средств и помещений, перехват сообщений:**

- не должны носить незаконного, произвольного, неправомерно бесцеремонного или пристрастного характера**
- должны осуществляться компетентно, тщательно, оперативно или беспристрастно и на законной основе**
- должны включать тщательный осмотр места происшествия**
- должны предусматривать сбор и приобщение к делу доказательств**

## ***КРИМИНАЛЬНОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ***

**В рамках следственных действий опрос свидетелей, потерпевших и подозреваемых, личный обыск, обыск транспортных средств и помещений, и перехват корреспонденции и сообщений предполагает, что:**

- \* Любые действия полиции, связанные со сбором доказательств и проведением уголовного расследования, должны осуществляться исключительно в соответствии с законом для достижения надлежащих целей и с соблюдением прав человека и основных свобод и не должны носить ни произвольный, ни неоправданно бесцеремонный характер.**

## ***КРИМИНАЛЬНОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ***

- \* **Каждый человек имеет право на личную неприкосновенность**
- \* **Каждый человек имеет право считаться невиновным, пока виновность его не будет доказана в суде согласно закону**
- \* **Каждый человек имеет право на справедливое судебное разбирательство**
- \* **Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его частную жизнь, семью, жилище или переписку**
- \* **Никто не должен подвергаться незаконным нападениям на его честь и репутацию**
- \* **На подозреваемых, свидетелей и жертв не должно оказываться никакого давления, будь то физическое или моральное, в стремлении получить информацию**
- \* **Категорически запрещается применять пытки и другие бесчеловечные или унижающие достоинство виды обращения**
- \* **К потерпевшим и свидетелям следует относиться с сочувствием и вниманием**
- \* **Необходимо соблюдать конфиденциальность**
- \* **Никто не может принуждаться к признанию своей вины или к даче показаний против самого себя**



## Программа шестого занятия: Арест

### Цели

Участники будут ознакомлены с международными нормами, применимыми к любому официальному действию, результатом которого является лишение человека свободы, в том числе по подозрению в совершении преступления, а также усвоят ряд практических аспектов осуществления этих норм.

### Источники

ВДПЧ (статьи 3, 9, 11, 13 и 29(2))

МПГПП (статьи 9, 12 и 14)

МСПОЗ (правила 7, 44(3), 92 и 93)

Принципы, касающиеся задержания или заключения под стражу (принципы 10, 11, 12, 14, 16(1), 17, 18, 21(1), 32, 37 и 38)

Декларация о насильственном исчезновении (принципы 10(2) и 10(3))

Принципы по суммарным казням (принцип 6)

### Нормы

Каждый человек имеет право на свободу и личную неприкосновенность, а также на свободу передвижений<sup>42</sup>.

Никто не может быть подвергнут произвольному аресту или задержанию<sup>43</sup>.

Никто не должен быть лишен свободы, иначе, как на таких основаниях и в соответствии с такой процедурой, которые установлены законом<sup>44</sup>.

Каждому арестованному при аресте сообщаются причины его ареста<sup>45</sup>.

Каждому арестованному незамедлительно сообщается о любых предъявленных ему обвинениях<sup>46</sup>.

Каждый арестованный должен быть незамедлительно заслушан судебным органом<sup>47</sup>.

Каждый арестованный имеет право предстать перед судебным органом для немедленного рассмотрения законности его ареста или задержания и освобождения, если такое задержание является незаконным<sup>48</sup>.

<sup>42</sup> ВДПЧ, статьи 3, 13; МПГПП, статьи 9, 12.

<sup>43</sup> ВДПЧ, статья 9; МПГПП, статья 9.

<sup>44</sup> ВДПЧ, статья 29(2); МПГПП, статья 9.

<sup>45</sup> МПГПП, статья 9(2); Принципы по задержанию или заключению, принцип 10.

<sup>46</sup> МПГПП, статья 9(2); Принципы по задержанию или заключению, принцип 10.

<sup>47</sup> МПГПП, статья 9(3); Принципы по задержанию или заключению, принцип 11.

<sup>48</sup> МПГПП, статья 9(4); Принципы по задержанию или заключению, принцип 32.

Каждый арестованный имеет право на судебное разбирательство в течение разумного срока или на освобождение<sup>49</sup>.

Содержание под стражей в ожидании судебного разбирательства должно стать исключением, а не правилом<sup>50</sup>.

Каждое арестованное или задержанное лицо должно иметь доступ к адвокату или другому законному представителю и адекватную возможность сообщаться с данным представителем<sup>51</sup>.

При каждом аресте составляется протокол, включающий причины ареста, время ареста, время препровождения в место задержания, время первого появления перед судебным органом, фамилии соответствующих должностных лиц, точные данные в отношении места содержания, подробности допроса<sup>52</sup>.

Протокол ареста представляется задержанному или его адвокату<sup>53</sup>.

Семье задержанного лица незамедлительно сообщается об аресте и месте содержания<sup>54</sup>.

Никто не может быть принужден к признанию себя виновным или к даче показаний против самого себя<sup>55</sup>.

Несовершеннолетних, больных, престарелых и других лиц, требующих особого обращения в соответствии с международными стандартами по правам человека<sup>56</sup>.

## *Практика*

*Всем сотрудникам полиции*

Чтобы четко представлять себе свои полномочия при проведении ареста и те процедуры, которые следует применять и соблюдать при аресте и после него, регулярно просматривайте их.

Пройдите подготовку для выработки и поддержания навыков, необходимых в межличностном общении, в особенности в отношении коммуникативности, чтобы вы могли проводить аресты квалифицированно, сдержанно и тактично, с должным уважением человеческого достоинства.

---

<sup>49</sup> МПГПП, статья 9(3); Принципы по задержанию или заключению, принцип 38.

<sup>50</sup> МПГПП, статья 9(3); Принципы по задержанию или заключению, принцип 37.

<sup>51</sup> ВДПЧ, статья 11; МПГПП, статья 14; Принципы по задержанию или заключению, принципы 17, 18; МСП, правило 93.

<sup>52</sup> Принципы по задержанию или заключению, принцип 12; МСП, правило 7; Декларация о насильственных исчезновениях, статья 10 2); Принципы по суммарным казням, принцип 6.

<sup>53</sup> Принципы по задержанию или заключению, принцип 12(1); Декларация о насильственных исчезновениях, статья 10(3).

<sup>54</sup> Принципы по задержанию или заключению, принцип 16(1); МСП, правила 44(3), 92; Декларация о насильственных исчезновениях, статья 10(2); Принципы по суммарным казням, принцип 6.

<sup>55</sup> ВДПЧ, статья 11(1); МПГПП, статья 14(3) g); Принципы по задержанию или заключению, принцип 21(1).

<sup>56</sup> Принципы по задержанию или заключению, принцип 14. По праву на предоставление переводчика в суде, см. МПГПП, статья 14(3) f).

При отсутствии явного сопротивления старайтесь во время ареста говорить в спокойной, вежливой, обезоруживающей манере, прибегая к строгому и властному тону только в крайнем случае.

Приобретите и развивайте технические и оперативные навыки, необходимые для того, чтобы проводить аресты квалифицированно, сдержанно и тактично, с должным уважением человеческого достоинства.

Приобретайте и развивайте навыки использования средств ограничения свободы действий.

Повышайте уверенность в своих силах, в том числе путем совершенствования навыков самообороны.

Тщательно изучите материалы главы XIV пособия по применению силы в части, касающейся проведения арестов.

Насколько это возможно, добивайтесь получения судебного распоряжения/ордера на арест.

Всегда носите в кармане форменной одежды карточку с перечислением прав арестованного и зачитывайте эти права арестованным сразу после заключения их под стражу.

Изучите методы разрешения конфликта в рамках обучения по месту службы или образовательных программ, имеющихся в общине.

Возьмите себе за правило тщательно хранить подробные протоколы арестов.

#### *Сотрудникам руководящего уровня и органов надзора*

Издайте четкие постоянно действующие приказы по процедуре ареста и обеспечьте их выполнение.

Обеспечьте непрерывную подготовку всех сотрудников по таким вопросам, как процедура проведения ареста, права арестованных, методика проведения ареста безопасным и гуманным способом.

Обеспечьте обучение персонала навыкам межличностного общения, способам разрешения конфликта, технике самообороны, а также пользованию средствами ограничения свободы действий.

Разработайте стандартные формы протокола ареста на основе материалов этой главы, положений законодательства и процедур проведения ареста в вашей стране.

В случае, когда аресты можно планировать заранее, позаботьтесь, чтобы имелись возможности выбора, а планирование, подготовка, инструктаж и тактические методы соответствовали обстоятельствам и условиям, в которых будут проводиться эти аресты.

После каждого ареста заслушивайте принимавших в нем участие сотрудников, а также тщательно проверяйте протоколы ареста на предмет полноты занесенных в них сведений.

Установите процедуры для обеспечения беспрепятственного доступа к арестованным лицам адвоката.

## *Вопросы*

1. Почему право на свободу и личную неприкосновенность имеет такое значение?
2. По вопросу об арестах, не являющихся необходимыми, объясните, по каким причинам не всегда следует арестовывать человека, даже если у вас есть на это законные полномочия.
3. В международно-правовых актах в области прав человека запрещаются произвольные аресты. Дайте свое определение произвольного ареста.
4. В дополнение к своим обычным полномочиям в отношении ареста (например, по аресту людей, которые, как предполагается, могли совершить преступные деяния) органы по поддержанию правопорядка иногда наделяются полномочиями арестовывать людей в целях предотвращения распространения инфекционных заболеваний, людей, находящихся не в здравом уме, злоупотребляющих алкоголем и наркотиками, а также бродяг. Как вы думаете, входит ли в обязанности полиции заниматься этими категориями людей? Какими именно из этих категорий людей должна заниматься полиция? Всегда ли, когда приходится иметь дело с такими людьми, необходимо осуществлять полномочия производить арест?
5. Как в международно-правовых актах о правах человека, так и в законодательстве стран требуется, чтобы лицо, арестованное по обвинению в совершении уголовного преступления, незамедлительно было доставлено в суд или в другие судебные органы. Для чего предназначены эти требования?
6. Какие международные нормы в области прав человека нарушаются, если люди подвергаются насильственным или недобровольным исчезновениям? Если бы такие деяния имели место в вашей стране, какие нормы национального уголовного законодательства нарушались бы при этом?
7. Почему при проведении ареста необходимо обладать определенными навыками межличностного общения, и особенно коммуникативными навыками?
8. Можно ли обучить навыкам межличностного общения, особенно коммуникативным навыкам? Представьте, что вас попросили разработать курс обучения таким навыкам для сотрудников полиции. Подготовьте краткую программу такого курса с указанием предметов, которые она должна охватывать.
9. Составьте перечень основных рекомендаций по квалифицированному и безопасному поведению законных и необходимых арестов для недавно назначенных сотрудников полиции.
10. Предположим, группа сотрудников полиции в результате спланированной полицейской операции произвела арест нескольких подозреваемых в совершении серьезного преступления. На какие моменты вы хотели бы обратить внимание при обсуждении результатов проведения этой операции?

## *Упражнение*

### *Арест*

В ходе предвыборного периода в Эксленде вы начали получать информацию о резком росте числа арестов. Наблюдатели по правам человека Организации Объединенных Наций сообщили вам о том, что подавляющее большинство арестованных - политические противники нынешнего правительства, в том числе два кандидата от оппозиции и несколько десятков организаторов предвыборной кампании. Дальнейшее расследование позволило вам выяснить, что большинство этих арестов производится в ночное время, что обычно местная полиция производит арест, не имея ордера, и что никто из арестованных не был освобожден из-под стражи.

Один из арестованных - Марио Х. Он - известный религиозный лидер местной хайледнской общины, всю свою жизнь проживший в одной деревне. Он возглавляет местную неправительственную организацию "Фонд во имя Бога и справедливости", которая занимается правозащитной деятельностью и открыто критикует действия правительства в области прав человека. За день до его ареста его организация публично поддержала список кандидатов от оппозиции. Кроме того, был арестован помощник Марио Х. Томас Г. 23-х лет, сотрудник Фонда.

По словам соседей, примерно две недели тому назад в полночь группа примерно 15 полицейских ворвалась в дом Марио, которого вытащили из кровати, избили и бросили в стоявший поблизости полицейский автомобиль. Семья и соседи Марио беспомощно наблюдали из окон, как не проронившие ни слова сотрудники полиции увозили в неизвестном направлении Марио, который кричал: "Что я сделал? За что вы меня арестовали?". Через 20 минут несколько человек в масках и гражданской одежде появились около дома Томаса, взломали дверь и увезли его в неизвестном направлении, по всей видимости, в обычной машине. Один из свидетелей показал, что по своей форме и модели машина напоминала автомобили, используемые государственными организациями. Во владении частных лиц имеется только несколько таких моделей.

В ответ на запросы полиция сообщила, что она обнаружила свидетельства того, что лидеры оппозиции готовят заговор с целью проведения подрывной деятельности, направленной на дискредитацию правительства, дальнейшую дестабилизацию страны и разжигание в стране новой полномасштабной гражданской войны. Полиция утверждает, что указанные люди использовали предвыборную кампанию в качестве предлога для подстрекательской деятельности, направленной на разжигание общественных беспорядков и организацию актов с применением насильственных действий. Подтвердив факт ареста Марио, полиция, тем не менее, настаивает на том, что она ничего не знает о местонахождении Томаса.

Кроме того, полиция заявляет, что Марио содержится под стражей на основании ряда норм специальных законов о безопасности, вступивших в силу после введения чрезвычайного положения, и что поэтому полиция не разрешит какие-либо свидания с арестованным. Полиция заявляет, что в ближайшее время ему, возможно, будет предъявлено обвинение в подрывной деятельности, после чего "мы рассмотрим вопрос о том, следует ли его доставлять к судье". Полиция предъявила протокол ареста, в котором просто указывается, что Марио был арестован в 12 час. 00 мин. две недели назад по приказу начальника местного отделения полиции. Никакой другой информации в протоколе ареста не фигурировало. Члены семьи Марио пытались получить в этой связи дополнительную информацию, однако им было указано, что это дело относится к числу "дел государственной безопасности", свидания с арестованным не разрешаются и никакая дополнительная информация по его делу предоставляться не будет.

1. Какие связанные с арестом права Марио, как представляется, были нарушены?
2. Что вы можете сказать по поводу прав Томаса? Почему его случай является особенно опасным?
3. Какие меры следует предпринять?



**Типовые диапозитивы  
для использования на занятии 6  
(Арест)**



## **ПРАВО НА СВОБОДУ И НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ (ВДПЧ, МПГПП)**

### *Произвольный арест и задержание*

**Лишение свободы без наличия правовых оснований или процедур на основании действий правительства или при его соучастии, попустительстве или потворстве.**

### *Что означает "произвольный"?*

- **не базирующийся на правовых основаниях**
- **не обеспечивающий соблюдение правовых процедур**
- **неразумный/неправомерный в конкретных обстоятельствах**
- **несоразмерный правовым целям**
- **носящий дискриминационный характер**
- **непредсказуемый**
- **не имеющий под собой правомерной, обоснованной и веской причины**
- **представляющий собой неправомерное вмешательство в осуществление других прав**

## ***ПРАВА, КАСАЮЩИЕСЯ АРЕСТА***

- **право на свободу и личную неприкосновенность и свободу передвижения**
- **запрещение произвольного ареста**
- **требование о наличии законных оснований и процедур**
- **право на получение информации о причинах ареста во время его проведения**
- **право на незамедлительное получение информации о любых предъявленных обвинениях**
- **право на незамедлительную доставку к судье**
- **право на рассмотрение судебным органом законности ареста/задержания и право на освобождение на основании соответствующего решения суда**
- **право на судебное разбирательство в течение разумного времени или на освобождение**
- **право на адекватный доступ к адвокату**
- **право не принуждаться к признанию себя виновным или к даче показаний против самого себя**
- **право на предоставление, при необходимости, переводчика**
- **право на незамедлительное уведомление семьи об аресте**

## **"ПРАВИЛО 48 ЧАСОВ"**

- **Каждое арестованное или задержанное лицо доставляется в суд как можно скорее, но не позднее чем через 48 часов после проведения ареста с целью:**
  - **предъявления обвинений**
  - **рассмотрения вопроса о передаче на поруки или освобождения из-под стражи**
- **Если 48-часовой срок истекает в тот день, когда судебные заседания не проводятся (например, в выходные или праздничные дни), то обвиняемый должен быть доставлен в суд в первый день проведения судебного заседания по истечении 48-часового срока**
- **Если "правило 48 часов" не соблюдается, то обвиняемый освобождается из-под стражи**
- **Цель "правила 48 часов" заключается в том, чтобы:**  
**обеспечить судебный надзор во всех вопросах задержания в интересах соблюдения законности и защиты прав человека**
- **"Правило 48 часов" не означает:**
  - **автоматической передачи на поруки обвиняемого (обвиняемый может, например, быть оставлен под стражей)**
  - **необходимости завершения расследования в течение 48 часов**

## **ЗАДЕРЖАНИЕ ИЛИ ОСВОБОЖДЕНИЕ?**

### **Общий принцип:**

**"Содержание под стражей лиц, ожидающих судебного разбирательства, не должно быть общим правилом, но освобождение может ставиться в зависимость от представления гарантий..." (МПГПП, статья 9, пункт 3)**

### **Вопросы:**

- 1. Каковы разумные причины считать, что данное лицо совершило преступление?**
- 2. Будет ли заключение под стражу соразмерным предполагаемому преступлению и ожидаемому приговору?**
- 3. Существует ли опасность, что подозреваемый может скрыться от правосудия?**
- 4. Существует ли какая-либо опасность для подозреваемого в случае его освобождения из-под стражи?**
- 5. Имеется ли реальная опасность того, что подозреваемый может совершить новые преступления?**
- 6. Существует ли опасность того, что в случае освобождения подозреваемого из-под стражи на ход отправления правосудия будет оказываться серьезное давление?**
- 7. Будет ли достаточным передача на поруки или освобождение на определенных условиях?**

### **Рассмотрение вопросов 3, 5, 6 и 7:**

- характер преступного деяния**
- связи с обществом**
- социальная среда**
- возможное наказание**
- тяжесть совершенного преступления**
- вескость улик**
- личные обстоятельства**
- поведение подозреваемого**

**Обязательная информация для занесения в протокол ареста**  
*(Копия для арестованного/адвоката)*

Личные сведения об арестованном (имя, место проживания, пол, описание внешности и т.д.)

\_\_\_\_\_

Сотрудник(и) полиции,  
производивший(ие) арест \_\_\_\_\_

Причина ареста \_\_\_\_\_

Дата/время ареста \_\_\_\_\_

Место ареста \_\_\_\_\_

Дата/время передачи в место содержания под стражей \_\_\_\_\_

Сотрудник места содержания, принявший  
арестованного \_\_\_\_\_

Точная информация о месте содержания под стражей \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Детали допроса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Время доставки к судье \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Детали доставки к судье (фамилия  
судьи, местонахождение суда) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Информация обо всех других причастных  
к аресту сотрудников полиции \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(При необходимости приложите дополнительные страницы по любому пункту)*



## Программа седьмого занятия: задержание

### Цели

Участники будут ознакомлены с основными международными нормами, касающимися условий задержания и обращения с задержанными, а также получат возможность применить эти нормы на практике.

### Источники

ВДПЧ (ст. 5 и 11)

МППП (ст. 7, 9, 10 и 14)

МСПОЗ (правила 5, 6(2), 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 41, 42, 44(3), 53, 66, 71(5), 77, 82, 83, 84(2), 85(1), 85(2), 86, 87, 88, 91, 92 и 93)

Основные принципы обращения с заключенными (принцип 3)

Принципы, касающиеся задержания или заключения под стражу (принципы 1, 5(2), 6, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16(1), 17, 18, 19, 21(1), 22, 24, 25, 26, 30, 32, 36 и 37)

Декларация о насильственном исчезновении (статья 10)

Принципы по суммарным казням (принцип 6)

Конвенция против пыток (преамбула, статья 2)

Пекинские правила (правила 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 и 8)

### Нормы

Задержание до суда является исключением, а не правилом<sup>57</sup>.

Все лица, лишённые свободы, имеют право на гуманное обращение и уважение достоинства, присущего человеческой личности<sup>58</sup>.

Каждый человек, обвиняемый в уголовном преступлении, обладает презумпцией невиновности до тех пор, пока его вина не доказана<sup>59</sup>.

Ни одно задержанное лицо не должно подвергаться пыткам и жестокому, бесчеловечному или унижающему достоинство обращению и наказанию или какой-либо форме насилия или угрозам<sup>60</sup>.

Задержанные лица содержатся только в официально признанных местах содержания под стражей, и их семьи и законные представители должны получать полную информацию о задержанных<sup>61</sup>.

<sup>57</sup> МППП, статья 9(3); Принципы по задержанию или заключению, принцип 37.

<sup>58</sup> МППП, статья 10; Принципы по задержанию или заключению, принцип 1.

<sup>59</sup> ВДПЧ, статья 11; МППП, статья 14(2); МСП, правило 84 2); Принципы по задержанию или заключению, принцип 36.

<sup>60</sup> ВДПЧ, статья 5; МППП, статья 7; Конвенция против пыток, преамбула и статья 2; МСП, правило 31; Принципы по задержанию или заключению, принцип 6.

<sup>61</sup> Принципы по задержанию или заключению, принципы 12, 16 1); МСП, правила 7, 44(3), 92; Декларация о насильственных исчезновениях, статья 10; Принципы по суммарным казням, принцип 6.

В местах содержания под стражей несовершеннолетние содержатся отдельно от взрослых, женщины - отдельно от мужчин, неосужденные лица - отдельно от осужденных<sup>62</sup>.

Решения о сроке задержания и законности задержания должны приниматься судебным или эквивалентным ему органом<sup>63</sup>.

Задержанные лица имеют право на информацию о причинах задержания и о любых выдвинутых против них обвинениях<sup>64</sup>.

Задержанные лица имеют право на связь с внешним миром и на посещение их членами семьи, а также право на установление связи и личное общение с адвокатом<sup>65</sup>.

Задержанные лица содержатся в приемлемых условиях, не представляющих угрозу их здоровью, и обеспечиваются надлежащим питанием, водой, кровом, одеждой, медицинским обслуживанием, предметами личной гигиены, им создаются условия для занятий физическими упражнениями<sup>66</sup>.

Следует с уважением относиться к вероисповеданию и убеждениям задержанных лиц<sup>67</sup>.

Каждое задержанное лицо имеет право предстать перед судебным органом и право на пересмотр законности его задержания<sup>68</sup>.

Должны соблюдаться права и особый статус задержанных женщин и несовершеннолетних<sup>69</sup>.

Никто не должен злоупотреблять положением задержанного лица, чтобы принудить его к признанию, какому-либо изобличению самого себя или даче показаний против любого другого лица<sup>70</sup>.

Меры по поддержанию дисциплины и правопорядка должны быть только такими, какими они установлены в законодательстве и правилах, и не должны превышать те, которые необходимы для безопасного содержания под стражей; эти меры не должны быть бесчеловечными<sup>71</sup>.

---

<sup>62</sup> МПГПП, статья 10; КПР, статья 37; МСП, правила 5, 8, 53, 85(1), 85(2); Принципы по задержанию или заключению, принципы 5(2), 8; Пекинские правила, см. в целом правила 1-8.

<sup>63</sup> МПГПП, статья 9(4); Принципы по задержанию или заключению, принципы 32, 37; Декларация о насильственных исчезновениях, статья 10(1).

<sup>64</sup> МПГПП, статья 9(2); Принципы по задержанию или заключению, принципы 10, 11, 12(2), 14.

<sup>65</sup> ВДПЧ, статья 11; МПГПП, статья 14; Принципы по задержанию или заключению, принципы 15, 17, 18, 19; МСП, правила 92, 93.

<sup>66</sup> МПГПП, статья 10(1); Принципы по задержанию или заключению, принципы 1, 22, 24, 25, 26; МСП, правила 9-14, 15-16, 17-19, 20, 21, 22-26, 66, 82-83, 86-88, 91.

<sup>67</sup> Основные принципы обращения с заключенными (далее ОПО), принцип 3; МСП, правила 6(2), 41, 42.

<sup>68</sup> МПГПП, статья 9(4); Принципы по задержанию или заключению, принцип 32.

<sup>69</sup> МПГПП, статья 10(2); КПР, статьи 37, 40; Принципы по задержанию или заключению, принцип 5(2); МСП, правила 8, 21 2), 23, 53, 71(5), 77, 85(2); Пекинские правила, Часть I, правила 1-8.

<sup>70</sup> ВДПЧ, статья 11(1); МПГПП, статья 14(3) г); Принципы по задержанию или заключению, принцип 21(1).

<sup>71</sup> МПГПП, статья 10(1); Принципы по задержанию или заключению, принцип 30; МСП, правила 27, 29, 30, 31.

## ***Практика***

*Всем сотрудникам полиции*

Участвуйте в программах профессиональной подготовки с целью совершенствования своих умений и навыков в области консультирования, пресечения беспорядков, оказания первой помощи, самообороны, разрешения конфликтов и осуществления надзора.

Изучайте записи протоколов и личные дела всех задержанных, чтобы иметь информацию о тех, кто относится к группам риска.

Способствуйте посещениям представителей духовенства, адвокатов, членов семьи, инспекторов и медицинских работников.

Изучайте и применяйте современные наилучшие практические методы ведения опроса и допроса.

Постоянно носите четко различимые идентификационные карточки.

Не входите в место содержания под стражей с огнестрельным оружием, за исключением случаев транспортировки задержанных лиц за пределы места содержания под стражей.

Регулярно проводите периодические проверки лиц, содержащихся под стражей, для обеспечения их безопасности.

Консультируйтесь непосредственно с медицинскими работниками по всем вопросам питания, средств принуждения и дисциплины.

Немедленно сообщайте о любом подозрении в отношении плохого обращения с задержанными лицами как в физическом, так и в психическом отношении.

Никогда не принимайте меры сдерживания для наказания. Используйте их только в случае необходимости для предотвращения побега при переводе из одного места содержания в другое; по подтвержденным медицинским основаниям; по распоряжению руководства, если другие методы оказались неэффективными, в целях предотвращения нанесения вреда лицам, содержащимся под стражей, или другим лицам либо причинения ущерба помещению и оборудованию.

Способствуйте использованию материалов для отдыха, книг и письменных принадлежностей.

Тщательно изучите нормы в отношении применения силы.

Изучите и выполняйте изложенные ниже соответствующие рекомендации для сотрудников начальствующего состава и проверяющих.

*Сотрудникам начальствующего состава и проверяющим*

Издайте, доведите до всеобщего сведения, распространите и обеспечьте исполнение постоянно действующих распоряжений, касающихся обращения с задержанными, и регулярно пересматривайте эти распоряжения.

Обеспечьте специальную подготовку всего персонала, выполняющего свои должностные обязанности в местах содержания под стражей.

Принимайте специальные меры по обеспечению уважения религиозных верований и убеждений лиц, содержащихся под стражей, в том числе традиций, связанных с питанием.

Обеспечьте соблюдение трех основных принципов системы уведомления: немедленное уведомление задержанного о причине его задержания; уведомление в срочном порядке о предъявляемых обвинениях; уведомление о правах задержанных (дважды: одновременно с уведомлением о причинах задержания и вновь наряду с уведомлением о предъявляемых обвинениях).

При возложении обязанностей на сотрудников полиции следите за тем, чтобы сотрудники полиции, осуществляющие надзор за содержащимися под стражей лицами, не зависели от сотрудников, производящих арест, и следователей.

Периодически встречайтесь с обвинителем, судьей, полицейским следователем и социальными работниками для выявления лиц, в отношении которых содержания под стражей больше не требуется.

Назначьте женский персонал для охраны и личного досмотра женщин, содержащихся под стражей, а также надзора за ними. Запрещайте вход в женские отделения в местах содержания под стражей мужскому персоналу, кроме как в чрезвычайных ситуациях.

Отведите изолированную от мест посещения родственников специальную комнату для частных встреч задержанных с адвокатом.

Оборудуйте место для нормальных посещений так, чтобы содержащийся под стражей был лицом к лицу с посетителем, а между ними находились решетка, стол или еще что-либо, разделяющее их.

Категорически запретите, немедленно расследуйте и установите строго наказание, вплоть до возбуждения уголовного дела, за каждый акт пыток или жестокого, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания.

Обеспечивайте отвечающее основным требованиям питание через регулярные промежутки времени, причем время между утренним и вечерним приемами пищи не должно превышать 15 часов.

Назначьте, по крайней мере, одного сотрудника, прошедшего специальную подготовку в области оказания психологической помощи, для предоставления на постоянной основе консультативных услуг, в том числе для предотвращения самоубийства.

Проверяйте всех задержанных по прибытии в места содержания под стражей на наличие признаков болезни, травмы, алкогольной или наркотической интоксикации и психического заболевания.

Рассматривайте незначительные случаи нарушения дисциплины спокойно, в обычном порядке. Более серьезные случаи рассматривайте в соответствии с установленной процедурой, которая разъясняется всем задержанным по прибытии в места содержания под стражей.

Дайте указание сотрудникам в местах содержания под стражей не носить огнестрельное оружие, за исключением случаев транспортирования лиц, содержащихся под стражей, за пределы этого места.

Обеспечьте для всех сотрудников, работающих в местах содержания под стражей, подготовку в области применения безопасных для жизни методов контроля, способов подавления мятежа и использования соответствующего оборудования.

Требуйте, чтобы все сотрудники, работающие в местах содержания под стражей, носили четко различимые идентификационные карточки, что обеспечит точность сообщений о нарушениях.

Установите рабочие взаимоотношения с Международным комитетом Красного Креста и другими подобными организациями.

Определите меру наказания за те или иные нарушения дисциплины в зависимости от их серьезности, начиная с отстранения от работы, вычета из заработной платы и увольнения вплоть до уголовного преследования. Информировать об этом персонал.

### ***Вопросы***

1. Вы арестовали мужчину, который заложил бомбу где-то в центре города. Она должна взорваться не позже, чем через час, но арестованный не говорит, где находится бомба. Оправданно ли применение против него пытки с целью заставить его раскрыть местонахождение бомбы?
2. Как с помощью профессиональной подготовки должностных лиц по поддержанию правопорядка можно обеспечить соблюдение ими абсолютного запрещения применения пыток, как этого требуют международные нормы?
3. Почему важно отделить обвиняемых от осужденных и по-разному обращаться с ними?
4. Почему важно вывести несовершеннолетних правонарушителей из-под юрисдикции уголовного правосудия, как это требуется в соответствии с Минимальными стандартными правилами Организации Объединенных Наций, касающимися отправления правосудия в отношении несовершеннолетних?
5. Каковы преимущества наличия специализированных подразделений полиции по делам несовершеннолетних?
6. Какие личностные и психологические факторы могут повлиять на способность содержащихся под стражей лиц при допросе свободно принимать решения и выносить разумные суждения?
7. Чем будут отличаться методы ведения допроса, если цель его - установление фактов и сбор информации, а не получение признания?
8. Какими личными качествами должен обладать сотрудник полиции для эффективного проведения допроса с соблюдением этических норм? Можно ли обучить людей эффективно проводить допросы с соблюдением этических норм или это врожденная способность?
9. Каковы преимущества и недостатки того, что допрос, проводимый сотрудниками полиции, снимается видеокамерой? Назовите цели, для которых могли бы использоваться видеозаписи.
10. Как известно, люди, сделавшие ложные признания в совершении преступления, могут убедительно рассказать о своем участии в нем, потому что сотрудники полиции в ходе допроса, сами того не желая, сообщили им достаточно информации о преступлении, на которой они строили свои признания. Как можно этого избежать?

## Упражнение

### Упражнение 8 Задержание

#### Ролевая игра "Посещение тюрем и мест содержания под стражей"

*Процесс:* Это упражнение требует от участников выполнения определенных задач в ситуации, имитирующей "реальную жизнь". Цель игры заключается в отработке навыков посещения мест содержания под стражей в районе миссии. Письменная фактическая ситуация излагается ниже ("проблема"). Каждый участник будет играть определенную роль (сотрудник СИВПОЛ, задержанный, офицер местной полиции, свидетель и т.д.). В ходе упражнения запрещается выходить за пределы предписанных ролей по любым причинам. По окончании ролевой игры процесс будет разобран всей группой. Цель этого метода заключается в обучении участников необходимым практическим навыкам, осознании положения, в котором находятся различные действующие лица, и признании важности некоторых вопросов, которые могут возникнуть в ходе выполнения порученных заданий.

*Проблема:* В соответствии с соглашением между правительством и УНСАМЕ и с учетом некоторых положений всемирных договоренностей сотрудники СИВПОЛ получают "разумный доступ к местам для содержания под стражей" для целей проведения бесед с "отдельными задержанными", инспектирования помещений и консультирования местных властей. Вы получили информацию о злоупотреблениях в местном полицейском центре содержания под стражей, известном как "Z-21". Утверждается, что условия в этом центре не соответствуют установленным стандартам и что одного заключенного по имени Стивен К. подвергали пыткам. Начальник "Z-21" комиссар полиции Эксленда г-н Джонс известен своим особо грубым отношением с задержанными и, как правило, противится "вмешательству в его действия посторонних лиц". Вы должны изыскать способ для получения доступа в тюрьму с целью ее инспектирования и проведения беседы со Стивеном К.

*Роли:*

**Сотрудник СИВПОЛ Смит** (именно он намеревается провести инспекцию центра "Z-21" и побеседовать со Стивеном К)

**Комиссар Джонс** (который не заинтересован ни во "вмешательстве со стороны посторонних лиц", ни в привлечении дополнительного внимания к центру "Z-21")

**Задержанный Стивен К.** (который якобы подвергался жестокому обращению во время содержания под стражей)

**Свидетель (бывший задержанный) Дэвид У.** (который утверждает, что располагает информацией о злоупотреблениях и условиях содержания в центре)

**Делегат МККК Анри Д.** (который уже посещал центр "Z-21" в соответствии с другим соглашением)

**Наблюдатель по правам человека Организации Объединенных Наций Нельсон Р.** (который располагает информацией об условиях содержания в тюрьмах в целом и которому поручено доводить соответствующие жалобы до сведения механизмов Организации Объединенных Наций по правам человека)

*Задачи:* Сотрудник СИВПОЛ Смит должен начать расследование, собрать предварительную информацию, договориться о предоставлении ему доступа в центр "Z-21" и обговорить условия своего визита и принять, при необходимости, надлежащие последующие действия. Он должен ссылаться на основные международные документы, регулирующие условия содержания в тюрьмах, и пытаться получить информацию по каждому из стандартов, содержащихся в указанных документах.

**Типовые диапозитивы  
для использования на занятии 7  
(Задержание)**



# **ПРАВО НА СВОБОДУ И ЛИЧНУЮ НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ (ВДПЧ, МПГПП)**

## ***Произвольный арест и задержание***

Лишение свободы без наличия правового основания или процесса в соответствии с актом правительства или при его соучастии, потворстве или попустительстве.

### ***Что значит "произвольный"?***

- не имеющий правовых оснований
- нарушающий правовые процедуры
- не являющийся разумным/правомерным в конкретных обстоятельствах
- несоразмерный правовым целям
- дискриминационный
- непредсказуемый
- не имеющий под собой справедливой, веской и обоснованной причины
- предполагающий необоснованное вмешательство в осуществление других прав

**ПРАВО НА ЖИЗНЬ И СВОБОДУ И ЛИЧНУЮ  
НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ  
(ВДПЧ, МПГПП)**

*Насильственные или недобровольные исчезновения:*

- **Арест, задержание, похищение или иное лишение свободы, совершаемые правительством или при его участии, попустительстве или потворстве, притом, что правительство отказывается представить какую-либо информацию о судьбе жертвы или о его местонахождении или подтвердить факт заключения под стражу.**

# **ЗАДЕРЖАННЫЕ**

## **Определения:**

### **Задержанный:**

- Лицо, лишенное личной свободы на период проведения судебного разбирательства (подозреваемый или обвиняемый)

### **Заключенный:**

- Лицо, лишенное личной свободы в результате осуждения за совершение того или иного преступления (осужденный)

## ***ОБРАЩЕНИЕ С ЗАДЕРЖАННЫМИ***

- **презумпция невиновности**
- **негуманное обращение и уважение присущего человеческой личности достоинства**
- **абсолютное запрещение пыток и жестокого, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения и наказания**
- **запрещение насилия или угроз**
- **уважения религиозных или моральных убеждений**
- **уважение особого статуса и прав женщин**
- **уважение особого статуса и прав несовершеннолетних**
- **запрещение запрета на использование положения задержанного для принуждения его к признанию или самооговору**
- **требования, в соответствии с которым дисциплинарные меры и меры по установлению порядка должны быть закреплены в виде законов и нормативных правил, и**
- **ограничение применения дисциплинарных мер и мер по установлению порядка целями обеспечения безопасности в месте содержания под стражей**

## ***ЗАДЕРЖАНИЕ***

<b>КЛАССИФИКАЦИЯ И РАЗДЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>
--

<b>НЕОСУЖДЕННЫЕ</b>	<b>ОСУЖДЕННЫЕ</b>
<b>ЖЕНЩИНЫ</b>	<b>МУЖЧИНЫ</b>
<b>НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ</b>	<b>ВЗРОСЛЫЕ</b>
<b>ОБЫЧНЫЕ ЗАКЛЮЧЕННЫЕ</b>	<b>ЗАКЛЮЧЕННЫЕ С ОПАСНЫМИ НАКЛОННОСТЯМИ</b>
<b>БОЛЬНЫЕ В МЕДИЦИНСКОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>	<b>ПСИХИЧЕСКИ НЕЗДОРОВЫЕ ЛИЦА В ПСИХИАТРИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ</b>

## ***МЕСТА СОДЕРЖАНИЯ ПОД СТРАЖЕЙ***

- **только официально признанные места содержания под стражей**
- **гуманные условия**
- **здоровая среда**
- **адекватное питание**
- **адекватная вода**
- **адекватный кров**
- **адекватная одежда**
- **адекватное медицинское обслуживание**
- **адекватные помещения и возможности для физических упражнений**
- **адекватные средства и условия для соблюдения личной гигиены**

## ***ВНЕШНИЕ КОНТАКТЫ ЗАДЕРЖАННЫХ***

**Свидания, встречи и контакты:**

- **с юридическими представителями**
- **членами семьи**
- **тюремными инспекторами (национальные комиссии и агентства, МККК, ООН и т.д.)**
- **медицинским персоналом**
- **судьями**
- **священнослужителями**

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЫТКИ

*Краткое изложение статьи 1 Конвенции против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания*

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЫТКИ:

ЧТО	С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ	КЕМ
<p>любое действие, причиняющее</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сильную боль или страдание</li><li>• либо физическое или нравственное страдание</li><li>• при наличии фактора умышленности</li></ul>	<p>для таких целей, как</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• получение сведений</li><li>• получение признания</li><li>• наказание за совершение или предположительное совершение какого-либо акта</li><li>• запугивание или принуждение какого-либо лица</li><li>• дискриминация в какой бы то ни было форме</li></ul>	<p>государственным должностным лицом или иным лицом, выступающим в официальном качестве</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• причинение пытки непосредственно этим официальным лицом, или</li><li>• по подстрекательству этого лица, или</li><li>• с ведома или молчаливого согласия этого официального лица</li></ul>

- В определение пытки не включаются боль или страдание, которые возникают исключительно в результате законных санкций
- Никакие обстоятельства, будь то состояние войны или чрезвычайное положение или приказы вышестоящего начальника или государственной власти не могут служить оправданием пыток (статья 2)
- В той же мере запрещаются и предотвращаются другие акты жесткого, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения и наказания, которые не подпадают под определение пытки, содержащейся в статье 1 (статья 16)

## ***ЗАДЕРЖАННЫЕ***

Роль судьи в ходе процедуры задержания:

- решения о законности задержания
- решения о продолжительности задержания
- решения о необходимости задержания
- постановления об освобождении из-под стражи
- определение даты проведения судебного разбирательства
- надзор и инспектирование
- принятие решения о передаче на поруки, освобождении под залог, условном освобождении

## **НАДЗОР В МЕСТАХ СОДЕРЖАНИЯ ПОД СТРАЖЕЙ**

### **ПРОВЕРИТЬ И СЛИЧИТЬ ЗАПИСИ!**

- **КНИГА УЧЕТА ЗАДЕРЖАННЫХ (ПОЛИЦИЯ)**
- **ЛИЧНОЕ ДЕЛО (ТЮРЬМЫ)**
  - **ДАТА ПОСТУПЛЕНИЯ**
  - **ОБВИНЕНИЯ**
  - **ФОРМУЛЯР О ЗАКЛЮЧЕНИИ ПОД СТРАЖУ**
  - **УВЕДОМЛЕНИЯ О ПРОДЛЕНИИ СРОКА СОДЕРЖАНИЯ ПОД СТРАЖЕЙ**

**СВЕРЯЙТЕСЬ С ДЕЛОМ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ БЕСЕД С ЗАДЕРЖАННЫМ**

## Программа восьмого занятия: применение силы и огнестрельного оружия

### Цели

Участники будут ознакомлены с международными нормами, регулирующими правила использования силы и огнестрельного оружия, с тем, как это соотносится с правом человека на жизнь и личную неприкосновенность, и с международными требованиями, касающимися надлежащего использования силы и огнестрельного оружия в законных целях.

### Источники

ВДПЧ (статьи 3 и 5)

МПГПП (статьи 6, 7 и 9)

Конвенция против пыток (преамбула, пункты 4 и 6; статьи 1, 2 и 4)

Принципы, касающиеся применения силы и огнестрельного оружия (принципы 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 f), 20, 22, 23, 24, 25 и 26)

### Нормы

#### Применение силы

Каждый человек имеет право на жизнь, личную неприкосновенность и свободу от пыток и другого жестокого, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения и наказания<sup>72</sup>.

Поначалу должны использоваться ненасильственные меры<sup>73</sup>.

Сила используется только в случае абсолютной необходимости<sup>74</sup>.

Сила используется только в законных целях охраны правопорядка<sup>75</sup>.

Исключения или другие поводы не могут служить оправданием незаконного использования силы<sup>76</sup>.

Использование силы должно всегда быть пропорциональным законным целям<sup>77</sup>.

При применении силы необходимо проявлять сдержанность<sup>78</sup>.

Причинение ущерба и нанесение ранений должны быть сведены к минимуму<sup>79</sup>.

---

<sup>72</sup> ВДПЧ, статьи 3, 5; МПГПП, статьи 6, 7, 9; Конвенция против пыток, преамбула, статьи 1, 2, 4.

<sup>73</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принцип 4.

<sup>74</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принципы 4, 5.

<sup>75</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принципы 5, 7.

<sup>76</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принцип 8.

<sup>77</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принципы 2, 5 а).

<sup>78</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принципы 2, 5 а), 9.

<sup>79</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принцип 5 б).

Необходимо обеспечить широкий диапазон средств для дифференцированного применения силы<sup>80</sup>.

Все должностные лица должны пройти подготовку по использованию различных средств при дифференцированном применении силы<sup>81</sup>.

Все должностные лица должны пройти подготовку по использованию ненасильственных средств<sup>82</sup>.

### **Ответственность в случае применения силы и огнестрельного оружия**

Обо всех случаях использования силы или огнестрельного оружия необходимо докладывать вышестоящему начальству для разбора<sup>83</sup>.

Старшие должностные лица несут ответственность за действия полицейских в их подчинении, если им известно или должно было быть известно о нарушениях и они не предприняли конкретных мер<sup>84</sup>.

Должностные лица, отказавшиеся выполнять противозаконные приказы вышестоящего начальства, освобождаются от ответственности<sup>85</sup>.

Должностные лица, нарушившие настоящие правила, не освобождаются от ответственности на том основании, что они выполняли приказ вышестоящего начальства<sup>86</sup>.

### **Обстоятельства, в которых допускается применение огнестрельного оружия**

Огнестрельное оружие используется только в крайних случаях<sup>87</sup>.

Огнестрельное оружие применяется только в случаях самообороны или защиты других лиц от неминуемой угрозы смерти или серьезного ранения<sup>88</sup>.

Или

Для предотвращения особо опасного преступления, влекущего за собой серьезную угрозу жизни<sup>89</sup>.

Или

---

<sup>80</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принцип 2.

<sup>81</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принципы 4, 19, 20.

<sup>82</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принципы 4, 20.

<sup>83</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принципы 6, 11 f), 22.

<sup>84</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принцип 24.

<sup>85</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принцип 25.

<sup>86</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принцип 26.

<sup>87</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принцип 4.

<sup>88</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принцип 9.

<sup>89</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принцип 9.

С целью ареста или предотвращения побега лица, представляющего такую опасность, и которое сопротивляется попыткам остановить угрозу<sup>90</sup>.

И

В любом случае только тогда, когда менее радикальные средства оказываются неэффективными<sup>91</sup>.

Преднамеренное применение силы со смертельным исходом может иметь место лишь тогда, когда оно абсолютно неизбежно для защиты человеческой жизни<sup>92</sup>.

### **Порядок применения огнестрельного оружия**

Работник должен представиться в качестве должностного лица полиции<sup>93</sup>.

А также

Работник обязан дать четкое предупреждение<sup>94</sup>.

А также

Работник обязан предоставить достаточное время для подчинения предупреждению<sup>95</sup>.

Но

Это требование не соблюдается, если задержка может привести к смерти или серьезному ранению должностного лица или других лиц<sup>96</sup>.

Или

Если это требование было бы явно неуместным или ненужным при создавшихся обстоятельствах<sup>97</sup>.

### **После применения огнестрельного оружия**

Всем раненым лицам предоставляется медицинская помощь<sup>98</sup>.

---

<sup>90</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принцип 9.

<sup>91</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принцип 9.

<sup>92</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принцип 9.

<sup>93</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принцип 10.

<sup>94</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принцип 10.

<sup>95</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принцип 10.

<sup>96</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принцип 10.

<sup>97</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принцип 10.

<sup>98</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принцип 5 с).

Уведомляются родственники или друзья всех потерпевших<sup>99</sup>.

При необходимости или по требованию проводится расследование<sup>100</sup>.

Представляется полный и подробный рапорт об инциденте<sup>101</sup>.

## ***Практика***

### *Всем сотрудникам полиции*

Активно участвуйте в программах подготовки для совершенствования своих навыков в таких областях, как оказание первой помощи; самооборона; пользование средствами защиты; использование средств, не приводящих к гибели людей; применение огнестрельного оружия; поведение в условиях массового скопления людей; урегулирование конфликтных ситуаций; снятие стресса.

Имейте щиты, защитные бронежилеты, каски и средства, не приводящие к гибели людей, и учитесь обращаться с ними.

Имейте на практике средства для дифференцированного применения силы, включая виды оружия, не приводящие к смерти, но нейтрализующие, тренируйтесь в их использовании и при необходимости используйте.

Участвуйте в консультациях по снятию стресса.

Бережно храните в безопасном месте выданное вам огнестрельное оружие.

Обращайтесь с любым огнестрельным оружием так, словно оно всегда заряжено.

Изучайте и применяйте в своей работе методы убеждения, посредничества и переговоров.

Заблаговременно готовьтесь к постепенному, нарастающему применению силы, начиная с ненасильственных средств.

Следите за физическим и психологическим состоянием ваших коллег и в случае необходимости вмешивайтесь, чтобы обеспечить им надлежащую, в том числе медицинскую, помощь, консультации или подготовку.

### *Должностным лицам начальствующего состава и органов надзора*

Издайте и обеспечивайте соблюдение инструкций в отношении применения силы и огнестрельного оружия.

Организируйте регулярную подготовку по таким вопросам, как оказание первой помощи; самооборона; пользование средствами защиты; использование средств, не приводящих к гибели людей; применение огнестрельного оружия; поведение в условиях массового скопления людей; урегулирование конфликтных ситуаций; снятие стресса; методы убеждения, посредничества и переговоров.

---

<sup>99</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принцип 5 d).

<sup>100</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принципы 6, 11 f), 22, 23.

<sup>101</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принцип 22.

Обеспечьте сотрудников защитным снаряжением, включая каски, щиты, защитные бронежилеты, противогазы и бронированные автомашины.

Обеспечьте сотрудников средствами, не приводящими к смерти, но нейтрализующими, а также средствами для рассеивания скоплений людей.

Обеспечьте наличие максимально широкого набора средств для дифференцированного применения силы.

Проводите периодические переаттестации для сотрудников с целью проверки их психологического и физического состояния, их умения оценивать необходимость и уместность применения силы и огнестрельного оружия.

Организируйте консультации по снятию стресса для всех сотрудников, работа которых связана с применением огнестрельного оружия.

Разработайте четкие установки в отношении отчетности по каждому инциденту, связанному с применением силы и огнестрельного оружия.

Строго регулируйте надзор за огнестрельным оружием, его хранением и выдачей, включая порядок, обеспечивающий ответственность и отчетность сотрудников за выданное им оружие и боеприпасы.

Запрещайте применять оружие и боеприпасы, которые могут привести к неоправданно большому ущербу или риску.

Проводите периодические проверки для обеспечения того, чтобы сотрудники полиции имели при себе только официально выданное им оружие и боеприпасы. Определите соответствующие наказания для любого сотрудника, замеченного в том, что он имеет оружие и боеприпасы помимо тех, которые ему были официально выданы (особенно такие боеприпасы, как разрывные пули, пули со смещенным центром тяжести или пули "дум-дум").

Разработайте стратегии для сокращения вероятности вынужденного применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия.

## ***Вопросы***

1. Почему государства и международное сообщество вводят ограничения на применение силы сотрудниками полиции?
2. Как случаи злоупотребления властью и превышения полномочий при применении силы сотрудниками полиции осложняют выполнение стоящих перед ними задач?
3. Что подразумевается под термином "пропорциональное применение силы" в контексте деятельности полиции?
4. Какие существуют альтернативы применению силы? Какие технические навыки необходимы для их использования и как можно обучить сотрудников полиции таким альтернативным методам?
5. В каких случаях преднамеренное применение оружия сотрудниками полиции, приводящее к смерти, может считаться оправданным?
6. Почему по международному праву незаконные приказы вышестоящих сотрудников полиции не считаются оправданием нарушений прав человека?

7. Каким образом правоохранительные органы могут способствовать тому, чтобы сотрудники полиции не подчинялись незаконным приказам начальника, влекущим нарушения прав человека?
8. Рассмотрите возможные способы, с помощью которых сотрудники полиции могут защищать право на жизнь.
9. Международные нормы в отношении применения силы и огнестрельного оружия сотрудниками полиции допускают применение видов оружия, не приводящих к смерти, но нейтрализующих. Какие виды такого оружия вам известны? Какие виды такого оружия имеются в вашем распоряжении и каковы опасности, связанные с их применением? Как можно избежать таких опасностей?
10. Существует требование, согласно которому должностные лица по поддержанию правопорядка должны докладывать начальникам о всех случаях применения ими силы. О каком уровне применения силы идет речь в данном требовании? Как можно определить различные уровни применения силы, с тем чтобы сотрудники полиции знали, о чем именно им следует докладывать?

### *Упражнение*

#### **Применение силы и огнестрельного оружия**

Хайлендец, долгое время не имевший работы и нуждающийся в деньгах, ворвался в магазин электронных товаров и украл телевизор. С телевизором в одной руке и с большим ножом в другой он выбегает из магазина под звуки sireны и угрожает нескольким прохожим, которые пытаются воспрепятствовать его бегству. Прорываясь через толпу, он замечает двух полицейских, которые приближаются к магазину, услышав сигнал sireны. Он поворачивается и бежит в сторону открытого поля, бросает нож, однако продолжает на бегу прижимать к себе телевизор. Один из сотрудников полиции вскидывает пистолет и стреляет вору в спину. Вор падает, убитый наповал. По мере распространения слухов об этом инциденте разъяренная толпа начинает собираться вокруг президентского дворца.

Прибыв на место стихийной манифестации, вы видите примерно две сотни хайлендцев, которые выражают гневный протест против действий правительства и его полиции. Толпа находится перед президентским дворцом и состоит из мужчин, женщин и детей. Спинай к высокой ограде, окружающей дворец, и лицом к протестующим находится подразделение в составе примерно 15 сотрудников полиции в обычной форме с винтовками М-16.

Мускулистый молодой человек из числа протестующих поднимает бутылку и бросает ее в полицию. Трое полицейских покидают строй, бросаются за этим человеком и нагоняют его около ограды. Он сопротивляется аресту, отбивается от полицейских кулаками и пинками. В ответ полицейские наносят ему несколько ударов прикладами винтовок, сбивают его на землю и надевают на него наручники. Арестованный молодой человек, лежащий на тротуаре лицом вниз, в наручниках, продолжает резкие движения, отказываясь прекратить сопротивление. Полицейские продолжают наносить ему удары ногами, кулаками и прикладами винтовок. В общей сложности они наносят по голове и телу задержанного примерно 200 ударов и в ярости продолжают наносить удары даже после того, как задержанный уже неподвижно лежит на земле. Затем командир отделения приказывает им перенести этого человека в полицейский фургон. Они переносят его в припаркованный рядом полицейский фургон и запирают его в нем, а затем возвращаются в строй.

Тем временем толпа, на глазах которой происходил этот инцидент, впадает в состояние буйства. Прибывает мощное подкрепление полиции по борьбе с беспорядками, которое окружает протестующих со всех сторон. В полицию летят камни и бутылки, полицейские наводят винтовки на манифестантов. Некоторые манифестанты бросаются на землю, хватают своих детей и друзей, раздаются крики, свидетельствующие об общей панике. Другая часть протестующих бросается на полицию. В условиях вспышки насилия полиция открывает огонь, и несколько манифестантов падают, сраженные боевыми пулями.

1. Укажите международные нормы, определяющие порядок применения силы и огнестрельного оружия, и определите, какие нарушения были допущены в связи с:

- a) применением огнестрельного оружия в отношении вора в первом пункте;
- b) размещения и построения первых 15 сотрудников полиции;
- c) экипировкой первых 15 сотрудников полиции;
- d) применением силы в отношении манифестанта в третьем пункте;
- e) размещением и построением полиции по борьбе с беспорядками в четвертом пункте.

2. Каковы "несмертельные" средства воздействия, такие, как слезоточивый газ и резиновые пули, которые иногда используются в нарушение международных норм, регулирующих порядок применения силы и огнестрельного оружия?



**Типовые диапозитивы  
для использования на занятии 8  
(Применение силы)**



## **ПРИМЕНЕНИЕ СИЛЫ**

### **Обязанности полиции:**

- **обеспечивать соблюдение закона и поддерживать правопорядок**
- **осуществлять полицейские полномочия на принципах законности и эффективности**

**Применение силы может приводить к нарушению самых основных прав человека:**

- **уважение присущего человеческой личности достоинства**
- **право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность**

**С учетом вышеизложенного применение силы должно строго регламентироваться законом, контролироваться старшими начальниками и основываться на четких руководящих нормах и базовых принципах**

## **ПРИМЕНЕНИЕ СИЛЫ**

**Требуется неукоснительное соблюдение следующих базовых принципов:**

- **Соразмерность**
- **Законность**
- **Отчетность**
- **Необходимость**

**Ссылки:**

- **Кодекс Организации Объединенных Наций поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (статья 3)**
- **Основные принципы Организации Объединенных Наций применения силы и огнестрельного оружия должностными лицами по поддержанию правопорядка**

## **ПРИМЕНЕНИЕ СИЛЫ**

- 1. Прежде всего следует пытаться использовать ненасильственные средства**
- 2. Сила должна применяться только в случае крайней необходимости**
- 3. Сила должна применяться только в законных целях поддержания правопорядка**
- 4. Незаконное применение силы не может быть оправдано никакими исключительными или особыми обстоятельствами**
- 5. Применение силы всегда должно быть соразмерно законным целям**
- 6. При применении силы необходимо проявлять сдержанность**
- 7. Следует сводить к минимуму возможность причинения ущерба и нанесения ранений**
- 8. Необходимо иметь в своем распоряжении арсенал средств, позволяющих применять силу дифференцированно**
- 9. Все сотрудники должны пройти подготовку по различным методам дифференцированного применения силы**
- 10. Все сотрудники должны быть обучены использованию ненасильственных средств.**

## **ПРИМЕНЕНИЕ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ**

*Обстоятельства, допускающие применение огнестрельного оружия:*

- 1. Огнестрельное оружие должно применяться только в исключительных обстоятельствах**
- 2. Огнестрельное оружие должно применяться только в целях самообороны или защиты других лиц от неминуемой угрозы смерти или серьезного ранения**

**- или -**

**Предотвращения особо тяжкого преступления, сопряженного с серьезной угрозой жизни**

**- или -**

**В ходе ареста либо в целях предотвращения побега лица, представляющего такую угрозу или оказывающего сопротивление при попытке предотвратить такую угрозу**

**- и -**

**В том случае, когда недостаточно использование менее решительных мер**

- 3. Преднамеренное применение силы и огнестрельного оружия, приводящее к смертельному исходу, разрешается только в том случае, если это абсолютно необходимо для защиты жизни**

# **ПРИМЕНЕНИЕ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ**

## *Порядок применения огнестрельного оружия:*

**1. Сотрудник полиции должен представиться в качестве такового**

**- и -**

**2. Сотрудник полиции должен дать четкое предупреждение о намерении применить огнестрельное оружие**

**- и -**

**3. Сотрудник полиции должен предоставить нарушителю достаточное время для ответной реакции**

**- но -**

**- Этого не требуется, если такая задержка может привести к гибели или серьезному ранению сотрудника полиции или других людей**

**- или -**

**- Если такая задержка является очевидно бессмысленной или неуместной в сложившихся обстоятельствах**

## **ПРИМЕНЕНИЕ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ**

*После применения огнестрельного оружия:*

- 1. Оказать медицинскую помощь всем пострадавшим**
- 2. Уведомить родственников или близких пострадавших**
- 3. Провести расследование происшедшего по получении соответствующего распоряжения или в соответствии с установленным порядком**
- 4. Составить полный и подробный рапорт о происшествии**

# **ПРИМЕНЕНИЕ СИЛЫ И ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ**

## *Ответственность:*

- 1. Все случаи применения силы и огнестрельного оружия должны доводиться до сведения начальников и являться предметом тщательного разбора**
- 2. Начальник должен нести ответственность за действия своих подчиненных, если он знал или должен был знать о нарушениях, однако не принял в связи с этим соответствующих конкретных мер**
- 3. Должностные лица, которые отказываются выполнять незаконные приказы начальника, не должны подвергаться наказанию**
- 4. Должностных лиц, которые нарушают данные правила, не оправдывает выполнение ими приказа начальника**

# **АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ СИЛЫ**

## *Общий анализ*

**Предпринимались ли первоначально попытки использовать ненасильственные средства?**

**Являлось ли крайне необходимым применение силы в сложившихся обстоятельствах?**

**Являлось ли целью применения силы законная цель поддержания правопорядка?**

**Были ли соразмерны законным целям вид и размеры применяемой силы?**

**Проявлялась ли сдержанность при применении силы?**

**Была ли сведена к минимуму возможность причинения ущерба и нанесения ранений?**

**Имелся ли необходимый арсенал средств, позволяющих принимать силу дифференцированно?**

**Проходили ли привлеченные к операции сотрудники подготовку по различным методам дифференцированного применения силы?**

**Обучались ли они использованию ненасильственных средств?**

# **ПРИМЕНЕНИЕ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ**

## *Анализ сложившихся обстоятельств*

**Являлись обстоятельства настолько исключительными, что это оправдывало применение огнестрельного оружия?**

**Использовалось ли огнестрельное оружие только для целей:**

**самообороны или защиты других лиц от неминуемой угрозы смерти или серьезного ранения;**

**или**

**предотвращения особо тяжкого преступления, сопряженного с серьезной угрозой жизни;**

**или**

**в ходе ареста либо в целях предотвращения побега лица, представляющего такую угрозу или оказывающего сопротивление при попытке предотвратить такую угрозу;**

**а также**

**в том случае, когда недостаточно использования менее решительных мер?**

**Если имело место преднамеренное применение силы и огнестрельного оружия, которое привело к человеческим жертвам, то было ли это абсолютно необходимо для защиты жизни?**

# **ПРИМЕНЕНИЕ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ**

## *Процедурный анализ 1*

**Представлял ли себя сотрудник в качестве сотрудника полиции/должностного лица?**

**Давал ли сотрудник четкое предупреждение о намерении применить огнестрельное оружие?**

**Предоставлял ли сотрудник полиции нарушителю достаточное время для ответной реакции?**

**Если эти процедуры не применялись, то имелись ли основания полагать, что их использование привело бы к гибели или серьезному ранению сотрудника полиции или других людей или что такая задержка была бы очевидно бессмысленной или неуместной в сложившихся обстоятельствах?**

# **ПРИМЕНЕНИЕ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ**

## *Процедурный анализ 2*

**Была ли оказана медицинская помощь всем пострадавшим?**

**Были ли уведомлены родственники/близкие пострадавшего?**

**Проводилось ли расследование происшедшего по получении распоряжения или в установленном порядке?**

**Подготовило ли компетентное учреждение рапорт о данном происшествии?**

# ПРИМЕНЕНИЕ СИЛЫ И ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

## *Анализ ответственности*

**Была ли проведена начальством процедура составления отчета и анализа?**

**Был ли предоставлен иммунитет любым лицам, которые отказались выполнять незаконные приказы старших должностных лиц? (Им должен быть предоставлен такой иммунитет.)**

**Были ли освобождены от ответственности любые лица, которые нарушили эти нормы на основании того, что они действовали по приказу старших должностных лиц? (Они должны быть привлечены к ответственности, даже если они действовали в соответствии с приказами старших должностных лиц.)**

**Примечание: Начальники несут юридическую ответственность за действия своих подчиненных, если они знали или должны были знать о нарушениях, однако не предприняли в связи с этим соответствующих конкретных мер.**

## КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИЛЫ И ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

Параметры контроля	Объекты контроля
<b>НАЕМ</b>	Кандидаты подходящего телосложения и с подходящим характером
<b>ПОДГОТОВКА</b>	Применение силы, огнестрельное оружие, первая помощь, самооборона, использование средств защиты, использование средств, не приводящих к человеческим жертвам, поведение и контроль толпы, переговоры, урегулирование конфликтов, снятие личного стресса
<b>НОРМЫ</b>	Обязательные, четкие, официальные нормы, правила, полицейские и общие приказы, касающиеся норм применения силы и огнестрельного оружия
<b>МОНИТОРИНГ</b>	Все инциденты, связанные с применением силы и огнестрельного оружия, соответствия сотрудников полиции, снаряжения и ресурсов, уровня стресса, уровня подготовки, контроля, хранения и выдачи оружия и боеприпасов
<b>ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОТЧЕТОВ</b>	Обо всех инцидентах, связанных с применением силы и огнестрельного оружия с четким указанием руководящих принципов и надлежащих последующих мер и анализа соответствующих действий старшими должностными лицами
<b>ДИСЦИПЛИНА</b>	Информация о нарушивших соответствующие нормы сотрудниках полиции и старших должностных лиц, которые знали или должны были знать о злоупотреблениях
<b>КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>	Снятие стресса, заблаговременное консультирование сотрудников полиции и их консультирование после совершения соответствующего инцидента
<b>СТРАТЕГИЯ</b>	Стратегии, направленные на снижение риска неизбежного применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия (переговоры, постепенное улаживание ситуации, диапазон альтернативных мер, оборонительная техника, стратегическое размещение, использование непровоцирующих подходов и т.д.)
<b>СНАРЯЖЕНИЕ</b>	Пакеты первой помощи, защитные щиты, жилеты и шлемы, набор средств для дифференцированного использования силы, средства, не вызывающие человеческих жертв, средства связи





Запрещаются любые исключения в отношении права на жизнь, права на свободу от пыток, запрещения рабства, запрещения тюремного заключения за невыполнение контрактных обязательств, запрещения вторичного наказания, признания каждого человека в качестве личности, или права на свободу мысли, совести и религии<sup>107</sup>.

Перед использованием силы должны предприниматься попытки использовать ненасильственные меры<sup>108</sup>.

Сила используется только в случае абсолютной необходимости<sup>109</sup>.

Сила используется только в законных целях охраны правопорядка<sup>110</sup>.

Использование силы должно всегда быть пропорциональным законным целям поддержания правопорядка<sup>111</sup>.

Необходимо делать все возможное для сведения к минимуму ущерба и нанесения ранений<sup>112</sup>.

Необходимо обеспечить широкий диапазон средств для дифференцированного применения силы<sup>113</sup>.

Никаких ограничений не должно накладываться на право на свободу слова, собраний, ассоциаций или передвижения<sup>114</sup>.

Никаких ограничений не должно накладываться на свободу убеждений<sup>115</sup>.

Обеспечивается независимая деятельность судебных органов<sup>116</sup>.

Всем раненым и травмированным оказывается немедленная помощь<sup>117</sup>.

---

<sup>107</sup> ВДПЧ, статья 29(2); МПГПП, статья 4(2).

<sup>108</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принцип 4.

<sup>109</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принцип 4.

<sup>110</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принципы 5, 7.

<sup>111</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принципы 2, 5 а).

<sup>112</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принцип 5 b).

<sup>113</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принцип 2.

<sup>114</sup> ВДПЧ, статьи 13, 18, 19, 20 и 29(2); МПГПП, статьи 4, 12, 18, 19, 21 и 22; Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принципы 12-14

<sup>115</sup> ВДПЧ, статьи 19 и 29(2); МПГПП, статьи 4 и 19.

<sup>116</sup> Основные принципы независимости судебных органов, принципы 1-7; Подкомиссия по предотвращению дискриминации и защите меньшинств, проект руководящих принципов для разработки законодательства, касающегося чрезвычайного положения, "Отправление правосудия и права человека применительно к задержанным лицам: вопрос о правах человека и чрезвычайном положении", документ Организации Объединенных Наций E/CN.4/Sub.2/1991/28.

<sup>117</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принцип 5 с).

## **Практика**

*Всем сотрудникам полиции*

Разработайте стратегию действий по поддержанию правопорядка в общине и следите за уровнем социальной напряженности между различными группами в обществе, а также между этими группами и властями.

Следите за любой подготовкой к незаконным демонстрациям.

Терпимо относитесь к незаконным, но мирным, не угрожающим общественному порядку собраниям, с тем чтобы избежать эскалации напряженности.

Установите контакты с представителями собравшихся и с отдельными людьми из толпы.

Если необходимо рассеять толпу, всегда оставляйте хорошо просматривающийся коридор для отступления.

Воспринимайте толпу как группу самостоятельно мыслящих людей, у каждого из которых есть собственное мнение, а не как однородную массу.

Избегайте действий, которые могут восприниматься как провокационные.

Выработайте методы сдерживания толпы, которые могли бы свести к минимуму необходимость применения силы.

Участвуйте в учебных программах по совершенствованию умений и навыков оказания первой помощи, самообороны, использования защитного снаряжения, применения несмертоносного оружия, применения огнестрельного оружия, а также по изучению психологии толпы, способов урегулирования конфликтов и снятия стресса.

Приобретайте и применяйте навыки использования защитного снаряжения, включая щиты, пуленепробиваемые жилеты, каски и несмертоносные средства.

Приобретайте и применяйте навыки использования различных средств для дифференцированного применения силы, включая несмертоносное, но нейтрализующее оружие.

Изучайте и используйте методы убеждения, посредничества и переговоров.

Планируйте заранее постепенное, поэтапное применение силы, начиная с ненасильственных средств.

*Сотрудникам начальствующего состава и органов надзора*

Разработайте четкие постоянно действующие указания относительно необходимости уважения права на мирные, свободные собрания.

Ознакомьте сотрудников с тактикой работы полиции в общине и следите за уровнем социальной напряженности между различными группами в обществе, а также между этими группами и властями.

Проинструктируйте своих сотрудников относительно необходимости проявлять терпимость к незаконным, но мирным, не угрожающим общественному порядку собраниям, с тем чтобы избежать эскалации напряженности. При разработке методов сдерживания толпы следует помнить, что

главными задачами являются поддержание порядка, безопасность и защита прав человека, а не соблюдение формальностей, касающихся наличия или отсутствия соответствующего разрешения или в отношении незаконного, но не угрожающего поведения.

Разработайте четкие постоянно действующие инструкции в отношении применения силы и огнестрельного оружия.

Регулярно организуйте учебные занятия для ваших подчиненных по совершенствованию их умений и навыков оказания первой помощи, самообороны, использования защитного снаряжения, применения несмертельного оружия, применения огнестрельного оружия, а также по изучению поведения толпы, способов урегулирования конфликтов, снятия стресса, методов убеждения, посредничества и переговоров.

Приобретайте и выдавайте сотрудникам полиции средства защиты, включая каски, щиты, пуленепробиваемые жилеты, противогазы и бронированные транспортные средства.

Приобретайте и выдавайте сотрудникам полиции оружие несмертельное, но нейтрализующее.

Приобретайте как можно более широкий арсенал средств для дифференцированного применения силы.

Разработайте четкие процедуры отчетности о любом инциденте, связанном с применением силы и огнестрельного оружия.

Строго следите за порядком контроля, хранения и выдачи огнестрельного оружия, включая процедуры для обеспечения того, чтобы сотрудники отчитывались за выданное им оружие и боеприпасы.

Запрещайте использовать оружие и боеприпасы, которые приводят к неоправданным ранениям, ущербу или риску.

Разработайте методы уменьшения риска вынужденного применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции.

## Чрезвычайное положение

### Источники

МППП (ст. 4 и 15(1))

"Руководящие принципы разработки законодательства о чрезвычайном положении" в документе *Отправление правосудия и права лиц, лишенных свободы: Вопрос о правах человека и чрезвычайных положениях*, Подкомиссия по предупреждению дискриминации и защите меньшинств, документ Организации Объединенных Наций E/CN./Sub.2/1991/28.

### Нормы

Чрезвычайное положение объявляется только в соответствии с законом<sup>118</sup>.

Чрезвычайное положение объявляется только в случае угрозы жизни нации, когда обычные меры совершенно неадекватны для исправления положения<sup>119</sup>.

О чрезвычайном положении официально объявляется до принятия чрезвычайных мер<sup>120</sup>.

Новые чрезвычайные меры принимаются только в такой степени, в какой это требуется остротой положения<sup>121</sup>.

Любые чрезвычайные меры не могут быть несовместимыми с другими требованиями международного законодательства<sup>122</sup>.

Любые чрезвычайные меры не могут повлечь за собой дискриминации исключительно на основе расы, цвета кожи, пола, языка, религии или социального происхождения<sup>123</sup>.

Запрещаются исключения в отношении права на жизнь, запрета на пытки и другие жестокие, бесчеловечные или унижающие достоинство виды обращения и наказания, запрета на рабство, запрета на тюремное заключение за невыполнение контрактных обязательств, запрета на вторичное наказание, признания каждого человека в качестве личности, или права на свободу мысли, совести и религии<sup>124</sup>.

Никто не может быть признан виновным в совершении какого-либо уголовного преступления, которое не являлось преступлением в момент его совершения<sup>125</sup>.

---

<sup>118</sup> МППП, статья 4.

<sup>119</sup> МППП, статья 4.

<sup>120</sup> МППП, статья 4.

<sup>121</sup> МППП, статья 4.

<sup>122</sup> МППП, статья 4.

<sup>123</sup> МППП, статья 4.

<sup>124</sup> МППП, статья 4.

<sup>125</sup> МППП, статьи 4, 15(1).

Никто не может понести более тяжкое наказание, чем то, которое подлежало применению в момент совершения преступления<sup>126</sup>.

Если после совершения преступления законом устанавливается более легкое наказание, действие этого закона распространяется на данного преступника<sup>127</sup>.

---

<sup>126</sup> МПГПП, статьи 4, 15(1).

<sup>127</sup> ПГПП, статьи 4, 15(1).

## Вооруженный конфликт

### Источники

Первая Женевская конвенция (статьи 3, 7, 8, 9, 10, 12, 46, 50 и 63)  
Вторая Женевская конвенция (статьи 3, 7, 8, 9, 10, 12, 47, 51 и 62)  
Третья Женевская конвенция (статьи 3, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 78, 126, 130 и 142)  
Четвертая Женевская конвенция (статьи 3, 4, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 27, 33, 54, 143, 147 и 158)  
Протокол I (статьи 1, 10, 20, 43(3), 50(1, 2), 51, 52, 53, 54, 55, 56, 75, 81 и 85)  
Протокол II (статьи 1, 4, 7, 8, 13, 14, 15, 16, 17 и 18)

### Нормы

В период вооруженного конфликта и оккупации полиция не рассматривается как участник боевых операций, если только она официально не включена в вооруженные силы<sup>128</sup>.

Полицейские имеют право воздерживаться от выполнения своих обязанностей в условиях оккупации по причине своих убеждений, и это не может изменить их статус<sup>129</sup>.

Во всех ситуациях вооруженного конфликта применяется гуманитарное право<sup>130</sup>.

Принципы гуманизма должны охраняться в любых ситуациях<sup>131</sup>.

Не участвующие в боевых действиях и лица, выведенные из боя по причине ранения, болезни, пленения или по другой причине, должны уважаться и защищаться<sup>132</sup>.

Лица, пострадавшие от военных действий, должны обеспечиваться помощью и заботой без дискриминации<sup>133</sup>.

Действия, запрещенные при любых обстоятельствах, включают:

<sup>128</sup> Женевская конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях (далее, Первая Женевская конвенция), Женевская конвенция об улучшении участи раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море (далее, Вторая Женевская конвенция), Женевская конвенция об обращении с военнопленными (далее, Третья Женевская конвенция), Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны (далее, Четвертая Женевская конвенция) (далее, все четыре конвенции - Женевские конвенции), общая статья 4; Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 года, касающийся защиты жертв международных вооруженных конфликтов (Протокол I) (далее, Протокол I), статьи 43(3), 50(1) и (2).

<sup>129</sup> Четвертая Женевская конвенция, статьи 27, 54.

<sup>130</sup> Женевские конвенции, общая статья 3; Протокол I, статья 1; Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 года, касающийся защиты жертв вооруженных конфликтов немеждународного характера (Протокол II) (далее, Протокол II), статья 1.

<sup>131</sup> Женевские конвенции, общая статья 3; Первая Женевская конвенция, статья 63; Вторая Женевская конвенция, статья 62; Третья Женевская конвенция, статья 142; Четвертая Женевская конвенция, статья 158; Протокол I, статья 1; Протокол II, статья 4.

<sup>132</sup> Женевские конвенции, общая статья 3; Первая Женевская конвенция, статья 12; Вторая Женевская конвенция, статья 12; Третья Женевская конвенция, статьи 13, 16; Четвертая Женевская конвенция, статья 4; Протокол I, статьи 10, 75; Протокол II, статьи 4, 7, 8.

<sup>133</sup> Женевские конвенции, общая статья 3; Первая Женевская конвенция, статья 12; Вторая Женевская конвенция, статья 12; Третья Женевская конвенция, статьи 13-15; Четвертая Женевская конвенция, статьи 13, 14; Протокол I, статья 10; Протокол II, статья 7.

- убийство
- пытки
- телесные наказания
- нанесение увечий
- издевательство над человеческим достоинством
- взятие заложников
- групповое наказание
- казнь без официального суда
- жестокое и бесчеловечное отношение<sup>134</sup>.

Репрессалии против раненых, больных, потерпевших крушение, медицинских работников и среднего медицинского персонала, военнопленных, гражданских лиц и гражданских объектов, объектов природы, а также опасных производств запрещаются<sup>135</sup>.

Никто не может отказаться или быть заставлен отказаться от защиты по международному законодательству<sup>136</sup>.

Лица, находящиеся под защитой, должны в любое время иметь возможность обращаться к государству-защитнику (нейтральное государство, защищающее их интересы), Международному комитету Красного Креста (МККК) или другой беспристрастной гуманитарной организации<sup>137</sup>.

## *Практика*

*Всем сотрудникам гражданской полиции*

Пройдите курс подготовки и ознакомьтесь с требованиями, касающимися соблюдения прав человека и норм гуманитарного права в условиях вооруженных конфликтов.

Пройдите курс подготовки по оказанию первой помощи, действиям в случае стихийных бедствий и процедурам гражданской обороны.

Ознакомьтесь с практикой вашего учреждения в рамках деятельности по поддержанию правопорядка и защите гражданского населения в периоды конфликтов.

Тесно сотрудничайте с медицинскими и пожарными службами, гражданскими и военными властями.

В такие периоды обращайтесь особое внимание на специфические потребности наиболее уязвимых групп населения, включая беженцев, перемещенных лиц, детей и раненых.

---

<sup>134</sup> Женевские конвенции, общая статья 3; Первая Женевская конвенция, статья 50; Вторая Женевская конвенция, статья 51; Третья Женевская конвенция, статьи 13, 130; Четвертая Женевская конвенция, статья 147; Протокол I, статья 85; Протокол II, статья 4.

<sup>135</sup> Первая Женевская конвенция, статья 46; Вторая Женевская конвенция, статья 47; Третья Женевская конвенция, статья 13; Четвертая Женевская конвенция, статья 33; Протокол I, статьи 20, 51-56; Протокол II, статьи 13-17.

<sup>136</sup> Первая Женевская конвенция, статья 7; Вторая Женевская конвенция, статья 7; Третья Женевская конвенция, статья 7; Четвертая Женевская конвенция, статья 8; Протокол I, статья 1.

<sup>137</sup> Первая Женевская конвенция, статьи 8, 9, 10; Вторая Женевская конвенция, статьи 8, 9, 10; Третья Женевская конвенция, статьи 8, 9, 10, 78, 126; Четвертая Женевская конвенция, статьи 9, 10, 11, 143; Протокол I, статья 81; Протокол II, статья 18.

*Сотрудникам гражданской полиции начальствующего состава и органов надзора*

Организируйте курсы подготовки для всех сотрудников полиции, с тем чтобы ознакомить их с требованиями, касающимися соблюдения прав человека и норм гуманитарного права в условиях вооруженных конфликтов.

Организируйте курсы подготовки по оказанию первой помощи, действиям в случае стихийных бедствий и процедурам гражданской обороны.

Разработайте практические меры по поддержанию правопорядка и защите гражданского населения в периоды конфликтов.

Разработайте стандартные процедуры сотрудничества с медицинскими и пожарными службами, гражданскими и военными властями в чрезвычайных ситуациях.

Разработайте четкие инструкции, касающиеся гражданского статуса полиции в периоды вооруженных конфликтов.

*Сотрудникам подразделений полиции, включаемых в периоды вооруженных конфликтов в состав вооруженных сил*

Выучите и применяйте "солдатские правила"<sup>138</sup>:

"Будьте дисциплинированным солдатом. Несоблюдение законов войны позорит вашу армию и вас самих и приводит к ненужным страданиям. Такое поведение нередко оказывается на руку неприятелю.

Ваши действия должны быть направлены только на комбатантов неприятеля и на его важные объекты.

Не производите бóльших разрушений, чем этого требует поставленная перед вами задача.

Не сражайтесь с противником, который выбыл из строя или который сдается в плен (не участвует непосредственно в военных действиях). Его следует разоружить и передать вышестоящему лицу.

Подбирайте раненых и оказывайте им помощь независимо от того, являются ли они союзниками или противниками.

Обращайтесь гуманно со всеми гражданскими лицами и пленными солдатами неприятеля.

С военнопленными следует обращаться гуманно; они обязаны сообщать сведения только о самих себе. В отношении военнопленных не допускается применение пыток физического или психологического характера.

Запрещается захватывать заложников.

Воздерживайтесь от всех каких бы то ни было актов мести.

Относитесь с уважением ко всем лицам и объектам с эмблемой Красного Креста или Красного Полумесяца, белым флагом перемирия или эмблемой, свидетельствующей о том, что объект является культурным достоянием.

---

<sup>138</sup> Источник "солдатских правил": Международный комитет Красного Креста (see F. DeMulinen, "The Law of War and the Armed forces", in the *International Review of the Red Cross*, January/February 1978 (reproduced by the Henry Dunant Institute as an offprint in its series *Ius in Bello*, No. 1)).

Уважайте право собственности других людей. Запрещается мародерство.

Предотвращайте любое нарушение указанных выше правил. Любое нарушение законов войны подлежит наказанию".

### ***Вопросы***

1. Для чего, по вашему мнению, существует ограничение права воюющих сторон принимать меры для поражения противника в условиях вооруженного конфликта? Почему в ходе военных действий вы не должны иметь возможности применять в отношении противника любые средства по вашему усмотрению?
2. Рассмотрите и обсудите некоторые дилеммы морально-этического плана, с которыми сталкивается сотрудник полиции, работая в оккупированной неприятелем стране.
3. Каким образом кодекс поведения, в котором излагаются правила поведения сотрудников полиции в условиях гражданских беспорядков, может оказать помощь полиции?
4. Какие основные права, отступление от которых запрещено, могут скорее всего быть нарушены в периоды вооруженных конфликтов или серьезных общественных беспорядков? Почему эти права человека в таких условиях нарушаются?
5. Почему следует соблюдать права человека в отношении тех лиц, которые совершили террористические акты или которые подозреваются в совершении террористических актов?
6. Каким образом полиция может оказать людям помощь в осуществлении их права на мирные собрания?
7. В чем заключаются преимущества и недостатки использования следующих средств в условиях общественных беспорядков: слезоточивого газа, резиновых или пластмассовых пуль, водометов?
8. Если старший сотрудник полиции, руководящий операцией в том районе, где происходят серьезные беспорядки, отдаст приказ стрелять резиновыми пулями по толпе, каким образом он сможет сохранить контроль за ситуацией и предупредить применение сотрудниками полиции чрезмерной силы, выполняя полученный приказ?
9. У специализированных полицейских подразделений, предназначенных для борьбы с гражданскими беспорядками, есть свои преимущества. Имеется и ряд недостатков. В чем они заключаются и как их можно преодолеть?
10. Может ли оружие несмертоносного действия (такое, как слезоточивый газ и резиновые пули) привести к жертвам или серьезным ранениям? В каких случаях? Как этого можно избежать?

### ***Упражнение***

***Действия полиции в ходе гражданских беспорядков, чрезвычайного положения и вооруженных конфликтов***

1. Вооруженный конфликт в Эксленде далек от завершения. Несмотря на мирные соглашения и присутствие УНСАМЕ в некоторых северных районах страны продолжается спорадический военный конфликт. На всей территории Эксленда продолжает действовать чрезвычайное положение, и в расположенном в западной части страны городе Нью-Женева имело место несколько инцидентов - гражданских беспорядков. Обстановка в других районах страны в целом спокойная.

2. В рамках усилий по восстановлению правопорядка и подавления вооруженных вылазок хайлендских разрозненных групп, выступающих против мирных соглашений, правительство приняло ряд чрезвычайных мер.
3. Оно официально включило экслендскую полицию в северной провинции в состав вооруженных сил, возложив таким образом на нее обязанность выполнять военные боевые функции в дополнение к функциям по поддержанию правопорядка. Все другие подразделения полиции по-прежнему остаются под командованием гражданских властей, хотя и находятся в состоянии крайней боевой готовности.
4. Кроме того, правительство установило для всех хайлендцев, проживающих за пределами столицы страны, жесткий комендантский час, за соблюдение которого отвечает полиция, и провела массовые аресты подозреваемых бунтовщиков, их семей и их соседей в крупных хайлендских городах северной провинции.
5. Кроме того, полиция арестовала некую Синтию Т., которая, согласно имеющейся информации, является высокопоставленным членом наиболее радикального крыла повстанческих групп. Полиция получила информацию, свидетельствующую о том, что подозреваемая лично заложила мощную бомбу в каком-то крупном населенном центре и что эта бомба должна взорваться в течение 24 часов. Вы получили информацию о том, что полиция применяет к подозреваемой пытки в целях заставить ее раскрыть местонахождение бомбы. В ответ на ваш запрос полиция признает факт применения к Синтии Т. "чрезвычайных методов", однако напоминает вам, что в стране действует чрезвычайное положение и что в этой тяжелой ситуации чрезвычайные меры необходимы для защиты жизни невинных людей. Полиция настаивает, что к другим задержанным применяется надлежащее обращение и что, за исключением Синтии, все другие задержанные ежедневно встречаются с представителями МККК.
6. Тем временем правительственные вооруженные силы развернули крупномасштабное выступление в самой верхней оконечности северной провинции и после нескольких дней ожесточенных боев захватили несколько укрепленных пунктов повстанцев. Несмотря на сообщения о многочисленных жертвах, правительство утверждает, что оно не содержит под стражей комбатантов из числа повстанцев.
- A. Согласуется ли упомянутые в пункте 1 чрезвычайное положение с международными нормами о чрезвычайном положении? Если да, то почему, если нет, то почему?
- B. Какое значение имеет в соответствии с международными нормами гуманитарного права включение полиции северной провинции в состав вооруженных сил (пункт 3)? Оказывает ли это какое-либо воздействие на статус полиции, находящейся за пределами северной провинции?
- C. Соответствуют ли международным нормам меры, описанные в пункте 4? Если да, то почему? Если нет, то почему?
- D. Каким будет ваш ответ на утверждения полиции, излагаемые в пункте 5?
- E. Какие нарушения гуманитарного права предположительно вытекают из ситуации, предлагаемой в пункте 6?
- F. "Война - это ад, и в таких ситуациях нормы в области прав человека применять невозможно". Дайте на эти утверждения ответ со ссылкой на международные нормы.



**Типовые диапозитивы  
для использования на занятии 9  
(Гражданские беспорядки, чрезвычайное  
положение и вооруженные конфликты)**



## ГРАЖДАНСКИЕ БЕСПОРЯДКИ

- Установление порядка должно осуществляться без какой бы то ни было дискриминации (МПГПП, статья 4)
- Цели: обеспечение соблюдения прав и свобод других лиц и обеспечение удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благополучия в гражданском обществе
- Никаких исключений в отношении права на жизнь, права на свободу от пыток или запрета рабства не допускается (МПГПП, статья 4.2)
- Прежде чем применять силу, необходимо попытаться применить ненасильственные средства (ППОО, принцип 4)
- Сила должна применяться только в случае крайней необходимости (ППОО, принцип 4)
- Сила должна применяться только в законных целях, связанных с охраной правопорядка (ППОО, принципы 5, 6 и 7)
- Применяемая сила должна быть соразмерной законным целям, связанным с охраной правопорядка (ППОО, принципы 2 и 5 а)
- Необходимо прилагать все усилия для ограничения причиняемого ущерба или ранений (ППОО, принцип 5 б)
- Необходимо иметь широкий арсенал средств для дифференцированного применения силы (ППОО, принцип 2)
- Нельзя вводить никаких излишних ограничений в отношении свободы слова, собраний, ассоциаций и передвижения (МПГПП, статьи 4, 12, 18, 19, 21 и 22; и ППОО, принципы 12, 13 и 14)
- Всем раненым и получившим травмы лицам следует немедленно оказывать медицинскую помощь (ППОО, принцип 5 с)

## **ЧРЕЗВЫЧАЙНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ**

**Чрезвычайное положение может на законных основаниях объявляться только в том случае, если:**

- **оно соответствует закону**
- **жизни нации угрожает чрезвычайная ситуация, а обычные методы для урегулирования такой ситуации являются явно недостаточными**
- **объявляется в официальном порядке**
- **исключительные меры, предусматривающие отход от положений МПГПП, должны строго обуславливаться требованиями ситуации**
- **исключительные меры не вступают в противоречие с другими обязательствами по международному праву**
- **исключительные меры не являются дискриминационными**
- **обеспечивается соблюдение прав, отступление от которых не допускается**

**ЧРЕЗВЫЧАЙНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ**

**ПРАВА, ОТСТУПЛЕНИЕ ОТ КОТОРЫХ  
НЕ ДОПУСКАЕТСЯ (МПГПП - СТАТЬЯ 4)**

- **Право на жизнь**
- **Защита от пыток и жестокого, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения и наказания**
- **Защита от рабства**
- **Свобода мысли, совести и религии**
- **Право на признание правосубъектности лица**
- **Запрет на лишение свободы за невыполнение договорных обязательств**
- **Запрещение обратной силы уголовного закона**

## **ЧРЕЗВЫЧАЙНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ**

**Меры безопасности и уголовное законодательство не могут иметь обратной силы:**

- **Никто не может быть признан виновным в каком-либо уголовном преступлении, которое на момент совершения деяния не являлось уголовным преступлением**
- **Никому не может быть назначено более тяжкое наказание, чем то, которое подлежало применению в момент совершения уголовного преступления**
- **Если после совершения преступления законом устанавливается более легкое наказание, действие этого закона распространяется на данного преступника**

# **ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО**

## **Общие положения четырех Женевских конвенций и двух дополнительных Протоколов к ним**

- **Гуманитарные правила применяются во всех ситуациях вооруженного конфликта**
- **Принципы гуманности должны гарантироваться во всех ситуациях**
- **Должна обеспечиваться защита некомбатантов и лиц, выведенных из строя в результате ранений, болезни, захвата или по каким-либо иным причинам**
- **Лицам, пострадавшим в результате войны, должна быть оказана помощь и забота без какой бы то ни было дискриминации**
- **Действия, запрещенные в любых обстоятельствах, включая:**
  - **убийство**
  - **пытки**
  - **телесные наказания**
  - **нанесение увечий**
  - **попрание человеческого достоинства**
  - **захват заложников**
  - **коллективные наказания**
  - **казни без надлежащего судебного разбирательства**
  - **жестокое и унижающее достоинство обращение**

## **ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО**

### **Общие положения четырех Женевских конвенций и двух дополнительных Протоколов к ним (продолжение)**

- **Запрещаются репрессивные действия в отношении раненых, больных, и потерпевших кораблекрушение, медицинского персонала и медицинских служб, военнопленных, гражданских лиц, гражданских и культурных объектов, окружающей среды и производственных объектов, представляющих серьезную угрозу**
- **Никто не может быть лишен или насильно принужден к отказу от защиты в соответствии с гуманитарным правом**
- **Охраняемые лица в любое время должны иметь право обращаться к державе-покровительнице (нейтральные государства, обеспечивающие их интересы) или в МККК (Международный комитет Красного Креста) или в другую независимую гуманитарную организацию**

## ***ОБЩАЯ СТАТЬЯ 3 ЖЕНЕВСКИХ КОНВЕНЦИЙ***

- **Применяется к немеждународным вооруженным конфликтам**
- **Применяется к государственным и оппозиционным силам**
- **Устанавливает следующие минимальные стандарты:**
  - **требует гуманного обращения с лицами, не принимающими участия в военных действиях, включая лиц, которые перестали принимать участие в военных действиях, в том числе вследствие сдачи в плен, болезни, ранения или задержания или по любой другой причине**
  - **запрещает дискриминацию, посягательство на жизнь и личную неприкосновенность, убийства, увечья, жестокое обращение, пытки, взятие заложников, посягательство на человеческое достоинство, унижающее или оскорбительное обращение, вынесение приговоров и осуществление казни без предварительного судебного решения, вынесенного надлежащим образом учрежденным судом при наличии полного набора судебных гарантий**
  - **требует подбирать раненых и больных и оказывать им помощь**
- **Предусматривает деятельность МККК и других нейтральных гуманитарных служб**
- **Поощряет специальные соглашения по введению в действие других положений Женевской конвенции**
- **Не затрагивает юридического статуса находящихся в конфликте сторон**

# **ВОЕННЫЕ ОПЕРАЦИИ**

## *Применение силы (1)*

- **Гуманитарное право применяется во всех ситуациях вооруженного конфликта**
- **Принципы гуманности должны обеспечиваться во всех ситуациях**
- **Некомбатанты и лица, которые перестали принимать участие в военных действиях вследствие ранения, болезни, захвата или по любой другой причине, должны пользоваться уважением и защитой**
- **Лицам, пострадавшим в результате войны, должна быть обеспечена помощь и уход без какой бы то ни было дискриминации**
- **Действия, запрещенные во всех обстоятельствах, включают:**
  - **убийства**
  - **пытки**
  - **телесные наказания**
  - **увечья**
  - **посягательства на человеческое достоинство**
  - **взятие заложников**
  - **коллективные наказания**
  - **казни без надлежащего судебного разбирательства**
  - **жестокое и унижающее обращение**
- **Запрещаются репрессивные действия в отношении раненых, больных и потерпевших кораблекрушение, медицинского персонала и медицинских служб, военнопленных, гражданских лиц, гражданских и культурных объектов, природной среды и производств, представляющих серьезную угрозу**

# **ВОЕННЫЕ ОПЕРАЦИИ**

## *Применение силы (2)*

- **Никто не может быть лишен или насильственно лишен защиты в соответствии с гуманитарным правом**
- **Охраняемые лица в любое время должны иметь право на доступ к державе-покровительнице (нейтральные государства, обеспечивающие их интересы) или МККК или к любой другой нейтральной гуманитарной организации**
- **Только комбатанты враждебной воюющей стороны могут быть объектом военных действий и только военные цели должны подлежать нападению**
- **Разрушения в ходе военных действий должны быть ограничены целями миссии (принцип соразмерности)**
- **"Противники", которые находятся "вне боевых действий" или которые слагают оружие, не должны подвергаться нападению. Они могут быть только разоружены и переданы в распоряжение вышестоящего начальства**
- **Военнопленные должны получать гуманное обращение и обязаны сообщать только ту информацию, которая касается их личности. Не допускается применение к военнопленным физических или психических пыток**
- **Все лица и объекты с эмблемой Красного Креста, Красного Полумесяца, Белым флагом перемирия или с эмблемами, обозначающими культурную собственность или принадлежность к международной миссии, должны подлежать защите**
- **Обеспечивается охрана имущества и запрещается мародерство**

## Применимость прав человека и гуманитарного права

Ситуация	Применимое право
<p><b>Международные вооруженные конфликты</b> Включая войны между государствами и против колониального владения, иностранной оккупации и расистских режимов в осуществление права на самоопределение</p>	<p><b>Четыре Женевских конвенции 1949 года:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Раненые и больные на поле боя</li> <li>2) Потерпевшие кораблекрушение</li> <li>3) Военнопленные</li> <li>4) Гражданские лица</li> </ol> <p><b>Дополнительный протокол I</b> <b>Другие положения в области прав человека</b> с учетом конкретной местной ситуации, как это описывается ниже, и без нарушения прав, отступление от которых не допускается</p>
<p><b>Немеждународные вооруженные конфликты</b></p>	<p><b>Общая статья 3 Женевских конвенций</b> (применяется к государственным и оппозиционным силам) <b>Дополнительный протокол II</b> <b>Другие положения в области прав человека</b> без нарушения прав, отступление от которых не допускается (см. ниже)</p>
<p><b>Внутренние волнения:</b> Беспорядки; мятежи, отдельные и спорадические акты насилия; гражданские беспорядки, угрожающие жизни нации, когда мер, обычно совместимых с Конституцией и действующим законодательством, абсолютно недостаточно для урегулирования кризисной ситуации: <b>Чрезвычайное положение объявляется</b></p>	<p><b>Все права человека, за следующими исключениями:</b> Отступление от некоторых прав может быть допустимым только в такой степени, в какой это требуется остротой положения, и при условии, что такие меры не являются несовместимыми с другими обязательствами по международному праву. Такие меры не могут влечь за собой дискриминации исключительной на основе расы, цвета кожи, пола, языка, религии или социального положения. Не допускаются отступления от права на жизнь; запрета на применение пыток; запрета рабства; или запрета на лишение свободы за неисполнение договорного обязательства</p>
<p><b>Внутренние волнения:</b> Беспорядки; бунты; отдельные и спорадические акты насилия: <b>Чрезвычайное положение не объявляется</b></p>	<p><b>Все права человека, за исключением</b> <i>только таких ограничений, которые определяются исключительно законом для целей обеспечения надлежащего признания и уважения прав и свобод других и соблюдения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благополучия в демократическом обществе</i></p>
<p><b>Обычные условия</b></p>	<p><b>Все права человека без исключения,</b> <i>только с теми ограничениями, которые определяются законом исключительно для целей обеспечения надлежащего признания и уважения прав и свобод других людей и соблюдения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благополучия в демократическом обществе</i></p>

## Программа десятого занятия: защита несовершеннолетних

### Цели

Участники получают базовое представление о международных нормах в области прав человека, которые применяются, в частности, к несовершеннолетним, оказывающимся в сфере ведения системы уголовного правосудия, и их внимание будет особо привлечено к необходимости защищать всех детей от злоупотреблений и принимать меры по предупреждению преступности среди несовершеннолетних.

### Источники

ВДПЧ (1 и 25(2))

КПР (преамбула, статьи 3, 9, 19, 37 и 40)

МСПОЗ (правила 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34 и 37)

Пекинские правила (правила 1, 4, 5, 6, 10.1, 11, 13, 17.1, 17.2, 18, 19, 22, 26.3, 26.5 и 27)

Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся несовершеннолетних (правила 1, 2, 4, 8, 11 а), 14, 17, 29, 30, 31, 56, 57, 58, 59, 63, 64, 65, 66, 67, 72, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87 и 88)

### Нормы

Дети пользуются теми же гарантиями прав человека, что и взрослые. Кроме того, в отношении детей действуют следующие правила<sup>139</sup>:

С детьми следует обращаться таким образом, чтобы это укрепляло их чувство собственного достоинства и значимости, содействовало их реинтеграции в общество, отвечало наилучшим интересам ребенка и учитывало потребности ребенка соответствующего возраста<sup>140</sup>.

Дети не должны подвергаться пыткам, жестокому, бесчеловечному или унижающему достоинство обращению или наказанию, телесному наказанию либо приговариваться к пожизненному заключению без возможности освобождения<sup>141</sup>.

Содержание под стражей или тюремное заключение детей является крайней мерой, к которой следует прибегать в самом крайнем случае, и она применяется на наиболее короткий разумный период времени<sup>142</sup>.

Дети содержатся отдельно от взрослых задержанных<sup>143</sup>.

<sup>139</sup> ВДПЧ, статьи 1 и 25 (2); КПР, преамбула.

<sup>140</sup> КПР, статьи 3 и 37; Пекинские правила, правила 1, 5 и 6; Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы (далее "Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся несовершеннолетних"), правила 1, 4, 14, 31, 79 и 80.

<sup>141</sup> КПР, статья 37 а); Пекинские правила, правило 27; Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся несовершеннолетних, правила 64, 66 и 67.

<sup>142</sup> КПР, статья 37 б); Пекинские правила, правила 13.1, 17.1 б), 18.1 и 19.1; Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся несовершеннолетних, правила 2 и 17.

<sup>143</sup> КПР, статья 37 с); Пекинские правила, правила 13.4 и 26.3; Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся несовершеннолетних, правило 29.

Детям, содержащимся под стражей, разрешаются свидания и переписка с членами семьи<sup>144</sup>.

Устанавливается минимальный возраст уголовной ответственности<sup>145</sup>.

Предусматриваются внесудебное рассмотрение дел и альтернативы помещению в исправительное учреждение<sup>146</sup>.

Соблюдается неприкосновенность частной жизни ребенка, поэтому должна обеспечиваться полная конфиденциальность при ведении и хранении протоколов<sup>147</sup>.

Запрещается использование в отношении детей физического принуждения и силы, которые могут применяться только когда исчерпаны или оказались неэффективными другие меры и только на наиболее короткий разумный период времени<sup>148</sup>.

В учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей запрещается ношение оружия<sup>149</sup>.

Дисциплинарные требования должны содействовать уважению достоинства ребенка, прививать ему чувства справедливости и собственного достоинства, а также воспитывать в нем уважение к правам человека<sup>150</sup>.

Должностные лица, работающие с несовершеннолетними, проходят специальную подготовку, и они должны по личностным качествам подходить для этой работы<sup>151</sup>.

Наряду с внеплановыми проводятся также периодические инспекционные проверки учреждений для несовершеннолетних<sup>152</sup>.

Родители уведомляются о любом аресте, задержании, переводе, заболевании, ранении или смерти ребенка<sup>153</sup>.

---

<sup>144</sup> КПР, статьи 9 и 37 с); Пекинские правила 13.3 и 27.2; МСПОЗ, правило 37; Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся несовершеннолетних, правило 59.

<sup>145</sup> КПР, статья 40(3) а); Пекинские правила, правило 4; Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся несовершеннолетних, правило 11 а).

<sup>146</sup> КПР, статьи 37 б), 40(3) б) и 40(4); Пекинские правила, правила 11, 13, 17.1, 18 и 19; Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся несовершеннолетних, правило 2, 17 и 30.

<sup>147</sup> КПР, статья 40(2) б) vii); Пекинские правила, правило 27; Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся несовершеннолетних, правило 8.

<sup>148</sup> КПР, статья 19; Пекинские правила, правила 13.3 и 17.2; МСПОЗ, правила 27-34; Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся несовершеннолетних, правила 63 и 64.

<sup>149</sup> Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся несовершеннолетних, правило 65.

<sup>150</sup> Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся несовершеннолетних, правило 66.

<sup>151</sup> Пекинские правила, правила 6 и 22; Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся несовершеннолетних, правила 81-88.

<sup>152</sup> Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся несовершеннолетних, правило 72.

<sup>153</sup> КПР, статьи 37 с) и 40(2) б) ii); Пекинские правила, правила 10.1 и 26.5; МСПОЗ, правила 37 и 44; Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся несовершеннолетних, правила 56-58.

## *Практика*

*Всем сотрудникам полиции*

Пройдите специализированную подготовку в области результативного и гуманного обращения с несовершеннолетними правонарушителями и обеспечения заботы о них.

Участвуйте в просветительских программах для детей, с тем чтобы содействовать предупреждению преступности среди несовершеннолетних и злоупотреблений в отношении несовершеннолетних.

Соберите сведения о детях своего участка и их родителях и познакомьтесь с ними.

Знайте все места и всех взрослых, представляющих опасность с точки зрения преступности, и о том, бывают ли дети в таких местах и контактируют ли они с такими взрослыми.

Если дети замечены вне школы во время занятий, расследуйте такие случаи и уведомляйте о них родителей и школьное руководство.

Незамедлительно расследуйте любые факты, свидетельствующие об отсутствии заботы и жестоком обращении с детьми у них дома, в общинах или в полицейских участках.

Проводите регулярные встречи с социальными и медицинскими работниками с целью обсуждения детских проблем, имеющих отношение к вашей работе.

Возвращайте несовершеннолетних, совершивших правонарушения, не являющиеся тяжкими, родителям или социальным органам.

Храните все протоколы, имеющие отношение к детям, в отдельном и безопасном месте.

Сообщайте вышестоящим должностным лицам любую информацию, указывающую на то, что тот или иной коллега не подходит для работы с несовершеннолетними.

*Сотрудникам начальствующего состава и органов надзора*

Поощряйте использование различных альтернатив содержанию несовершеннолетних в исправительных заведениях, включая обеспечение соответствующей заботы о них, издание руководств и приказов об осуществлении надзора; консультирование; условные меры наказания; передачу на патронатное воспитание; программы в области образования и профессиональной подготовки, а также другие соответствующие и пропорциональные меры.

Заводите полные и конфиденциальные досье на всех задержанных несовершеннолетних, в которых должны содержаться их личные данные; причины задержания; дата и час поступления в место содержания под стражей, перевода и освобождения; подробности уведомления родителей; сведения о проблемах с физическим и психическим здоровьем; и информация в отношении персонала, отвечающего за обращение с несовершеннолетними и заботу о них.

Установите процедуры направления жалоб и сообщений содержащихся под стражей несовершеннолетних в адрес руководителя учреждений, судебных властей и социальных служб.

Содействуйте разработке и осуществлению общинных программ по предупреждению преступности среди несовершеннолетних.

Проводите отбор и специальную подготовку сотрудников, имеющих опыт работы с несовершеннолетними правонарушителями и подходящих для такой работы.

Проводите периодические обзоры и пересмотр политики, касающейся обращения с несовершеннолетними правонарушителями, в консультации с социальными службами, медицинскими работниками и представителями судебных органов и общин.

Установите соответствующие процедуры, с тем чтобы задержанные несовершеннолетние как можно быстрее предстали перед судом в тех случаях, когда судебное разбирательство считается необходимым.

Установите тесные связи и сотрудничество с органами правосудия по делам несовершеннолетних, организациями по защите детства, а также с медицинскими и социальными службами.

Разрабатывайте методы, помогающие не упускать из виду детей, находящихся в особенно неблагоприятных условиях, например живущих в крайней нищете, в семьях, где практикуется жестокое обращение, или в криминогенных районах либо вовсе не имеющих дома.

Если это возможно, создайте специальное подразделение по делам несовершеннолетних, призванное квалифицированно заниматься проблемами преступности среди несовершеннолетних и случаями злоупотреблений в отношении них.

Издайте четкие приказы о необходимости конфиденциального обращения с материалами по делам несовершеннолетних.

Внимательно следите за деятельностью персонала, в обязанности которого входит работа с несовершеннолетними, а также не оставляйте без внимания жалобы по любому случаю жестокого или ненадлежащего обращения с несовершеннолетними или случаями их эксплуатации.

### ***Вопросы***

1. Постоянное применение по отношению к молодому человеку определения "правонарушитель" или "преступник" нередко способствует формированию у этого лица устойчивой модели асоциального и нежелательного поведения. Вы согласны с этим? Приведите обоснования своих ответов.
2. Как система уголовного судопроизводства, в которой вы работаете, обеспечивает соразмерность воздействия на несовершеннолетних правонарушителей особенностям его личности и обстоятельствам правонарушения? Предложите шаги для достижения большей соразмерности.
3. Несовершеннолетние, подозреваемые в совершении правонарушения, имеют три важных права или процессуальные гарантии: право на отказ давать показания; право иметь адвоката; и право на присутствие родителя или опекуна на всех этапах судебного разбирательства. Как эти права гарантируются системой уголовного судопроизводства, в которой вы работаете? Какие имеются ограничения в отношении этих прав? Предложите меры в рамках этой системы для обеспечения осуществления этих гарантий.
4. В некоторых странах полиция участвует в программах реабилитации несовершеннолетних правонарушителей в рамках общины. Каковы преимущества и недостатки участия полиции в таких программах?
5. Рассмотрите методы, с помощью которых орган по поддержанию правопорядка, в котором вы работаете, вносит вклад в программу исследования причин и предупреждения преступности несовершеннолетних. Какую информацию могло бы предоставить ваше учреждение? Какими специальными знаниями и опытом оно располагает? Будет ли оно сотрудничать в рамках такого исследования, проводимого каким-либо университетом в вашей стране?

6. Каким образом в системе уголовного судопроизводства, где вы работаете, избегают возбуждения уголовного разбирательства в отношении несовершеннолетних за действия, которые не причинили серьезного вреда самому несовершеннолетнему или другим лицам? Имеются ли для этого другие средства?

7. "Поступки молодых людей или поведение, которое не соответствует общим социальным нормам и ценностям, во многих случаях связаны с процессом взросления и роста и что, как правило, по мере взросления поведение большинства индивидов самопроизвольно изменяется". Согласны ли вы с этим? Если это утверждение справедливо, то какое это имеет значение для направленности полиции и ее практической деятельности?

8. В Эр-Риядских руководящих принципах устанавливается, что государственные учреждения несут особую ответственность за оказание помощи бездомным или беспризорным детям и предоставляют им необходимые услуги. Далее в Руководящих принципах говорится о необходимости предоставлять молодым людям информацию о местных службах, жилье и возможностях получения работы, а также о других видах помощи. В какой степени полиция должна участвовать в выполнении этих требований? Как еще полиция может содействовать защите бездомных детей и оказанию им помощи?

9. Представьте себе, что ваше правительство издает информационную брошюру по вопросу злоупотребления молодыми людьми алкоголем, наркотиками и психотропными веществами для ее широкого распространения. Различные учреждения и организации участвуют в этом, предоставляя информацию и помогая советами. Обсудите, какую информацию и советы могла бы предложить полиция для включения в эту брошюру.

10. Рассмотрите различные пути взаимодействия сотрудников полиции и школьных учителей в целях предупреждения эксплуатации и жестокого обращения с детьми.

### *Упражнение*

#### **Групповая дискуссия по вопросу о системе отправления правосудия и деятельности полиции**

*Процесс:* Группа выступающих после того, как кто-либо один или несколько человек из ее состава сделают сообщение, обсудят затем вопросы и стандарты, касающиеся системы отправления правосудия. Этот подход будет сочетаться с выступлениями ряда участников группы по различным аспектам темы. Один из выступающих будет выполнять функции координатора в целях содействия максимально широкому участию группы в обсуждении, обеспечении потребностей участников группы и представления краткого анализа или резюме по завершении обсуждения. Это упражнение будет включать непосредственный обмен мнениями между членами группы и между группой и аудиторией. Всем членам аудитории рекомендуется задавать вопросы или высказывать замечания в любое время в ходе упражнения.

*Задача.* В Эксленде нет национальной программы борьбы с преступностью среди несовершеннолетних. Обращение с конфликтующими с законом детьми по большей части зависит от собственных установок производящего арест сотрудника полиции и судьи, ведущего дело. Иногда к несовершеннолетним правонарушителям вместо обычной системы правосудия применяется передача на воспитание в семьи или назначение психологической помощи. В других случаях с ними обращаются так же, как и со взрослыми правонарушителями. Таким образом, местная система отправления правосудия в лучшем случае непредсказуема. Группа рассмотрит предъявляемые международными нормами требования к системе отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, цели системы отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, стратегии профилактики преступности и раннего выявления преступлений, а также нормы, предусматривающие альтернативы помещения детей в специальные исправительные учреждения. В результате работы должны быть очерчены рамки Экслендского национального плана, предлагающего пути решения проблем, связанных с системой отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.



**Типовые диапозитивы  
для использования на занятии 10  
(Несовершеннолетние)**



## НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ

### *Общие принципы*

- **задержание как исключительная процедура должно рассматриваться в качестве применяемой к ребенку крайней меры**
- **все семейные и общинные ресурсы должны быть мобилизованы для целей поддержки и перевоспитания ребенка и недопущения такой меры, как его помещение в специальное исправительное учреждение**
- **предоставление должностным лицам на всех этапах процесса надлежащего круга дискреционных полномочий**
- **анализ каждого конкретного случая с учетом принципа обеспечения наилучших интересов ребенка**
- **избежание судебных процессов**
- **наличие специально обученных сотрудников полиции, специализирующихся на проблемах несовершеннолетних, для целей разрешения дел, касающихся несовершеннолетних**
- **правомерное и соразмерное применение мер, не связанных с заключением соответствующего лица под стражу**

## **АЛЬТЕРНАТИВЫ ПОМЕЩЕНИЮ В СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ**

*Ключевые международно-правовые акты:*

- **Конвенция о правах ребенка**
- **Минимальные стандартные правила для Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила)**
- **Правила, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы**
- **Минимальные стандартные правила в отношении мер, не связанных с тюремным заключением**

*Цели: Не наказание, а:*

- **перевоспитание**
- **реабилитация**
- **реинтеграция**
- **обеспечение наилучших интересов ребенка**

## **АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ МЕРЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

### *Диапазон доступных мер:*

- **невмешательство - предоставление семье, церкви, мечети, структурам социальной помощи возможности работать с детьми в менее серьезных случаях и в случаях детей младшего возраста**
- **прекращение действий - закрытие дела производством формальной уголовной системой юстиции с его передачей в общинные службы социальной поддержки**
- **постановление об опеке, руководстве и надзоре**
- **психологическая помощь**
- **пробация**
- **передача на воспитание**
- **общеобразовательные и профессионально-технические программы**
- **программы общественных работ**
- **другие надлежащие или соразмерные меры с учетом принципа обеспечения наилучших интересов ребенка**

# **СИСТЕМА ОТПРАВЛЕНИЯ ПРАВОСУДИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

## ***ПРОФИЛАКТИКА - СТРАТЕГИЯ РАННЕГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА***

- 1. Разработка системы для выявления детей, относящихся к группе риска**
  - дети, являющиеся жертвами злоупотреблений
  - дети из неблагополучных семей
  - дети, живущие в условиях крайней бедности
  - бездомные дети
  - дети, работающие на улице
  - несопровождаемые дети из числа беженцев
- 2. Подготовка и участие в программах по предупреждению преступности среди несовершеннолетних**
- 3. Знакомство с детьми и родителями в своей зоне ответственности**
- 4. Уделение повышенного внимания детям, относящимся к группам риска**
- 5. Подготовка и участие в таких общинных программах, как:**
  - посещение школ
  - спортивные мероприятия
  - программы по борьбе с наркоманией или алкоголизмом
  - введение комендантского часа
- 6. Вовлечение общинных групп в осуществление программ**
- 7. Подготовка специальных групп для работы с несовершеннолетними**
- 8. Поддержание тесных связей с социальными учреждениями**

## **СИСТЕМА ОТПРАВЛЕНИЯ ПРАВОСУДИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

### *Профилактика - стратегия раннего вмешательства (продолжение)*

- 9. Разработка различных программ по работе с несовершеннолетними, совершившими мелкие правонарушения**
- 10. Своевременное расследование жалоб на совершаемые несовершеннолетними преступные акты**
- 11. Продолжение уделения пристального внимания заботам и проблемам несовершеннолетних и детей, относящихся к группам риска**
- 12. Ответственные и искренние отношения при работе с несовершеннолетними**



## Программа одиннадцатого занятия: Права человека женщин

### Цели

Участники получают базовое представление о нормах в области прав человека, которые применимы по отношению к женщинам в контексте отправления правосудия, и до них будет доведена важность искоренения гендерной дискриминации в деятельности по поддержанию правопорядка, а также важная роль полиции в борьбе с насилием в отношении женщин во всех его формах.

### Источники

ВДПЧ (статья 2)

МППП (статьи 2, 3 и 26)

КЛДЖ (преамбула, пункты 3, 9 и 14; статьи 1, 2 d)-f), 3, 5 a), 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 и 15).

Декларация о ликвидации дискриминации в отношении женщин (преамбула, пункты 2 и 4; статьи 1, 2, 4, 5, 6, 9 и 10)

Декларация об искоренении насилия в отношении женщин (преамбула, пункты 5 и 8; статьи 1, 2, 3 и 4)

Кодекс поведения (преамбула, пункта 8 a); статьи 1 и 2)

МСПОЗ (правила 23 и 53)

Принципы, касающиеся задержания или тюремного заключения (принцип 5).

### Нормы

Женщины пользуются равными правами в отношении осуществления и защиты всех прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской и любой иной областях<sup>154</sup>.

Эти права, в частности, включают право на жизнь; право на личную свободу и неприкосновенность; право на равную защиту закона; право не подвергаться дискриминации в какой бы то ни было форме; право на наивысший достижимый уровень психического и физического здоровья; право на справедливые и благоприятные условия труда; и право не подвергаться пыткам и другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания<sup>155</sup>.

Насилие в отношении женщин может носить физический, сексуальный или психологический характер и включает нанесение побоев, сексуальные домогательства, насилие в семье, изнасилование жены мужем, традиционные виды практики, наносящие ущерб женщинам, внебрачное насилие, сексуальные домогательства, принуждение к занятию проституцией, торговля женщинами и насилие, связанное с эксплуатацией<sup>156</sup>.

<sup>154</sup> ВДПЧ, статья 2; МППП, статья 3, Декларация о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (далее именуется как "Декларация о дискриминации в отношении женщин"), пункты 2 и 4 преамбулы; КЛДЖ, третий пункт преамбулы и статьи 1, 2 и 3; Декларация об искоренении насилия в отношении женщин (далее именуется как "Декларация о насилии в отношении женщин"), статья 3.

<sup>155</sup> КЛДЖ, статьи 1 и 7-15; Декларация о дискриминации в отношении женщин, статьи 2, 4, 5, 6, 9 и 10; Декларация о насилии в отношении женщин, статья 3.

<sup>156</sup> Декларация о насилии в отношении женщин, статья 2.

Насилие в отношении женщин во всех его формах является нарушением прав человека и основных свобод женщин, а также препятствует или не позволяет им пользоваться этими правами и свободами<sup>157</sup>.

Сотрудники полиции должны прилагать настойчивые усилия для предупреждения, расследования любых актов насилия в отношении женщин и задержания виновных в их совершении, будь то должностные лица или отдельные граждане, дома, в общественных местах или официальном учреждении<sup>158</sup>.

Сотрудники полиции должны принимать решительные меры на официальном уровне для предупреждения насилия в отношении женщин и обеспечивать, чтобы такое насилие в будущем не повторялось из-за неправильных действий полиции или из-за игнорирования гендерных аспектов в деятельности по поддержанию правопорядка<sup>159</sup>.

Насилие в отношении женщин является преступлением и должно квалифицироваться в качестве такового, даже если оно совершается в рамках семьи<sup>160</sup>.

Арестованные или задержанные женщины не должны подвергаться дискриминации и должны быть защищены от всех форм насилия или эксплуатации<sup>161</sup>.

Надзор за задержанными женщинами и их обыск должны осуществлять сотрудники полиции и персонал женского пола<sup>162</sup>.

В местах лишения свободы женщины должны содержаться отдельно от мужчин<sup>163</sup>.

Беременные женщины и кормящие матери в местах лишения свободы должны иметь все необходимые условия<sup>164</sup>.

В правоохранительных органах поддержания правопорядка не должна проводиться дискриминационная политика в отношении женщин в области набора, найма, подготовки, назначения, продвижения по службе, заработной платы или других кадровых и административных вопросов<sup>165</sup>.

На службу в правоохранительные органы должно приниматься достаточное число женщин для обеспечения справедливого представительства и защиты прав подозреваемых, арестованных и лишенных свободы женщин<sup>166</sup>.

---

<sup>157</sup> Декларация о насилии в отношении женщин, пятый пункт преамбулы.

<sup>158</sup> Декларация о насилии в отношении женщин, статья 4 с) и 4 i).

<sup>159</sup> Декларация о насилии в отношении женщин, статья 4 f).

<sup>160</sup> Декларация о насилии в отношении женщин, восьмой пункт преамбулы и статьи 1, 2 а) и 4 с).

<sup>161</sup> ВДПЧ, статьи 2 и 3; Кодекс поведения, статьи 1 и 2, КЛДЖ, статья 15; Декларация о дискриминации в отношении женщин, статьи 1 и 6; Принципы, касающиеся задержания и тюремного заключения, принцип 5.

<sup>162</sup> МСПОЗ, правило 53.

<sup>163</sup> МСПОЗ, правило 53.

<sup>164</sup> МСПОЗ, правило 23.

<sup>165</sup> ВДПЧ, статья 2; МПГПП, статьи 2, 3 и 26; КЛДЖ, пункты преамбулы 3, 9 и 14, и статьи 2 d)-f); 3, 5 а) и 7 b); Декларация о дискриминации в отношении женщин, статья 1.

<sup>166</sup> Кодекс поведения, восьмой пункт преамбулы, подпункты а); МСПОЗ, правило 53.

## **Практика**

*Всем сотрудникам полиции*

Считайте правонарушения, связанные с насилием в семье, равнозначными по тяжести другим преступлениям с применением насилия.

Немедленно реагируйте на сообщения о фактах насилия в семье и сексуального насилия; информируйте жертв об имеющихся средствах медицинской, социальной, психологической и материальной поддержки; и обеспечивайте их транспортировку в безопасное место.

Тщательно и на высоком профессиональном уровне расследуйте инциденты, связанные с насилием в семье. Опрашивайте жертв, свидетелей, соседей и медицинских работников.

Составляйте подробные рапорты по фактам насилия в семье и внимательно анализируйте происшедшее как с руководящим сотрудником, так и с потерпевшими; сравнивайте факты, изложенные в вашем рапорте, с предыдущими фактами из рапортов о предыдущих подобных правонарушениях; и принимайте все необходимые меры для предупреждения повторного совершения таких актов насилия.

После завершения медицинских, административных и других процедур предложите проводить потерпевшую в результате насилия в семье домой и помогите ей перенести свои личные вещи в безопасное место.

Записывайтесь на курсы подготовки в целях совершенствования своих умений и навыков по оказанию помощи и защите жертв насилия в семье.

Осуществляйте тесное сотрудничество с медицинскими работниками и социальными службами при расследовании случаев насилия в семье.

Позаботьтесь о присутствии женщин-полицейских при всех контактах как с женщинами-правонарушителями, так и с женщинами - жертвами преступлений. По возможности следуйте советам и считайтесь с мнением своих коллег-женщин.

В местах лишения свободы содержите женщин отдельно от мужчин. Обеспечивайте, чтобы надзор за женщинами, лишенными свободы, и их обыск осуществляли женщины-полицейские.

Для полицейских-мужчин: воздерживайтесь от любых оскорбительных для женщин разговоров и шуток со своими коллегами-мужчинами и пресекайте подобные разговоры и шутки.

Интересуйтесь мнением своих коллег-женщин в отношении любой стратегии, практики, поведения или оценки, которые связаны с гендерной проблематикой, сами иницилируйте прогрессивные меры и оказывайте поддержку коллегам-женщинам в их усилиях по улучшению ситуации в этой области.

*Сотрудникам начальствующего состава и органов надзора*

Издайте четкие приказы в отношении принятия своевременных и эффективных мер по фактам насилия в семье и о равнозначной тяжести преступлений, связанных с насилием в семье, и других преступлений с применением насилия.

Организуйте регулярную подготовку сотрудников по борьбе с насилием в отношении женщин.

Создайте специальное полицейское подразделение по борьбе с насилием в семье и рассмотрите возможность назначения в такое подразделение социальных работников для совместной работы с полицией.

Установите тесную связь и разработайте стратегии совместных действий с медицинскими работниками, социальными службами, местными "убежищами для женщин" и соответствующими общинными организациями.

Общение с женщинами - жертвами преступлений поручайте женщинам-полицейским.

Пересмотрите политику в области набора, приема на службу, подготовки и продвижения сотрудников по службе в целях устранения любого неравенства между мужчинами и женщинами.

Поручайте женщинам-полицейским проводить личный досмотр женщин, подвергаемых задержанию, и осуществлять за ними надзор; в местах лишения свободы содержите женщин отдельно от мужчин.

Обеспечивайте в местах лишения свободы необходимые условия для беременных женщин и кормящих матерей.

Проводите политику, запрещающую дискриминацию в отношении сотрудников-женщин по причине их беременности или материнства.

Создайте открытые каналы связи для направления жалоб женщин-полицейских и их рекомендаций по вопросам гендерной дискриминации.

Принимайте усиленные патрульные и превентивные меры в особо криминогенных районах, в том числе обеспечьте обход этих районов сотрудниками полиции и участие общины в предупреждении преступности в целях уменьшения риска совершения преступлений, связанных с насилием в отношении женщин.

## ***Вопросы***

1. Определите факторы, препятствующие равенству всех людей перед законом, и укажите, что можно предпринять для исправления ситуации.
2. Физическое насилие со стороны мужчины по отношению к своему партнеру-женщине считается преступлением. С учетом этого, чем обусловлена необходимость акцентировать в органах полиции и среди сотрудников полиции, что такие случаи требуют всестороннего и справедливого расследования?
3. Высказывается мнение, что социальное, экономическое и политическое неравенство женщин и мужчин лежит в основе актов насилия, совершаемых мужчинами в отношении женщин. Согласны ли вы с этим доводом? Если нет, то объясните, почему, и укажите, какие альтернативные доводы вы бы предложили. Если вы считаете эту мысль правильной, укажите, что можно было бы сделать для исправления ситуации.
4. В чем насилие в отношении женщин со стороны их партнеров-мужчин отличается от других противоправных актов насилия? Рассматриваются ли в вашей стране акты насилия в отношении женщин в соответствии с обычным правом или же они входят в особую категорию преступлений, например "избиение жены" или "насилие в отношении женщины", за которые предусматривается более суровое наказание, чем за другие преступления, связанные с посягательством на честь и достоинство? Обсудите преимущества и недостатки выделения преступлений, связанных с насилием в отношении женщин, в отдельную, особую категорию.

5. Иногда высказывается мысль о том, что в силу социальных и культурных причин действия полиции по борьбе с преступлениями на сексуальной почве оказываются недостаточными. Укажите такие возможные социальные и культурные причины. Применимо ли это к вашей стране? Что можно предпринять для решения этой проблемы?
6. Одним из путей обеспечения надлежащего сотрудничества между различными учреждениями, которые расследуют случаи проявления насилия в семье и другие преступления в отношении женщин, является создание специального подразделения, в состав которого будут, например, входить сотрудники полиции, социальные и медицинские работники, а также психолог. Каковы преимущества и недостатки создания такого подразделения?
7. Рассмотрите различные способы, с помощью которых в органе полиции может быть создана атмосфера сочувствия и понимания при допросе жертвы изнасилования. Какие наиболее реальные и эффективные методы для этого существуют в вашей стране?
8. Какие методы используются в вашем органе полиции в целях обеспечения равных возможностей для женщин-полицейских? Считают ли женщины-полицейские эти методы достаточными? Что еще можно было бы предпринять для улучшения возможностей продвижения по службе женщин-полицейских?
9. Если бы женщины могли в полной мере осуществлять свое право на свободный выбор профессии, то около половины сотрудников органа полиции составляли бы женщины. Было бы такое учреждение с оперативной точки зрения более или менее эффективным, чем учреждения, где преобладают мужчины? Укажите, какое соотношение мужчин и женщин в рамках органа полиции было бы, по вашему мнению, наиболее разумным. Приведите доводы в обоснование ваших ответов.
10. Представьте себе, что в районе, где правопорядок охраняет ваш орган полиции, произошел ряд изнасилований и других сопровождавшихся насилием нападений на женщин и что преступник или преступники остаются неизвестными. Продумайте все шаги, которые могли бы быть предприняты вашим органом полиции для консультирования женщин относительно того, как избежать проявлений насилия, предотвратить дальнейшие нападения и успокоить население в целом.

### *Упражнение*

#### *Права женщин*

А. 34-летняя гражданка Эксленда по имени Ирина живет в близлежащей деревне. Она состоит в браке с Иваном и имеет двух детей школьного возраста. Ирина работает помощником администратора в здании, прилегающем к полицейскому участку, к которому вы прикомандированы. Полицейские заметили, что она часто приходит на работу в синяках или в бинтах и пластырях. Местный сотрудник полиции Ребекка решила поговорить с Ириной по этому поводу и после того, как завоевала ее доверие, узнала о том, что Иван избивает Ирину дома. По словам Ирины, соседи по меньшей мере три раза звонили в полицию, однако, узнав о том, что речь идет о "семейной ссоре", полиция ни разу не принимала никаких мер, а просто рекомендовала супругам "самостоятельно урегулировать все существующие между ними разногласия". Ирина боится своего мужа, однако заявляет, что не может от него уйти из-за двоих детей младшего возраста. Семья едва сводит концы с концами за счет заработков обоих родителей, и Ирина не представляет себе, как она сможет растить детей одна. К тому же, с учетом того, что полиция не оказывает ей никакой помощи, она не видит смысла провоцировать гнев мужа заявлением об уходе от него.

1. Почему эту проблему можно квалифицировать как проблему прав человека?
2. Что должна делать местная полиция в таких ситуациях?
3. Каковы будут ваши рекомендации Ирине?

В. Вы должны представить рекомендации о реорганизационных преобразованиях в составе полиции Эксленда с целью создания более благоприятных условий для учета международных норм в области прав человека и содействия повышению эффективности деятельности полиции. В полиции Эксленда работают только 2% женщин, и большинство из них занимают секретарские должности или осуществляют надзор за задержанными из числа женщин.

1. Каковы будут ваши рекомендации относительно найма, назначения на различные посты и продвижения по службе сотрудников полиции из числа женщин?
2. Какие международные стандарты будут лежать в основе ваших рекомендаций?
3. Какие аргументы вы будете использовать для того, чтобы показать, что эти меры будут способствовать повышению эффективности деятельности полиции?

С. Вы получили информацию о том, что в полицейском центре для задержания "Z-5" была изнасилована женщина. Как представляется, ее содержали под стражей вместе с четырьмя другими женщинами в рамках расследования дела об антиправительственной деятельности мятежников. После этого ее освободили, когда четыре другие женщины по-прежнему остаются под стражей. Женщина глубоко травмирована актом насилия, хочет, чтобы никто ничего не узнал об этом, и, рассказав об инциденте только своей сестре, категорически отказывается о нем говорить.

1. Является ли этот инцидент нарушением прав человека, преступлением или нарушением прав человека и преступлением одновременно?
2. Какие международные нормы можно применить в этой ситуации?
3. Какие меры следует предпринять?
4. Следует ли принять какие-либо другие меры, если эта женщина будет по-прежнему отказываться обсуждать этот инцидент?
5. Что должно быть сделано прямо сейчас для оказания помощи женщине?
6. Следует ли принимать какие-либо меры для оказания помощи четырем другим женщинам?
7. Какие долгосрочные превентивные меры вы посоветуете принять сотрудникам полиции?

Д. Какие меры вы порекомендуете принять сотрудникам местной полиции в связи с поступившей информацией о том, что у некоторых мужчин-полицейских вошло в привычку отпускать сальные шутки в отношении женщин, непристойно комментировать поведение некоторых своих коллег из числа женщин и заигрывать с коллегами из числа женщин против их желания?

**Типовые диапозитивы  
для использования на занятии 11  
(Женщины)**



## **ЖЕНЩИНЫ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### *Круг вопросов:*

- **Женщины-правонарушители**
- **Потерпевшие женщины**
- **Женщины - сотрудники полиции**

### *Источники для целей защиты прав человека:*

- **Международный пакт о гражданских и политических правах (статьи 2, 3 и 26)**
- **Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин**
- **Декларация об искоренении насилия в отношении женщин**
- **Минимальные стандартные правила обращения с заключенными (правила 23 и 53)**
- **Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме (принцип 5)**

## **ЖЕНЩИНЫ-ПРАВОНАРУШИТЕЛИ**

### *Нормы в области прав человека:*

- **Защита от насилия, включая сексуальные посягательства**
- **Особая защита беременных женщин и матерей**

### *Требования:*

- **женщина - сотрудник полиции обязана присутствовать во время любых контактов с женщинами-правонарушителями**
- **задержанные женщины должны содержаться под стражей отдельно от задержанных мужчин**
- **женщины - сотрудники полиции должны осуществлять надзор за задержанными женщинами и производить их обыск**
- **наличие специального оборудования для задержанных беременных женщин и кормящих матерей**

## **ПОТЕРПЕВШИЕ ЖЕНЩИНЫ**

### *Нормы в области прав человека:*

- **Равенство перед законом**
- **Защита от насилия и других преступлений гендерного характера**

### *Сотрудники полиции должны:*

- **серьезно относиться к рассмотрению жалоб о преступлениях**
- **быстро реагировать на жалобы, особенно в связи с насилием**
- **информировать пострадавших об имеющейся медицинской, социальной и материальной помощи**
- **обеспечивать перевод в безопасное место**
- **досконально и профессионально производить расследование, составлять рапорты и принимать последующие меры**
- **развивать навыки, способствующие оказанию помощи и защите жертв преступлений гендерного характера**
- **тесно сотрудничать с медицинскими специалистами и социальными учреждениями**
- **обеспечивать, чтобы женщина - сотрудник полиции присутствовала при любых контактах с женщинами, пострадавшими в результате преступлений, особенно в результате актов насилия**

# ДЕКЛАРАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ ОБ ИСКОРЕНЕНИИ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН

*Цель:* Защита женщин от физического, сексуального и психологического насилия в общественной или частной жизни

*Насилие в отношении женщин означает:* Любой акт насилия на гендерной почве, следствием которого является (или может являться) причинение физического, сексуального или психологического ущерба или страданий женщинам, включая:

- угрозы совершения таких актов
- принуждение
- произвольное лишение свободы

*Насилие в семье включает:*

- избиение
- сексуальное надругательство над детьми женского пола в семье
- насилие, связанное с требованием приданого
- изнасилование в рамках супружеских отношений
- калечение женских половых органов
- внесупружеское насилие
- насилие, связанное с эксплуатацией

*Насилие вне семьи включает:*

- изнасилование
- сексуальное злоупотребление
- сексуальные домогательства и запугивание на рабочем месте, в учебных заведениях и в каких-либо других местах
- торговлю женщинами и насильственное вовлечение в проституцию

## ЖЕНЩИНЫ - СОТРУДНИКИ ПОЛИЦИИ

### *Нормы в области прав человека:*

- *Недискриминация*
- *Защита от сексуальных домогательств*

### *Требование:*

- *открытые каналы связи для целей представления жалоб и рекомендаций женщин - сотрудников полиции по вопросам пристрастного обращения в силу гендерных факторов*
- *пресечение недопустимых в гендерном отношении разговоров и шуток*
- *анализ практики набора на службу, назначения, подготовки и продвижения по службе сотрудников полиции с целью пресечения любых случаев пристрастного обращения в силу гендерных факторов*



## **План двенадцатого занятия: беженцы и неграждане**

### **Цели**

Участники получают базовые знания и представления относительно особой уязвимости беженцев и неграждан, а также представление о международных нормах, обеспечивающих защиту этих групп, а также о роли полицейских должностных лиц в деле соблюдения указанных норм.

### **Беженцы**

#### **Источники**

ВДПЧ (статья 14)

МППП (статья 13)

Конвенция о статусе беженцев (статья 1 а),(2), 4, 15, 16, 21, 22, 23, 26, 27, 28, 31, 32 и 33)

Декларации о негражданах (статьи 5, 6 и 7)

Декларация о территориальном убежище (статья 3)

Замечание общего порядка (15/27 Комитета по правам человека Организации Объединенных Наций)

"Выводы относительно международной защиты беженцев", сформулированные Исполнительным комитетом Программы УВКПБ (HCR/1P/2/ENG/Rev., 1989 год)

Соображения Комитета Организации Объединенных Наций по правам человека в отношении сообщения № 155/1983

#### **Нормы**

Каждый имеет право искать убежища от преследований в другой стране и пользоваться этим убежищем<sup>167</sup>.

Беженцем является лицо, которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений не может или не желает вернуться в страну своего происхождения (или, если он или она не имеет гражданства, в страну своего обычного местожительства)<sup>168</sup>.

За исключением некоторых политических прав, беженцы пользуются всеми основными правами человека, однако, если они находятся на территории государства незаконно, в интересах обеспечения общественного порядка и охраны здоровья населения к ним могут применяться некоторые ограничения свободы передвижения<sup>169</sup>.

В отношении осуществления основных прав, в частности таких, как право на свободу ассоциации, право на свободу вероисповедания, начальное образование, социальные пособия, обращение в суд, имущество и жилище, беженцы должны пользоваться, по крайней мере, таким же благоприятным правовым положением, что и граждане<sup>170</sup>.

<sup>167</sup> ВДПЧ, статья 14; Конвенция о статусе беженцев (Конвенция 1951 года) (далее именуется "Конвенцией о беженцах"), статья 32.

<sup>168</sup> Конвенция о беженцах, статья 1.A (2).

<sup>169</sup> Декларация о правах человека в отношении лиц, не являющихся гражданами страны, в которой они проживают (далее именуется "Декларацией о негражданах"), статьи 5 и 6. См. также Замечание общего порядка 15/27 Комитета по правам человека Организации Объединенных Наций (далее именуется "Замечанием общего порядка 15/27").

<sup>170</sup> Конвенция о беженцах, статьи 4, 15, 16, 21, 22 и 23.

Никто не должен быть возвращен ни в ту страну, где его или ее жизни или свободе может угрожать опасность или где он или она может подвергнуться преследованиям, ни в третью страну, откуда беженец может быть возвращен в такую страну<sup>171</sup>.

На незаконно находящихся на территории государства беженцев, которые прибыли непосредственно из страны, где они подвергались преследованиям, не должны налагаться взыскания, при условии, что такие беженцы без промедления сами явятся к властям<sup>172</sup>.

Беженцам, прибывшим непосредственно из страны, где они подвергались преследованиям, не должно быть отказано, по крайней мере, во временном въезде<sup>173</sup>.

Беженцы, находящиеся на территории страны на законном основании, имеют право на свободу передвижения и выбор места проживания<sup>174</sup>.

Беженцам, находящимся на территории страны на законном основании, должны быть предоставлены проездные документы и удостоверения личности<sup>175</sup>.

Лица, ищущие убежища, должны быть проинформированы о соответствующих процедурах, обеспечены возможностями, необходимыми для обращения с просьбой о предоставлении убежища, и получить разрешение остаться в стране в ожидании окончательного решения<sup>176</sup>.

Ни один беженец не может быть выслан, кроме как по соображениям обеспечения государственной безопасности или общественного порядка, а также только на основании решения, принятого согласно надлежащей правовой процедуре<sup>177</sup>.

Перед высылкой беженцу должна быть дана возможность представить доводы против своей высылки, быть представленным для этой цели перед органом власти, а также подавать апелляцию в высшую инстанцию<sup>178</sup>.

---

<sup>171</sup> Конвенция о беженцах, статья 33.

<sup>172</sup> Конвенция о беженцах, статья 31.

<sup>173</sup> Конвенция о беженцах, статьи 31 и 33; Замечание общего порядка 15/27; Декларация о территориальном убежище, статья 3.

<sup>174</sup> Конвенция о беженцах, статья 26.

<sup>175</sup> Конвенция о беженцах, статьи 27 и 28.

<sup>176</sup> Замечание общего порядка 15/27; Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев (УВКБ) "Выводы относительно международной защиты беженцев", принятые Исполнительным комитетом Программы УВКБ, Женева, 1980 год (HCR/1P/2/ENG/Rev.1989) (разъясняющие основные минимальные нормы обращения с беженцами, статус которых в принимающей стране пока еще не урегулирован).

<sup>177</sup> Конвенция о беженцах, статья 32(1).

<sup>178</sup> Декларация о негражданах, статья 7. Информация о праве на обжалование см. в Соображениях Комитета по правам человека Организации Объединенных Наций № 155/1983. См. также МПГПП, статья 13 (запрещение произвольной высылки иностранцев).

## Неграждане

### *Источники*

МПГПП (статьи 2, 3, 12, 13 и 26)

Декларация о негражданах (статьи 1, 5, 6, 7 и 10)

Замечание общего порядка 15/27 Комитета по правам человека Организации Объединенных Наций  
Соображения Комитета по правам человека Организации Объединенных Наций в отношении сообщения № 58/1979

Соображения Комитета по правам человека Организации Объединенных Наций в отношении сообщения № 68/1980

Соображения Комитета по правам человека Организации Объединенных Наций в отношении сообщения № 155/1983

МКГПП, travaux préparatoires, E/CN.4/L.189/Rev. и E/CN.4/SR.316,5

### *Нормы*

К негражданам относятся иностранцы и лица без гражданства<sup>179</sup>.

Неграждане находятся на территории государства на законном основании, если они прибыли в соответствии с существующей правовой системой или имеют действующее разрешение на проживание<sup>180</sup>.

Неграждане, находящиеся на территории государства на законном основании, пользуются всеми правами человека, за исключением некоторых политических прав<sup>181</sup>.

Неграждане обладают теми же, что и граждане, правами на выезд из страны и эмиграцию<sup>182</sup>.

Неграждане, находящиеся на территории государства на законном основании, тесно связанные с государством и рассматривающие его как свое собственное (которые обзавелись домом, родились в данном государстве или прожили в нем долгое время), высылаться не должны<sup>183</sup>.

---

<sup>179</sup> Декларация о негражданах, статья 1.

<sup>180</sup> Замечание общего порядка 15/27, часть 9 (устанавливает, что национальное законодательство, в соответствии с МПГПП, определяет условия законности въезда иностранцев в страну); решение Комитета по правам человека по делу *Маруфиду против Швеции*, № 58/1979, часть 9.2 (определившего, что законность въезда в страну лица с имеющим силу видом на жительство неоспорима). В отношении общей дискуссии по требованию "законности" въезда иностранцев в статьях 12 и 13 МПГПП, см. книгу M. Novak, *UN Covenant on Civil and Political Rights: CCPR Commentary*, Strasbourg, 1993 (далее, "Novak's CCPR Commentary"), стр. 201 и 224.

<sup>181</sup> Декларация о негражданах, статьи 5, 6. См. также Замечание общего порядка 15/27.

<sup>182</sup> МПГПП, статья 12(2); Декларация о негражданах, статья 5(2) а).

<sup>183</sup> Данный принцип взят из МПГПП, статьи 12(4) (право въезда в собственную страну) и ее интерпретации Комитетом по правам человека. Выражение "свою собственную страну" в статье 12(4) указывает, что защита не сводится только к гражданам. Подготовительные документы МПГПП подтверждают, что предполагалось расширить данное выражение и на иностранцев и лиц без гражданства, связи которых с государством настолько сильны, что они считают его "своей собственной страной" (см. документы Организации Объединенных Наций E/CN.4/L.189/Rev.1 и E/CN.4/SR.316.5). Дискуссию по данному вопросу см. Novak's CCPR Commentary, стр. 219 (в особенности его замечания по делу *A.S. v. Canada*, Мнения Комитета по правам человека по сообщению No. 68/1980).

Другие неграждане, находящиеся на территории государства на законном основании, могут быть высланы только на основании законного решения при условии, что это решение не является произвольным или дискриминационным и что при этом были соблюдены процессуальные гарантии<sup>184</sup>.

Процессуальные гарантии при высылке включают право быть выслушанным, право на пересмотр дела компетентным органом, право быть представленным с этой целью в этом органе, право подавать апелляцию в высшую инстанцию, право пользоваться всеми возможностями для осуществления защиты, право остаться в стране в ожидании ответа на апелляцию, а также право быть проинформированным об имеющихся средствах защиты<sup>185</sup>.

Допустимы некоторые исключения из процессуальных гарантий, но только по соображениям государственной безопасности, таким, как политическая или военная угроза для всей нации<sup>186</sup>.

Запрещаются коллективные или массовые высылки<sup>187</sup>.

Супруге и несовершеннолетним, находящимся на иждивении детям негражданина, проживающего на территории на законном основании, должно быть разрешено приехать к нему и остаться с ним<sup>188</sup>.

Всем негражданам должна быть предоставлена свобода в любое время связаться со своим консульством или дипломатическим представительством<sup>189</sup>.

Высылаемым негражданам должно быть разрешено выехать в любую страну, которая их примет, и их не следует отсылать в страну, где могут быть нарушены их гражданские права<sup>190</sup>.

## ***Практика***

*Всем сотрудникам полиции*

Будьте бдительны к любому проявлению ксенофобии и расизма в пределах участка, где вы несете службу.

Осуществляйте тесное сотрудничество с иммиграционными властями и социальными службами, оказывающими помощь беженцам и негражданам.

В местах высокой концентрации иммигрантов способствуйте тому, чтобы жители реализовывали свое право обращаться в полицию за защитой и помощью, не опасаясь депортации.

Напоминайте коллегам, что неграждане, незаконно проживающие на той или иной территории, не являются правонарушителями или подозреваемыми в совершении правонарушения только на основании их статуса иммигрантов.

---

<sup>184</sup> МПГПП, статьи 2, 3, 13, 26; Декларация о негражданах, статья 7; решение Комитета по правам человека по делу *Маруфиду против Швеции* № 58/1979.

<sup>185</sup> МПГПП, статьи 12 и 13; Декларация о негражданах, статья 7; решение Комитета по правам человека № 155/1983. См. также Общий комментарий 15/27.

<sup>186</sup> См. Соображения Комитета по правам человека в отношении сообщений № 155/1983 и № 193/1985.

<sup>187</sup> Декларация о негражданах, статья 7. См. также Замечание общего порядка 15/27.

<sup>188</sup> Декларация о негражданах, статья 7.

<sup>189</sup> Декларация о негражданах, статья 10.

<sup>190</sup> См. Замечание общего порядка 15/27.

Обеспечивайте безопасность жилища и лагерей беженцев.

*Сотрудникам начальствующего состава и органов контроля*

Издайте четкие приказы в связи с проблемой особой уязвимости беженцев и неграждан и их потребностей в защите.

Разработайте программы сотрудничества с представителями общественности в целях борьбы с расизмом, а также по предупреждению насилия и запугивания на почве ксенофобии.

Организируйте патрулирование в местах высокой концентрации беженцев и рассмотрите вопрос о создании там полицейских участков.

Создайте специальные подразделения, сотрудники которых обладают необходимой юридической, языковой подготовкой и навыками в сфере социальной деятельности и действующие с целью скорее защиты, чем осуществления иммиграционных законов.

Органы полиции, которым поручены охрана границ и обеспечение соблюдения положений законодательства в отношении иммигрантов, должны проводить специальную подготовку по вопросам, касающимся прав беженцев и неграждан и процессуальных гарантий, предоставляемых таким лицам.

Поддерживайте связь с социальными службами, оказывающими различные услуги нуждающимся в помощи беженцам и негражданам.

### **Вопросы**

1. Международный характер и масштаб проблем, возникающих в связи с вопросом о предоставлении убежища, общепризнаны. Какой может быть международная реакция на проблемы в области поддержания правопорядка, возникающие в результате притока беженцев в ту или иную страну?
2. Беженцы и другие неграждане обязаны соблюдать законы и постановления страны, в которой они находятся. Что может сделать полиция для ознакомления этих людей с местными законами и постановлениями?
3. Одна из норм в области прав человека заключается в том, что все люди рождены свободными и обладают равным достоинством и равными правами, и, тем не менее, неграждане в любой стране, как правило, пользуются меньшими правами, чем ее граждане. Как это можно объяснить?
4. В Конвенции о статусе беженцев предусматривается, что действие Конвенции не распространяется на тех лиц, которые "совершили тяжкое преступление неполитического характера вне страны, давшей им убежище". Что является "преступлением политического характера"? Чем это преступление отличается от "преступления неполитического характера"?
5. Назовите способы, с помощью которых полиция может контролировать настроения и чувства местного населения по отношению к беженцам и другим негражданам, с тем чтобы можно было предотвратить нападки со стороны лиц, проповедующих ксенофобию и расизм.
6. Если полиции станет известно о существующих среди местного населения враждебных чувствах по отношению к беженцам или другим негражданам, какие меры могут быть приняты для предотвращения нападков на них со стороны лиц, проповедующих ксенофобию и расизм?

## Упражнение

### Беженцы и лица, перемещенные внутри страны

Бои в северной провинции привели к массовому оттоку лиц, перемещенных внутри страны (ЛПВ), в близлежащие провинции и бегству беженцев в близлежащие страны. Многие из ЛПВ размещены в районе, куда вы командированы, во временных жилищах, предоставленных УВКБ. Подавляющее большинство беженцев и ЛПВ - это женщины, дети и престарелые лица, хотя среди них встречаются и молодые люди. Подавляющее их большинство - это хайлендцы, однако среди них попадаются и валлийцы. Вам поручено ежедневно посещать лагерь ЛПВ, находящийся во вверенной вам зоне, где вы должны контролировать ситуацию, касающуюся состояния здоровья и безопасности, и безопасности хода операции по урегулированию ситуации.

1. В каком отношении ситуация, в которой находятся все еще остающиеся в стране ЛПВ, походит на ситуацию с беженцами, которые бежали в соседние страны? В чем эти ситуации различаются?
2. Почему женщины наиболее уязвимы в таких ситуациях, и какие меры вы должны принимать в этой связи при посещении лагерей? Как следует поступать с детьми?
3. Если правительство при содействии неправительственных учреждений по урегулированию чрезвычайных ситуаций играет какую-то роль в операциях по оказанию помощи пострадавшим лицам (снабжение продуктами питания и медикаментами и т.д.), то какие действия следует вам предпринимать в контексте мер по распределению этих материалов? Какие действия вы должны предпринять, если находящиеся в лагерях люди сами участвуют в распределении этих материалов?
4. Каковы основные риски, связанные с безопасностью ЛПВ?
5. Каковы основные риски, связанные с безопасностью лиц, принимающих участие в операциях по ликвидации чрезвычайных ситуаций?
6. Почему представляется важным на регулярной основе снабжать находящихся в лагерях людей конкретной и свежей информацией?
7. Как сотрудники полиции могли бы содействовать работе учреждений по ликвидации чрезвычайных ситуаций с целью обеспечения защиты следующих прав и потребностей беженцев и ЛПВ:
  - \* Обеспечение безопасности/недопущение преследования
  - \* Защита прав человека
  - \* Необходимость сочувственного отношения
  - \* Защита от жестокого, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения
  - \* Недискриминация
  - \* Право на правосубъектность и право на доступ к судам
  - \* Потребность в безопасном и адекватном с точки зрения санитарно-гигиенических норм месте проживания
  - \* Базовые потребности - питание, жилище, санитарные и медицинские учреждения
  - \* Необходимость обеспечения единства семей
  - \* Оказание помощи в поиске родственников
  - \* Защита несовершеннолетних и несопровождаемых детей
  - \* Защита женщин и девочек
  - \* Необходимость получения и отправления почтовой корреспонденции
  - \* Получение материальной помощи от друзей
  - \* Регистрация рождений, смертей и браков
  - \* Необходимость создания условий, предусматривающих нахождение долгосрочного решения
  - \* Содействие добровольному возвращению людей в родные места

**Типовые диапозитивы  
для использования на занятии 12  
(Беженцы и неграждане)**



# БЕЖЕНЦЫ

## Определение

*Беженцем является лицо, которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений не может или не желает вернуться в страну своего происхождения (или, если он или она не имеет гражданства, в страну своего обычного местожительства).*

## Международные нормы

- Каждый имеет право искать убежища от преследований в другой стране и пользоваться этим убежищем.
- За исключением некоторых политических прав, беженцы пользуются всеми основными правами человека, однако, если они находятся на территории государства незаконно, в интересах обеспечения общественного порядка и охраны здоровья населения к ним могут применяться некоторые ограничения свободы передвижения.
- В отношении осуществления основных прав, в частности таких, как право на свободу ассоциации, право на свободу вероисповедания, начальное образование, социальные пособия, обращение в суд, имущество и жилище, беженцы должны пользоваться, по крайней мере, таким же благоприятным правовым положением, что и граждане.
- Никто не должен быть возвращен ни в ту страну, где его или ее жизни или свободе может угрожать опасность или где он или она может подвергнуться преследованиям, ни в третью страну, откуда беженец может быть возвращен в такую страну.
- На незаконно находящихся на территории государства беженцев, которые прибыли непосредственно из страны, где они подвергались преследованиям, не должны налагаться взыскания, при условии, что такие беженцы без промедления сами явятся к властям.
- Беженцам, прибывшим непосредственно из страны, где они подвергались преследованиям, не должно быть отказано, по крайней мере, во временном въезде.

## **БЕЖЕНЦЫ**

### **Международные нормы (продолжение)**

- Беженцы, находящиеся на территории страны на законном основании, имеют право на свободу передвижения и выбор места проживания.
- Беженцам, находящимся на территории страны на законном основании, должны быть предоставлены проездные документы и удостоверения личности.
- Лица, ищущие убежища, должны быть проинформированы о соответствующих процедурах, обеспечены возможностями, необходимыми для обращения с просьбой о предоставлении убежища, и получить разрешение остаться в стране в ожидании окончательного решения.
- Ни один беженец не может быть выслан, кроме как по соображениям обеспечения государственной безопасности или общественного порядка, а также только на основании решения, принятого согласно надлежащей правовой процедуре.
- Перед высылкой беженцу должна быть дана возможность представить доводы против своей высылки, быть представленным для этой цели перед органом власти, а также подавать апелляцию в высшую инстанцию.

# НЕГРАЖДАНЕ

## Международные нормы

- К негражданам относятся иностранцы и лица без гражданства
- Неграждане находятся на территории государства на законном основании, если они прибыли в соответствии с существующей правовой системой или имеют действующее разрешение на проживание
- Неграждане, находящиеся на территории государства на законном основании, пользуются всеми правами человека, за исключением некоторых политических прав
- Неграждане обладают теми же, что и граждане, правами на выезд из страны и эмиграцию
- Неграждане, находящиеся на территории государства на законном основании, тесно связанные с государством и рассматривающие его как свое собственное (которые обзавелись домом, родились в данном государстве или прожили в нем долгое время), высылаться не должны
- Другие неграждане, находящиеся на территории государства на законном основании, могут быть высланы только на основании законного решения, при условии, что это решение не является произвольным или дискриминационным и что при этом были соблюдены процессуальные гарантии
- Процессуальные гарантии при высылке включают право быть выслушанным, право на пересмотр дела компетентным органом, право быть представленным с этой целью в этом органе, право подавать апелляцию в высшую инстанцию, право пользоваться всеми возможностями для осуществления защиты, право остаться в стране в ожидании ответа на апелляцию, а также право быть проинформированным об имеющихся средствах защиты

# НЕГРАЖДАНЕ

## Международные нормы (продолжение)

- Допустимы некоторые исключения из процессуальных гарантий, но только по соображениям государственной безопасности, таким, как политическая или военная угроза для всей нации
- Запрещаются коллективные или массовые высылки
- Супруге и несовершеннолетним, находящимся на иждивении детям негражданина, проживающего на территории на законном основании, должно быть разрешено приехать к нему и остаться с ним.
- Всем негражданам должна быть предоставлена свобода в любое время связаться со своим консульством или дипломатическим представительством
- Высылаемым негражданам должно быть разрешено выехать в любую страну, которая их примет, и их не следует отсылать в страну, где могут быть нарушены их гражданские права

## **БЕЖЕНЦЫ И НЕГРАЖДАНЕ**

### **Руководящие принципы для всех сотрудников полиции**

- Будьте бдительны к любому проявлению ксенофобии и расизма в пределах участка, где вы несете службу.
- Осуществляйте тесное сотрудничество с иммиграционными властями и социальными службами, оказывающими помощь беженцам и негражданам.
- В местах высокой концентрации иммигрантов способствуйте тому, чтобы жители реализовывали свое право обращаться в полицию за защитой и помощью, не опасаясь депортации.
- Напоминайте коллегам, что неграждане, незаконно проживающие на той или иной территории, не являются правонарушителями или подозреваемыми в совершении правонарушения только на основании их статуса иммигрантов.
- Обеспечивайте безопасность жилища и лагерей беженцев.

## **БЕЖЕНЦЫ И НЕГРАЖДАНЕ**

### **Руководящие принципы для сотрудников начальствующего состава и органов контроля**

- Издайте четкие приказы в связи с проблемой особой уязвимости беженцев и неграждан и их потребностей в защите.
- Разработайте программы сотрудничества с представителями общественности в целях борьбы с расизмом, а также по предупреждению насилия и запугивания на почве ксенофобии.
- Организуйте патрулирование в местах высокой концентрации беженцев и рассмотрите вопрос о создании там полицейских участков.
- Создайте специальные подразделения, сотрудники которых обладают необходимой юридической, языковой подготовкой и навыками в сфере социальной деятельности и действующие с целью скорее защиты, чем осуществления иммиграционных законов.
- Органы полиции, которым поручены охрана границ и обеспечение соблюдения положений законодательства в отношении иммигрантов, должны проводить специальную подготовку по вопросам, касающимся прав беженцев и неграждан и процессуальных гарантий, предоставляемых таким лицам.
- Поддерживайте связь с социальными службами, оказывающими различные услуги нуждающимся в помощи беженцам и негражданам.

## План тринадцатого занятия: Жертвы

### Цели

Участники получают представление об особой обязанности сотрудников полиции защищать лиц, ставших жертвами преступлений, злоупотребления властью и нарушений прав человека, относиться к ним с уважением, состраданием и вниманием, а также принимать все меры к тому, чтобы предоставить им любую возможность для возмещения причиненного ущерба.

### Источники

Декларация о жертвах (принципы 4, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 15 и 16)

Принципы по суммарным казням (принцип 15)

### Нормы

Ко всем жертвам преступлений, злоупотребления властью и нарушения прав человека следует относиться с состраданием и уважением<sup>191</sup>.

Потерпевшие должны иметь доступ к механизмам правосудия и право на незамедлительное получение компенсации<sup>192</sup>.

Процедуры компенсации должны носить оперативный характер и являться справедливыми, недорогостоящими и доступными<sup>193</sup>.

Потерпевших, стремящихся получить компенсацию и защиту, следует информировать об их правах<sup>194</sup>.

Потерпевшие должны быть проинформированы о своей роли в судебном разбирательстве, объеме, сроках проведения и ходе судебного разбирательства, а также о результатах рассмотрения их дел<sup>195</sup>.

Потерпевшим должна быть обеспечена возможность изложить свое мнение и пожелания во всех случаях, когда затрагиваются их личные интересы<sup>196</sup>.

Потерпевшим должна быть предоставлена вся необходимая правовая, материальная, медицинская, психологическая и социальная помощь, и они должны быть информированы о возможности получения такой помощи<sup>197</sup>.

---

<sup>191</sup> Декларация о жертвах, часть 4, принципы по суммарным казням, принцип 15.

<sup>192</sup> Декларация о жертвах, части 4 и 8.

<sup>193</sup> Декларация о жертвах, часть 5.

<sup>194</sup> Декларация о жертвах, часть 5.

<sup>195</sup> Декларация о жертвах, часть 6 а).

<sup>196</sup> Декларация о жертвах, часть 6 б).

<sup>197</sup> Декларация о жертвах, части 6 с), 14 и 15.

Неудобства, доставляемые потерпевшим в процессе рассмотрения их дел, должны быть сведены к минимуму<sup>198</sup>.

Должна быть обеспечена неприкосновенность частной жизни и безопасность потерпевших<sup>199</sup>.

При рассмотрении дел потерпевших необходимо избегать неоправданных задержек<sup>200</sup>.

При соответствующих обстоятельствах правонарушители должны предоставлять потерпевшим реституцию<sup>201</sup>.

В случае, если виновными в совершении правонарушения являются государственные служащие, реституцию должно предоставлять государство<sup>202</sup>.

С виновного должна быть взыскана денежная компенсация; если это невозможно, эта компенсация должна быть взыскана с государства<sup>203</sup>.

Сотрудники полиции должны пройти подготовку, обеспечивающую понимание ими потребностей потерпевших, и получить инструкции по оказанию надлежащей оперативной помощи<sup>204</sup>.

#### *Всем сотрудникам полиции*

В ясной и доступной форме информируйте всех потерпевших о том, какая им может быть оказана правовая, материальная, медицинская, психологическая и социальная помощь. Если последние выразят такое желание, их непосредственно связывают с соответствующей службой помощи.

Всегда держите под рукой список контактных телефонов и адресов, а также всю информацию об имеющихся службах помощи потерпевшим.

Тщательно разъясняйте потерпевшим их права, роль в судебном разбирательстве, информируйте их об объеме, сроках проведения и ходе такого разбирательства, а также о результатах рассмотрения их дел.

Обеспечивайте транспортную доставку потерпевших к месту оказания медицинской помощи и к месту проживания, а также предлагайте проверить безопасность помещений и провести патрулирование района.

Проходите подготовку в области оказания помощи потерпевшим.

Тщательно храните досье с данными о потерпевших и строго соблюдайте конфиденциальность этой информации. Информировать потерпевших о мерах, которые будут приняты с этой целью.

---

<sup>198</sup> Декларация о жертвах, часть 6 d).

<sup>199</sup> Декларация о жертвах, часть 6 d).

<sup>200</sup> Декларация о жертвах, часть 6 e).

<sup>201</sup> Декларация о жертвах, часть 8.

<sup>202</sup> Декларация о жертвах, часть 11.

<sup>203</sup> Декларация о жертвах, часть 12.

<sup>204</sup> Декларация о жертвах, часть 16.

По завершении необходимых процедур как можно скорее возвращайте потерпевшим все их имущество, которое удалось сохранить.

#### *Сотрудникам начальствующего состава и органов надзора*

Обеспечивайте подготовку всех должностных лиц в области оказания помощи потерпевшим.

Устанавливайте порядок тесного сотрудничества с медицинскими учреждениями, социальными и судебными органами и другими организациями, занимающимися оказанием помощи пострадавшим, а также порядок участия в соответствующих программах.

Создайте подразделения быстрого развертывания для оказания помощи потерпевшим с участием сотрудников полиции (мужчин и женщин), специалистов-медиков или младшего или среднего медицинского персонала, социальных работников и консультантов.

Разработайте официальные инструкции по оказанию помощи пострадавшим, обеспечивающие незамедлительное, надлежащее и всестороннее рассмотрение потребностей пострадавших в правовой, материальной, медицинской, психологической и социальной помощи.

Регулярно просматривайте досье преступлений для разработки превентивных стратегий, уделяя основное внимание предупреждению ревиктимизации.

Поручайте специально назначенным сотрудникам следить за делами потерпевших, добивающихся компенсации и справедливости, и способствовать их ускоренному расследованию.

### **Вопросы**

1. Обсудите три примера основных путей виктимизации женщин в вашей стране и предложите такую стратегию и руководящие принципы работы полиции, которые отражали бы внимание к проблемам и нуждам потерпевших женщин и способствовали предупреждению "двойной виктимизации".
2. Ответственность за обеспечение безопасности и неприкосновенности граждан несет государство, однако как община, так и отдельные лица должны оказывать помощь в предупреждении преступлений, а следовательно, и виктимизации. Какие меры по предупреждению преступлений могут принять община и отдельные граждане? Каким образом сотрудники полиции могут поощрять их усилия в этом направлении?
3. Исследования показали, что о значительной доле фактически совершенных преступлений в полицию не сообщается. Должны ли сотрудники полиции принимать меры, способствующие сообщению о большем количестве преступлений? Если бы в полицию сообщалось о более значительной доле фактически совершенных преступлений, какие преимущества и недостатки были бы с этим связаны?
4. Если бы сотрудники полиции оказывали бóльшую поддержку и помощь жертвам преступлений, какое положительное влияние это оказало бы на предупреждение и расследование преступлений?
5. Обсудите неофициальные механизмы урегулирования споров между потерпевшими и правонарушителями, такие, как посредничество, арбитраж и обычные процедуры, принятые в вашей стране. Насколько они эффективны? Возможно ли введение иных механизмов? Каким образом задействованы в этих неофициальных механизмах сотрудники полиции? Как можно было бы повысить эффективность этих механизмов?

6. Важным элементом реституции, предоставляемой жертве преступления, является возвращение имущества. Какие возможности получить обратно похищенное у них имущество до завершения дела против подозреваемых в краже существуют у потерпевших в вашей стране? Как можно усовершенствовать систему возвращения похищенного имущества потерпевшим в вашей стране?
7. Жертвы преступления имеют свои права, а лица, подозреваемые в совершении преступления, - свои. Некоторые из этих прав могут вступать в противоречие. Назовите другие права подозреваемых и потерпевших, которые могут вступать в противоречие. Обсудите, каким образом можно добиться одновременного соблюдения прав каждой из этих сторон.
8. Обсудите, каким образом положения Декларации основных принципов правосудия для жертв преступления и злоупотребления властью можно применить в вашей стране с учетом особенностей ее правовой, социальной и культурной систем. Разработайте в помощь сотрудникам полиции проект руководящих указаний по соблюдению этих принципов.
9. Обсудите, каким образом жертвы преступлений должны быть защищены от злоупотреблений и запугивания в связи с их участием в судебных разбирательствах и как обеспечивается их личная безопасность в вашей стране? Как можно повысить защищенность потерпевших в этом отношении?
10. Какие организации в рамках системы уголовного правосудия и за ее пределами занимаются оказанием помощи потерпевшим в вашей стране? Обсудите отношения, сложившиеся между этими организациями и вашим органом полиции. Какие каналы связи существуют между этими организациями и полицией и как их можно усовершенствовать? Каким образом эти организации помогают органам полиции в решении общей задачи по предупреждению и расследованию преступлений?
11. Обсудите различные способы, с помощью которых сотрудники полиции могли бы содействовать осуществлению программ исследований по проблемам виктимизации. Какие, по вашему мнению, аспекты виктимизации необходимо исследовать? Что нужно сделать для начала исследования этих аспектов проблемы, как ваш орган полиции мог бы этому содействовать и какой вклад он мог бы внести в эту работу?

## Упражнение

### ***Права жертв***

#### **Занятие "мозговая атака"**

*Процесс:* Занятие будет проводиться в форме интенсивного упражнения, нацеленного на поиск решений изложенной ниже проблемы, что потребует анализа этой проблемы и затем разработки группой возможных решений на основе поэтапного процесса. При такой "мозговой атаке" поощряется и требуется высокая степень участия, и ее цель заключается в стимулировании творческой активности участников группы для решения предложенной проблемы.

После изложения сути проблемы высказанные идеи записываются на доске или большом перекидном блокноте. Записываются *все* ответы, никаких пояснений не требуется, и на этом этапе какое-либо вмешательство будет пресекаться или отвергаться. После этого ведущий проведет с группой работу по систематизации и анализу ответов, и на этом этапе некоторые ответы могут быть сгруппированы, изменены или отвергнуты. В заключение группа представит рекомендации и заключительные решения по проблеме и наилучшим путям ее решения.

*Задача:* Валлийка Имельда Д., проживающая в столице, подверглась сексуальному надругательству. По данным полиции Эклэнда, главным подозреваемым по делу является мужчина - хайлэндец по имени Джозеф Л. Джозефу, 32 года, и до этого не имел судимости. Он клянется в своей

невиновности и утверждает, что его перепутали с кем-то другим. Ставшей жертвой столь тяжкого преступления, Имельда находится в состоянии эмоционального шока и боится покинуть свою квартиру. У нее бессонница, и в дополнение к серьезному эмоциональному стрессу она страдает в результате целого ряда телесных повреждений, причиненных ей во время акта насилия. Кроме того, она опасается трудностей с оплатой продолжительного медицинского лечения, которое ей потребуется. Хотя она отчасти воспряла духом после ареста и задержания Джозефа, она, тем не менее, очень боится встретиться с ним лицом к лицу в зале суда. Единственное, чего она хочет, чтобы этот кошмар как можно скорее кончился, Джозефа осудили и посадили в тюрьму на максимально длительный срок.

1. Каковы права Имельды в качестве жертвы этого тяжкого преступления?
2. Каковы права Джозефа в качестве подозреваемого?
3. В каких отношениях эти два комплекса прав, как представляется, конфликтуют друг с другом?
4. Каким образом можно примирить между собой эти права?



**Типовые диапозитивы  
для занятия 13  
(Жертвы)**



## ПРАВА ЖЕРТВ

Два типа жертв:

- Потерпевшие от преступлений
  - Лица, которым индивидуально или коллективно был причинен вред, включая телесные повреждения или моральный ущерб, эмоциональные страдания, материальный ущерб или существенное ущемление их основных прав в результате действия или бездействия, **нарушающего действующие национальные уголовные законы** государства, включая законы, запрещающие преступное злоупотребление властью.
- Жертвы нарушений прав человека
  - Лица, которым индивидуально или коллективно был причинен вред, включая телесные повреждения или моральный ущерб, эмоциональные страдания, материальный ущерб или существенное ущемление их основных прав в результате действия или бездействия, **являющегося нарушением международно признанных норм, касающихся прав человека.**

## ПРАВА ЖЕРТВ

Три ситуации, связанные с контактами:

- Прямой контакт с потерпевшими
- Наблюдение за тем, как сотрудники местной полиции обращаются с потерпевшими
- Рекомендации местной полиции в отношении обращения с потерпевшими

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, КАСАЮЩИЕСЯ ОБРАЩЕНИЯ С ЖЕРТВАМИ:

- Чуткость
- Конфиденциальность
- Безопасность

# ПРАВА ЖЕРТВ

## Международные нормы

- Ко всем жертвам преступлений, злоупотребления властью и нарушения прав человека следует относиться с состраданием и уважением
- Потерпевшие должны иметь доступ к механизмам правосудия и право на незамедлительное получение компенсации
- Процедуры компенсации должны носить оперативный характер и являться справедливыми, недорогостоящими и доступными
- Потерпевших, стремящихся получить компенсацию и защиту, следует информировать об их правах
- Потерпевшие должны быть проинформированы о своей роли в судебном разбирательстве, объеме, сроках проведения и ходе судебного разбирательства, а также о результатах рассмотрения их дел
- Потерпевшим должна быть обеспечена возможность изложить свое мнение и пожелания во всех случаях, когда затрагиваются их личные интересы
- Потерпевшим должна быть предоставлена вся необходимая правовая, материальная, медицинская, психологическая и социальная помощь, и они должны быть информированы о возможности получения такой помощи
- Неудобства, доставляемые потерпевшим в процессе рассмотрения их дел, должны быть сведены к минимуму
- Должна быть обеспечена неприкосновенность частной жизни и безопасность потерпевших
- При рассмотрении дел потерпевших необходимо избегать неоправданных задержек

## ПРАВА ЖЕРТВ

### Международные нормы (продолжение)

- При соответствующих обстоятельствах правонарушители должны загладить причиненный потерпевшим вред
- В случае, если виновными в совершении правонарушения являются государственные служащие, вред должен быть возмещен государством
- С виновного должна быть взыскана денежная компенсация; если это невозможно, эта компенсация должна быть взыскана с государства.
- Сотрудники полиции должны пройти подготовку, обеспечивающую понимание ими потребностей потерпевших, и получить инструкции по оказанию надлежащей оперативной помощи.

## ПРАВА ЖЕРТВ

### Действия полиции

- В ясной и доступной форме информируйте всех потерпевших о том, какая им может быть оказана правовая, материальная, медицинская, психологическая и социальная помощь, и если последние выразят такое желание, их непосредственно связывают с соответствующей службой помощи.
- Всегда держите под рукой список контактных телефонов и адресов, а также всю информацию об имеющихся службах помощи потерпевшим.
- Тщательно разъясняйте потерпевшим их права, роль в судебном разбирательстве, информируйте их об объеме, сроках проведения и ходе такого разбирательства, а также о результатах рассмотрения их дел.
- Обеспечивайте транспортную доставку потерпевших к месту оказания медицинской помощи и к месту проживания, а также предлагайте проверить безопасность помещений и провести патрулирование района.
- Проходите подготовку в области оказания помощи потерпевшим.
- Тщательно храните досье с данными о потерпевших и строго соблюдайте конфиденциальность этой информации. Информировать потерпевших о мерах, которые будут приняты с этой целью.
- По завершении необходимых процедур как можно скорее возвращайте потерпевшим все их имущество, которое удалось сохранить.
- Обеспечивайте подготовку всех должностных лиц в области оказания помощи потерпевшим.

## ПРАВА ЖЕРТВ

### Действия полиции (продолжение)

- Устанавливайте порядок тесного сотрудничества с медицинскими учреждениями, социальными и судебными органами и другими организациями, занимающимися оказанием помощи пострадавшим, а также порядок участия в соответствующих программах.
- Создайте подразделения быстрого развертывания для оказания помощи потерпевшим с участием сотрудников полиции (мужчин и женщин), специалистов-медиков или младшего или среднего медицинского персонала, социальных работников и консультантов.
- Разработайте официальные инструкции по оказанию помощи пострадавшим, обеспечивающие незамедлительное, надлежащее и всестороннее рассмотрение потребностей пострадавших в правовой, материальной, медицинской, психологической и социальной помощи.
- Регулярно просматривайте досье преступлений для разработки превентивных стратегий, уделяя основное внимание предупреждению ревиктимизации.
- Поручайте специально назначенным сотрудникам следить за делами потерпевших, добивающихся компенсации и справедливости, и способствовать их ускоренному расследованию.

## Программа четырнадцатого занятия: Вопросы руководства и управления работой полиции

### Цели

Со слушателями будут разобраны конкретные требования, предъявляемые к сотрудникам начальствующего состава и руководящего звена и в контексте прав человека их обязанностей, в том числе учета ими критериев прав человека в вопросах подбора персонала, найма сотрудников, назначения на должность, руководства и контроля, решения дисциплинарных вопросов и стратегического планирования.

### Источники

МПГПП (статьи 2, 3 и 26)

МКЛРД (преамбула, пункты 5, 8, 9 и 10, и статьи 2(1) е), 2(2) и 5 е)

КЛДЖ (преамбула, пункты 3, 9 и 14, и статьи 2 d)-f), 3, 5 а) и 7 b)

МСПОЗ (правила 7, 46 и 47)

Принципы, касающиеся задержания или заключения (принципы 3 и 12)

Декларация о насильственных исчезновениях (статьи 6(3) и 10(2))

Принципы, касающиеся суммарных казней (принцип 6)

Принципы применения силы и огнестрельного оружия (принципы 1, 2, 6, 11, 18, 19, 22, 23, 24, 25 и 26)

Кодекс поведения (статьи 1, 2, 4, 7 и 8)

### Нормы

Должностные лица по поддержанию правопорядка всегда выполняют возложенные на них законом обязанности, служа обществу и защищая всех лиц от противоправных актов, руководствуясь высокой степенью ответственности, накладываемой на них профессией<sup>205</sup>.

Должностные лица по поддержанию правопорядка не должны совершать каких-либо актов коррупции. Они также всемерно препятствуют любым таким актам и борются с ними<sup>206</sup>.

Должностные лица по поддержанию правопорядка уважают и защищают человеческое достоинство и поощряют и защищают права человека всех лиц<sup>207</sup>.

Каждый орган по поддержанию правопорядка должен представлять общество в целом, отвечать его потребностям и быть ему подотчетным<sup>208</sup>.

Применяемая в органах полиции система подбора персонала, найма сотрудников, назначения их на должность и продвижения по службе должна быть свободна от каких бы то ни было форм незаконной дискриминации<sup>209</sup>.

<sup>205</sup> Кодекс поведения, статья 1.

<sup>206</sup> Кодекс поведения, статья 7.

<sup>207</sup> Кодекс поведения, статья 2.

<sup>208</sup> Резолюция 34/169 Генеральной Ассамблеи от 17 декабря 1977 года, на основе которой был принят Кодекс поведения, восьмой пункт преамбулы, подпункт а).

<sup>209</sup> МПГПП, статьи 2, 3 и 26; МКЛРД, пункты 5, 8, 9 и 10, преамбулы и статьи 2(1) е), 2(2) и (5) е); КЛДЖ, пункты 3, 9 и 14, преамбулы и статьи 2 d)-f), 3, 5 а) и 7 b).

По вопросам расследований, арестов, задержания, применения силы и огнестрельного оружия, оказания помощи потерпевшим, а также по всем вопросам деятельности полиции должны вестись четкие, полные и аккуратные записи<sup>210</sup>

Должна быть обеспечена возможность прохождения подготовки и представлены четкие руководящие указания по всем аспектам деятельности полиции, которые затрагивают права человека<sup>211</sup>.

Органы полиции должны обеспечить сотрудников широким арсеналом средств, позволяющих дифференцированно применять силу, и обучить их применению таких средств<sup>212</sup>.

О каждом случае применения силы или огнестрельного оружия должно быть сообщено вышестоящим должностным лицам, которые обязаны провести разбор поступившего рапорта<sup>213</sup>.

Старшие должностные лица привлекаются к ответственности за действия находящихся в их подчинении сотрудников полиции, если они знали или должны были знать о допущенных их подчиненными злоупотреблениях, но не приняли в связи с этим никаких мер<sup>214</sup>.

Должностным лицам, которые отказываются выполнять незаконные приказы вышестоящих должностных лиц, должен быть предоставлен иммунитет от преследований<sup>215</sup>.

Сведения конфиденциального характера должны сохраняться в тайне<sup>216</sup>.

Все лица, претендующие на работу в органах полиции, должны обладать соответствующими психологическими и физическими качествами<sup>217</sup>.

В отношении всех сотрудников полиции должна действовать эффективная система постоянной отчетности и оценки их работы<sup>218</sup>.

Органы полиции должны разработать стратегии в области поддержания правопорядка, которые были бы эффективны, законны и основаны на соблюдении прав человека<sup>219</sup>.

## **Практика**

### *Сотрудникам начальствующего состава и органов надзора*

Разработайте добровольный этический кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка.

---

<sup>210</sup> Принципы по задержанию или заключению, принцип 12; МСПОЗ, правило 7; Декларация о насильственных исчезновениях, статья 10(2); принципы по суммарным казням, принцип 6; Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принципы 6, 11 f) и 22.

<sup>211</sup> Принципы по задержанию или заключению, принцип 3; МСПОЗ, правила 46 и 47; Декларация о насильственных исчезновениях, статья 6(3); принципы применения силы и огнестрельного оружия, принципы 1, 11 и 19.

<sup>212</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принцип 2.

<sup>213</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принципы 6. 11 f) и 22.

<sup>214</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принцип 24.

<sup>215</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принцип 25.

<sup>216</sup> Кодекс поведения, статья 4.

<sup>217</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принцип 18; МСПОЗ, правило 46.

<sup>218</sup> Кодекс поведения, статья 8; Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принципы 22-26.

<sup>219</sup> Кодекс поведения, статьи 1 и 2.

Издайте четкие и подлежащие неукоснительному выполнению распоряжения относительно соблюдения прав человека во всех областях деятельности по поддержанию правопорядка.

Обеспечьте возможность начальной и непрерывной подготовки на рабочих местах для всех должностных лиц с упором на аспекты работы органов полиции, связанные с соблюдением прав человека и рассматриваемые в настоящем руководстве.

Разработайте процедуры тщательного отбора новых сотрудников и периодической переаттестации всех должностных лиц для определения кандидатур, подходящих для выполнения функций по поддержанию правопорядка.

Разработайте стратегии поддержания правопорядка в общине.

Подготовьте жесткие руководящие указания по ведению протоколов и составлению рапортов и обеспечьте их выполнение.

Разработайте удобный механизм приема жалоб от членов общины, обеспечьте проведение полного расследования всех таких жалоб и принятие по ним эффективных мер.

Разработайте план мероприятий по обеспечению широкого представительства общины в составе сотрудников вашего органа полиции, включая политику по набору персонала и управлению им на справедливой и недискриминационной основе.

Ходатайствуйте об оказании технической помощи по линии международных и двусторонних программ для улучшения технического оснащения и развития технических навыков в области охраны порядка, а также расширения возможностей для надлежащего и эффективного поддержания правопорядка.

Разработайте и доведите до сведения сотрудников полиции соответствующий перечень наказаний за совершаемые ими нарушения, начиная от временного отстранения от исполнения обязанностей, вычетов из зарплаты и увольнения и заканчивая различными видами уголовных наказаний за серьезные нарушения.

Осуществляйте строгий контроль за хранением и выдачей оружия и боеприпасов.

Проводите периодические незапланированные проверки в местах содержания под стражей, полицейских участков и отделений и проверяйте личное оружие и боеприпасы сотрудников этих органов, с тем чтобы удостовериться в соблюдении ими официальных предписаний.

Установите отношения тесного сотрудничества с другими правоохранительными органами, судьями и прокурорами, медицинскими учреждениями, учреждениями социальной помощи, службами помощи в чрезвычайных ситуациях, средствами массовой информации и общинными организациями.

Создайте специализированные подразделения для работы на профессиональном уровне с несовершеннолетними, потерпевшими, в местах проведения массовых мероприятий, в местах содержания под стражей женщин, в зоне пограничного контроля и т.д.

### **Вопросы**

1. Каковы аргументы "за" и "против" принятия на работу в орган полиции специалиста по связям с общественностью?
2. В целях подготовки кодекса профессиональной этики для органа полиции определите три основные проблемы нравственного характера, с которыми приходится сталкиваться сотрудникам полиции при выполнении своих обязанностей, и предложите свои варианты их решения.

3. Предложите схему для привлечения всех сотрудников крупного органа полиции к подготовке этического кодекса этого органа. Какие методы организации консультаций вы бы использовали для этого?
4. В соответствующей главе Пособия рассмотрены следующие проблемы организации работы и управления в органе полиции: цели и задачи данного органа; профессиональная этика; стратегическое планирование и разработка политики; системы руководства, управления и контроля; подбор персонала и профессиональная подготовка. Назовите некоторые другие аспекты организации работы и управления, связанные с обязательством защищать права человека, и укажите, каким образом осуществляется эта связь.
5. Укажите четыре способа, с помощью которых начальник полиции может узнать о потребностях и ожиданиях общественности.
6. Укажите шесть важнейших умений и навыков в области руководства и управления, которыми должен обладать старший офицер полиции. Как, по вашему мнению, их может выработать у себя сотрудник полиции?
7. В чем разница между "командованием" и "управлением"? Что такое "лидерство" и кому должно быть присуще это качество - командиру или управленцу?
8. Укажите несколько способов, с помощью которых старшее должностное лицо может узнать о том, кто из подчиненных ему или ей сотрудников полиции обычно соблюдает права человека, а кто склонен их нарушать.
9. Каким образом можно отмечать и награждать сотрудников полиции, которые выполняют свои обязанности при надлежащем соблюдении прав человека?
10. Поступило предложение, чтобы места содержания под стражей подозреваемых в совершении преступлений могла в любое время посещать комиссия, включающая лиц, имеющих право немедленного доступа к любому задержанному. В состав комиссии могли бы входить юрист, политик, занимающий выборный пост, и врач. Каким образом реализация этого предложения могла бы способствовать защите прав человека? Сформулируйте аргументы "за" и "против" такого предложения.

### **Упражнение**

#### **Руководство и управление работой полиции**

За прошедший год шесть сотрудников полиции предстали перед судом в Эксленде за совершение нарушений прав человека в ходе выполнения их профессиональных обязанностей. В пяти из этих случаев подсудимые утверждали (и это подтверждали представленные доказательства), что, совершая действия, за которые им были предъявлены обвинения, они выполняли приказы вышестоящих начальников. Все они заявили о том, что они сознавали противоправность своего поведения, но в то же время боялись не выполнить прямого приказа начальника.

Вам предложено разработать руководящие принципы соответствующей политики, с помощью которых сотрудникам полиции было бы легче отказываться выполнять незаконные приказы начальников, но которые в то же время не подрывали бы существующую иерархию и дисциплину в рядах полиции. Что бы вы порекомендовали? (Представьте подробный ответ, пункт за пунктом, с указанием конкретных шагов, которые следует предпринять сотруднику, получившему незаконный приказ.)

**Типовые диапозитивы  
для использования на занятии 14  
(Вопросы руководства и управления)**



# ВОПРОСЫ РУКОВОДСТВА И УПРАВЛЕНИЯ РАБОТОЙ ПОЛИЦИИ

## Международные нормы

- Должностные лица по поддержанию правопорядка всегда выполняют возложенные на них законом обязанности, служа обществу и защищая всех лиц от противоправных актов, руководствуясь высокой степенью ответственности, накладываемой на них профессией.
- Должностные лица по поддержанию правопорядка не должны совершать каких-либо актов коррупции. Они также всемерно препятствуют любым таким актам и борются с ними.
- Должностные лица по поддержанию правопорядка уважают и защищают человеческое достоинство и поддерживают и защищают права человека всех лиц.
- Каждый орган по поддержанию правопорядка должен представлять общество в целом, отвечать его потребностям и быть ему подотчетным.
- Применяемая в органах полиции система подбора персонала, найма сотрудников, назначения их на должность и продвижения по службе должна быть свободна от каких бы то ни было форм незаконной дискриминации.
- По вопросам расследований, арестов, задержания, применения силы и огнестрельного оружия, оказания помощи потерпевшим, а также по всем вопросам деятельности полиции должны вестись четкие, полные и аккуратные записи.
- Должна быть обеспечена возможность прохождения подготовки и представлены четкие руководящие указания по всем аспектам деятельности полиции, которые затрагивают права человека.
- Органы полиции должны обеспечить сотрудников широким арсеналом средств, позволяющих дифференцированно применять силу, и обучить их применению таких средств.

# ВОПРОСЫ РУКОВОДСТВА И УПРАВЛЕНИЯ РАБОТОЙ ПОЛИЦИИ

## Международные нормы (продолжение)

- О каждом случае применения силы или огнестрельного оружия должно быть сообщено вышестоящим должностным лицам, которые обязаны провести разбор поступившего рапорта.
- Старшие должностные лица должны привлекать к ответственности за действия находящихся в их подчинении сотрудников полиции, если они знали или должны были знать о допущенных их подчиненными злоупотреблениях, но не приняли в связи с этим никаких мер.
- Должностным лицам, которые отказываются выполнять незаконные приказы вышестоящих должностных лиц, должен быть предоставлен иммунитет от преследований.
- Сведения конфиденциального характера должны сохраняться в тайне.
- Все лица, претендующие на работу в органах полиции, должны обладать соответствующими психологическими и физическими качествами.
- В отношении всех сотрудников полиции должна действовать эффективная система постоянной отчетности и оценки их работы.
- Органы полиции должны разработать стратегии в области поддержания правопорядка, которые были бы эффективны, законны и основаны на соблюдении прав человека.

# РУКОВОДСТВО И УПРАВЛЕНИЕ РАБОТОЙ ПОЛИЦИИ

## Рекомендации сотрудникам начальствующего состава

- Разработайте добровольный этический кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка.
- Издайте четкие и подлежащие неукоснительному выполнению распоряжения относительно соблюдения прав человека во всех областях деятельности по поддержанию правопорядка.
- Обеспечьте возможность начальной и непрерывной подготовки на рабочих местах для всех должностных лиц с упором на аспекты работы органов полиции, связанные с соблюдением прав человека и рассматриваемые в настоящем Руководстве.
- Разработайте процедуры тщательного отбора новых сотрудников и периодической переаттестации всех должностных лиц для определения кандидатур, подходящих для выполнения функций по поддержанию правопорядка.
- Разработайте стратегии поддержания правопорядка в общине.
- Подготовьте жесткие руководящие указания по ведению протоколов и составлению рапортов и обеспечьте их выполнение.
- Разработайте удобный механизм приема жалоб от членов общины, обеспечьте проведение полного расследования всех таких жалоб и принятие по ним эффективных мер.
- Разработайте план мероприятий по обеспечению широкого представительства общины в составе сотрудников вашего органа полиции, включая политику по набору персонала и управлению им на справедливой и недискриминационной основе.

# РУКОВОДСТВО И УПРАВЛЕНИЕ РАБОТОЙ ПОЛИЦИИ

## Рекомендации сотрудникам начальствующего состава (продолжение)

- Ходатайствуйте об оказании технической помощи по линии международных и двусторонних программ для улучшения технического оснащения и развития технических навыков в области охраны порядка, а также расширения возможностей для надлежащего и эффективного поддержания правопорядка.
- Разработайте и доведите до сведения сотрудников полиции соответствующий перечень наказаний за совершаемые ими нарушения, начиная от временного отстранения от исполнения обязанностей, вычетов из зарплаты и увольнения и заканчивая различными видами уголовных наказаний за серьезные нарушения.
- Осуществляйте строгий контроль за хранением и выдачей оружия и боеприпасов.
- Проводите периодические незапланированные проверки в местах содержания под стражей, полицейских участков и отделений и проверяйте личное оружие и боеприпасы сотрудников этих органов, с тем чтобы удостовериться в соблюдении ими официальных предписаний.
- Установите отношения тесного сотрудничества с другими правоохранительными органами, судьями и прокурорами, медицинскими учреждениями, учреждениями социальной помощи, службами помощи в чрезвычайных ситуациях, средствами массовой информации и организациями на базе общины.
- Создайте специализированные подразделения для работы на профессиональном уровне с несовершеннолетними, потерпевшими, в местах проведения массовых мероприятий, в местах содержания под стражей женщин, в зоне пограничного контроля и т.д.

## **Программа пятнадцатого занятия: Деятельность полиции на уровне общин**

### *Цели*

ВДПЧ (29(1))

Кодекс поведения (восьмой пункт преамбулы, подпункт а))

Токийские правила (пункты 7 и 11(4) преамбулы; правило 1.2)

На основе указанных положений ВДПЧ, Кодекса поведения и Токийских правил и с учетом опыта экспертов по вопросам деятельности полиции и государств-членов Управлением Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека были разработаны следующие принципы, касающиеся деятельности полиции на уровне общин. Они призваны содействовать активизации сотрудничества и координации между полицией и теми общинами, в интересах которых она осуществляет свою деятельность.

### *Практика*

Установите партнерские отношения между органами полиции и законопослушными членами общины.

Выработайте политику, касающуюся отношений с общиной, и примите соответствующий план действий.

Набирайте сотрудников из числа представителей всех секторов общины.

Готовьте должностных лиц к работе в условиях культурного и этнического разнообразия.

Разработайте программы по укреплению связей с населением и информированию общественности.

Поддерживайте постоянную связь со всеми группами общины.

Налаживайте контакты с членами общины через области деятельности, не связанные с охраной правопорядка.

Назначайте сотрудников для постоянного патрулирования в ближайшей округе.

Создайте возможности для более активного участия членов общины в деятельности по поддержанию правопорядка и реализации программ обеспечения общественной безопасности на уровне общины.

Привлекайте членов общины к выявлению серьезных проблем и определению задач в области охраны общественного порядка.

Используйте творческий подход, в том числе нетрадиционные стратегии и тактику, при решении конкретных проблем общины.

Координируйте политику, стратегию и деятельность полиции с политикой, стратегией и деятельностью других государственных учреждений и неправительственных организаций.

## **Вопросы**

1. Каким образом стратегии, касающиеся деятельности полиции на уровне общин, могут повысить ее эффективность?
2. Какие виды деятельности на уровне общин в настоящее время осуществляются подразделениями полиции в вашей стране?
3. Что предполагает "активная деятельность полиции"?

## **Упражнение**

### *Деятельность полиции на уровне общин в Эксленде*

Вы пришли к выводу о том, что проблемы дискриминации и в целом негативных взаимоотношений между полицией Эксленда и населением могли бы быть успешно решены путем разработки в Эксленде стратегии, касающейся деятельности полиции на уровне общин. Какие аргументы вы будете использовать для того, чтобы убедить начальников полиции Эксленда взять на вооружение такую стратегию?

Подготовьте план стратегии, определив а) цели стратегии, б) основные проблемы, на решение которых должна быть направлена эта стратегия и с) основные элементы стратегии.

**Типовые диапозитивы  
для использования на занятии 15  
(Деятельность полиции на уровне общин)**



## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОЛИЦИИ НА УРОВНЕ ОБЩИН

- Установите партнерские отношения между органами полиции и законопослушными членами общины.
- Выработайте политику, касающуюся отношений с общиной, и примите соответствующий план действий.
- Набирайте сотрудников из числа представителей всех секторов общины.
- Готовьте сотрудников полиции к работе в условиях культурного и этнического разнообразия.
- Разработайте программы по укреплению связей с населением и информированию общественности.
- Поддерживайте постоянную связь со всеми группами общины.
- Налаживайте контакты с членами общины через области деятельности, не связанные с охраной правопорядка.
- Назначайте сотрудников для постоянного патрулирования в ближайшем округе.
- Создайте возможности для более активного участия членов общины в деятельности по поддержанию правопорядка и реализации программ обеспечения общественной безопасности на уровне общины.
- Привлекайте членов общины к выявлению серьезных проблем и определению задач в области охраны общественного порядка.
- Используйте творческий подход, в том числе нетрадиционные стратегии и тактику, при решении конкретных проблем общины.
- Координируйте политику, стратегию и деятельность полиции с политикой, стратегией и деятельностью других государственных учреждений и неправительственных организаций.



## Программа шестнадцатого занятия: нарушения прав человека со стороны полиции

### Цели

Обеспечить понимание слушателями того, насколько важно для предупреждения нарушений прав человека со стороны сотрудников полиции принимать соответствующие строгие меры, быстро, тщательно и результативно проводить расследования в случае нарушения таких деяний и применять эффективные санкции в отношении виновных.

### Источники

Декларация, касающаяся жертв (принцип 6)

МСПОЗ (правило 36)

Кодекс поведения (восьмой пункт преамбулы, подпункты а) и d); статьи 2, 7 и 8)

Принципы, касающиеся задержания или заключения (принцип 33)

Декларация о насильственных исчезновениях (статьи 9 и 13)

Принципы, касающиеся суммарных казней (принципы 9, 12 и 13)

Принципы, касающиеся применения силы и огнестрельного оружия (принципы 22, 23, 24, 25 и 26)

### Нормы

Должностные лица по поддержанию правопорядка уважают и защищают человеческое достоинство и поддерживают и защищают права человека всех лиц<sup>220</sup>.

Органы поддержания правопорядка подотчетны местному сообществу в целом<sup>221</sup>.

Должны быть разработаны эффективные механизмы, обеспечивающие внутреннюю дисциплину и внешний контроль, а также эффективный надзор над должностными лицами по поддержанию правопорядка<sup>222</sup>.

Должностные лица по поддержанию правопорядка, имеющие основания полагать, что нарушение имело место или будет иметь место, обязаны доложить об этом<sup>223</sup>.

Обеспечивается прием и рассмотрение жалоб на должностных лиц по поддержанию правопорядка, подаваемых населением; о наличии таких возможностей широко оповещается<sup>224</sup>.

Расследование нарушений проводится оперативно, компетентно, тщательно и беспристрастно<sup>225</sup>.

<sup>220</sup> Кодекс поведения, статья 2.

<sup>221</sup> Резолюция 34/169 Генеральной Ассамблеи от 17 декабря 1977 года, на основе которой был принят Кодекс поведения, восьмой пункт преамбулы, подпункт а).

<sup>222</sup> Кодекс поведения, статьи 7 и 8; Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принципы 22-26.

<sup>223</sup> Кодекс поведения, статья 8.

<sup>224</sup> Декларация о насильственных исчезновениях, статьи 9 и 13; Принципы по суммарным казням, принцип 9; Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принцип 23; Принципы по задержанию или заключению, принцип 33; МСПОЗ, правило 36.

<sup>225</sup> Декларация о жертвах, принцип 6; Принципы по суммарным казням, принцип 9; Декларация о насильственных исчезновениях, статья 13.

Расследование проводится с целью установления жертв, сбора и сохранения доказательств, нахождения свидетелей, установления причины, характера, места и времени совершения преступления, нахождения и задержания нарушителей<sup>226</sup>.

Место преступления тщательно исследуется<sup>227</sup>.

Старшие должностные лица несут ответственность за злоупотребления, если им известно или должно было быть известно о нарушениях и они не предприняли никаких мер<sup>228</sup>.

Работники полиции освобождаются от преследования или дисциплинарного наказания за отказ выполнить незаконный приказ вышестоящего начальства<sup>229</sup>.

Выполнение приказа вышестоящего начальства не является оправданием нарушений, совершенных работниками полиции<sup>230</sup>.

## ***Практика***

### *Сотрудникам начальствующего состава и органов надзора*

Издайте четкие инструкции и обеспечивайте регулярную подготовку в области защиты прав человека всех лиц, которые так или иначе вступают в контакт с полицией. Обратите особое внимание на тот факт, что все сотрудники имеют как право, так и обязанность не подчиняться незаконным приказам начальника и незамедлительно сообщать о таких незаконных приказах вышестоящему должностному лицу.

Отстраняйте от исполнения обязанностей любого сотрудника, подозреваемого в нарушении прав человека, до получения результатов соответствующего расследования. Если этот сотрудник признается виновным (судом), к нему следует применить уголовные и дисциплинарные санкции. Если он признается невиновным, то его репутация должна быть восстановлена; он также должен быть восстановлен во всех правах.

Издайте четкую директиву, а также соответствующие распоряжения, требующие сообщения полной информации и содействия всех должностных лиц в проведении как независимых, так и внутренних расследований.

Установите суровые санкции за вмешательство или отказ от содействия при проведении внутренних и независимых расследований и обеспечивайте их строгое соблюдение.

Регулярно контролируйте эффективность порядка подчинения в рамках органа по поддержанию правопорядка и по необходимости принимайте незамедлительные меры по укреплению такого порядка подчинения.

Выработайте четкие инструкции для подготовки рапортов, сбора и хранения доказательств а также процедуры для защиты конфиденциальности в отношении свидетелей.

---

<sup>226</sup> Принципы по суммарным казням, принцип 9.

<sup>227</sup> Принципы по суммарным казням, принципы 9, 12 и 13.

<sup>228</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принцип 24.

<sup>229</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принцип 25.

<sup>230</sup> Принципы применения силы и огнестрельного оружия, принцип 26.

Способствуйте поступлению на курсы подготовки и непрерывную подготовку без отрыва от работы всех должностных лиц, уделяя первоочередное внимание связанным с правами человека аспектам работы полиции, о которых говорится в этом пособии.

Разработайте процедуры тщательной проверки поступающих на службу сотрудников, подходящих по характеру для службы в органах по поддержанию правопорядка, и критерии периодической оценки всех сотрудников на предмет их профессиональной пригодности.

Создайте доступный механизм для приема жалоб от представителей общественности, реагируйте на каждую такую жалобу и проводите в отношении их расследование.

Осуществляйте строгий контроль за хранением и выдачей оружия и боеприпасов.

Проводите периодические негласные выборочные проверки мест содержания под стражей, полицейских участков и отделений и проверяйте личное оружие и боеприпасы сотрудников полиции, с тем чтобы удостовериться в соблюдении ими официальных инструкций.

### ***Вопросы***

1. В пункте d) комментария к статье 8 Кодекса поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка говорится, что в ряде стран средства массовой информации могут рассматриваться как учреждения, выполняющие функции по рассмотрению жалоб, подаваемых на должностных лиц по поддержанию правопорядка. При каких обстоятельствах было бы приемлемым для сотрудника полиции сообщить в газету о нарушениях Кодекса поведения?
2. Какие меры можно принять в самих органах полиции для обеспечения того, чтобы сотрудники полиции сообщали о совершаемых их коллегами нарушениях прав человека?
3. Что можно сделать для того, чтобы убедить общественность в том, что, когда полиция расследует незаконные действия, в том числе и нарушения прав человека, совершенные другими сотрудниками полиции, расследование ведется тщательно и беспристрастно?
4. Каковы различные пути, с помощью которых общество может быть информировано о системах, принятых с целью расследовать случаи нарушения прав человека сотрудниками полиции? Как можно обеспечить доступность таких систем для представителей общественности, чтобы им не чинились препятствия при подаче жалоб о нарушениях прав человека?
5. Должны ли в полиции расследовать незаконные действия сотрудников полиции, в том числе связанные с нарушениями прав человека, или же расследование заявлений о правонарушениях, совершенных сотрудниками полиции, должен проводить совершенно независимый орган?
6. При каких обстоятельствах и в какой мере сотрудники полиции, выполняющие функцию надзора, должны нести ответственность за нарушения прав человека со стороны их подчиненных?
7. Не приводит ли существование эффективных систем расследования нарушений прав человека со стороны сотрудников полиции к чрезмерной осторожности сотрудников полиции и меньшей готовности к решительным действиям по предупреждению и раскрытию преступлений? Если существует такая реальная угроза, то какие меры следует принять руководителям и административным сотрудникам органов по поддержанию правопорядка в целях недопущения такой возможности без подрыва эффективности следственных систем?
8. В государстве, где, по мнению народа, правительство является нелегитимным или где оно чрезмерно зависит от сил безопасности, обеспечивающих его выживание, оно, возможно, не желает или не способно проводить эффективные расследования нарушений прав человека, совершаемых должностными лицами по поддержанию правопорядка. С учетом этого порекомендуете ли вы

создать постоянный международный орган, уполномоченный проводить расследования нарушений прав человека на территории государств, и предать предполагаемых преступников, виновных в этих нарушениях, международному уголовному суду? Обоснуйте свои выводы. Какие факторы могли бы повлиять на эффективность такого органа?

9. Вы получаете достоверные сведения о том, что сотрудник полиции, ваш подчиненный, применил пытку к находящемуся в заключении лицу, в результате чего последнее признало свое участие в ограблении банка, во время которого был убит охранник. Это признание помогло вернуть украденное имущество и арестовать других участников ограбления. Как бы вы поступили в этой ситуации?

10. Во многих странах создаются специальные подразделения полиции в целях расследования актов коррупции и других видов уголовной деятельности с участием сотрудников полиции. Как можно обеспечить некоррупционность этого подразделения? Кто будет контролировать деятельность таких специальных подразделений?

## Упражнение

### ***Нарушения прав человека со стороны полиции***

Население Эксленда в целом с недоверием относится к тому, каким образом полиция страны рассматривает случаи нарушений, совершенных ее сотрудниками. Действительно, лишь отдельные сотрудники полиции были привлечены к уголовной ответственности за совершенные ими нарушения, при этом официальные дисциплинарные процедуры применяются весьма редко. Вместе с тем принимаются меры с целью повышения роли прокуроров и судов, с тем чтобы они более эффективно и справедливо рассматривали дела, касающиеся совершенных сотрудниками полиции уголовных нарушений. Однако не было принято никаких мер с целью ужесточения внутренних правил и дисциплинарных процедур или обеспечения их более строгого соблюдения.

Вам следует подготовить план для разработки новых дисциплинарных процедур. Этот план должен предусматривать создание механизмов по рассмотрению жалоб, которые должны быть *доступными* для населения и являться *эффективными и справедливыми*. Он должен также касаться *состава* таких механизмов, перечня возможных *наказаний* и *средств правовой защиты*, которыми могут воспользоваться жертвы. Наконец, в нем следует провести различие между правонарушениями, требующими уголовного преследования, и правонарушениями, которые могут быть надлежащим образом рассмотрены с помощью внутренних дисциплинарных процедур.

**Типовые диапозитивы  
для использования на занятии 16  
(Нарушения со стороны полиции)**



# НАРУШЕНИЯ СО СТОРОНЫ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

## Международные нормы

- Должностные лица по поддержанию правопорядка должны уважать и защищать человеческое достоинство любого лица, а также отстаивать права человека каждого и способствовать их соблюдению.
- Органы по охране правопорядка должны быть подотчетны всему обществу и нести перед ним ответственность.
- Необходимо создавать действенные механизмы для обеспечения внутренней дисциплины и внешнего контроля, а также осуществлять эффективный надзор за деятельностью должностных лиц по поддержанию правопорядка.
- Должностные лица по поддержанию правопорядка, располагающие сведениями о том, что нарушение прав человека имело место или будет иметь место, должны сообщать об этом.
- Необходимо установить процедуры для приема и рассмотрения жалоб граждан в отношении должностных лиц по поддержанию правопорядка; информация о таких процедурах должна становиться достоянием общественности.
- Расследование нарушений прав человека со стороны сотрудников полиции должно быть оперативным, компетентным, тщательным и беспристрастным.
- В ходе расследования устанавливаются потерпевшие, собираются и сохраняются доказательства, устанавливаются свидетели, выявляются причина, характер, место и время нарушения, устанавливаются личности нарушителей и производится их задержание.

## **НАРУШЕНИЯ СО СТОРОНЫ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ**

### **Международные нормы (продолжение)**

- Место, где произошел инцидент, необходимо тщательно осмотреть.
- Сотрудники руководящего уровня несут ответственность за злоупотребления, если они знали или должны были знать о них и не приняли соответствующие меры.
- Сотрудники полиции должны получить иммунитет от уголовного преследования или дисциплинарного взыскания за отказ подчиняться незаконным приказам начальника.
- Необходимость подчиняться приказам начальника должна расцениваться как защита сотрудников полиции от наказания за совершение нарушений.

## **НАРУШЕНИЯ СО СТОРОНЫ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ**

### **Рекомендации для сотрудников руководящего уровня и органов надзора**

- Издайте четкие инструкции и обеспечивайте регулярную подготовку в области защиты прав человека всех лиц, которые так или иначе вступают в контакт с полицией. Обратите особое внимание на тот факт, что все сотрудники имеют как право, так и обязанность не подчиняться незаконным приказам вышестоящих должностных лиц и незамедлительно сообщать о таких незаконных приказах вышестоящему должностному лицу.
- Отстраняйте от исполнения обязанностей любого сотрудника, подозреваемого в нарушении прав человека, до получения результатов соответствующего расследования. Если этот сотрудник признается виновным (судом), к нему следует применить уголовные и дисциплинарные санкции. Если он признается невиновным, то его репутация должна быть восстановлена; он также должен быть восстановлен во всех правах.
- Издайте четкое заявление о стратегии и целях, а также соответствующие распоряжения, требующие сообщения полной информации и сотрудничества всех должностных лиц в проведении как независимых, так и внутренних расследований.
- Установите суровые санкции за вмешательство или отказ от сотрудничества при проведении внутренних и независимых расследований и обеспечивайте их строгое соблюдение.
- Осуществляйте регулярный надзор за эффективностью цепи инстанций в рамках органа по поддержанию правопорядка и по необходимости принимайте незамедлительные меры по укреплению этой цепи инстанций.

## **НАРУШЕНИЯ СО СТОРОНЫ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ**

### **Рекомендации для сотрудников руководящего уровня и органов надзор (продолжение)**

- Выработайте четкие инструкции для подготовки рапортов, сбора и хранения доказательств, а также процедуры для защиты конфиденциальности в отношении свидетелей.
- Способствуйте поступлению на курсы подготовки и непрерывную подготовку без отрыва от работы всех должностных лиц, уделяя первоочередное внимание связанным с правами человека аспектам работы полиции, о которых говорится в этом пособии.
- Разработайте процедуры тщательной проверки новобранцев, подходящих по характеру для службы в органах по поддержанию правопорядка, и критерии периодической оценки всех сотрудников на предмет их профессиональной пригодности.
- Создайте доступный механизм для приема жалоб от представителей общественности, реагируйте на каждую такую жалобу и проводите в отношении них расследование.
- Осуществляйте строгий контроль за хранением и выдачей оружия и боеприпасов.
- Проводите периодические негласные выборочные проверки мест содержания под стражей, полицейских участков и отделений и проверяйте личное оружие и боеприпасы сотрудников полиции, с тем чтобы удостовериться в соблюдении ими официальных инструкций.

# РАССЛЕДОВАНИЕ НАРУШЕНИЙ СО СТОРОНЫ ПОЛИЦИИ

## Основные принципы

- Подразделения и сотрудники полиции обязаны уважать человеческое достоинство и защищать и поощрять права человека всех лиц.
- Подразделения полиции должны быть подотчетными в своей деятельности перед всем обществом.
- Сотрудники полиции должны нести личную ответственность в соответствии с законом за свои действия или бездействие.
- Сотрудники полиции обязаны сообщать о предполагаемых нарушениях прав человека со стороны полиции.
- Утверждения, касающиеся нарушений прав человека сотрудниками полиции, должны являться предметом тщательного, быстрого и беспристрастного расследования.
- Процедуры и институты, созданные с целью расследования нарушений прав человека со стороны полиции, должны быть известными и доступными для граждан.



## *Часть пятая*

# ОТДЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕБНЫХ КУРСОВ

### **Образец анкеты, распространяемой до проведения курсов**

*В целях эффективного учета ваших потребностей при проведении данных курсов просим вас заполнить эту краткую анкету.*

1. Каков ваш уровень образования (области изучения, полученные свидетельства/дипломы/университетские степени)?
2. Какие обязанности вам поручены?
3. Проходили ли вы ранее курсы подготовки в области прав человека? Если да, то укажите подробные сведения.
4. Какая из проблем, с которыми вы сталкиваетесь как сотрудник полиции, является для вас наиболее сложной?
5. Какие наиболее важные, по вашему мнению, вопросы в отношении прав человека должны рассматриваться на таких курсах?)
6. Известны ли вам какие-либо международные нормы, конкретно применимые к работе сотрудников полиции?
7. Если да, назовите какие-либо из документов/договоров, в которых содержатся эти нормы.

8. Каковы права лиц, подвергнутых аресту?
9. Существуют ли обстоятельства, при которых допустимо применение пыток?
10. Когда сотрудник полиции может применять огнестрельное оружие?
11. Должностному лицу по поддержанию правопорядка становится известно о факте серьезного нарушения прав человека одним из его или ее коллег. Какие действия он или она должны предпринять?
12. Следует ли обращаться с несовершеннолетними правонарушителями по-иному, чем со взрослыми правонарушителями? Объясните, почему.
13. Должны ли предприниматься какие-либо действия со стороны полиции в случае насилия в семье?
14. Есть ли какой-либо другой вопрос, на который вы хотели бы обратить внимание преподавателей или обсудить в ходе проведения курсов?

## Образец оценки завершившихся курсов

*Для того чтобы мы могли узнать о том, какое впечатление произвели на вас курсы, которые вы только что окончили, и как вы их оцениваете, и учесть ваши замечания в ходе постоянной доработки и совершенствования учебного процесса, просим вас ответить на несколько кратких вопросов, которые приводятся ниже. Заранее признательны за ваше сотрудничество.*

1. Как, на ваш взгляд, представлены международные нормы в этом курсе?

- a) хорошо
- b) удовлетворительно
- c) неудовлетворительно

Просьба дать комментарий:

2. Как, по вашему мнению, рассмотрены способы практической реализации этих норм в вашей работе?

- a) хорошо
- b) удовлетворительно
- c) неудовлетворительно

Просьба дать комментарий:

3. Как вы оцениваете структуру курсов?

- a) хорошо
- b) удовлетворительно
- c) неудовлетворительно

Просьба дать комментарий:

4. Как вы оцениваете лекции, прочитанные экспертами?

- a) хорошо
- b) удовлетворительно
- c) неудовлетворительно

Просьба дать комментарий:

5. Какова ваша оценка работы в рабочих группах и других практических занятий, организованных в рамках курсов?

- a) хорошо
- b) удовлетворительно
- c) неудовлетворительно

Просьба дать комментарий:

6. Какую оценку вы бы дали проводившимся в ходе курсов обсуждениям на общих занятиях?
- a) хорошо
  - b) удовлетворительно
  - c) неудовлетворительно

Просьба дать комментарий:

7. Насколько вы удовлетворены материалами, предоставленными вам в ходе проведения курсов?
- a) хорошо
  - b) удовлетворительно
  - c) неудовлетворительно

Просьба дать комментарий:

8. Вы приобрели необходимые знания, навыки и умения в ходе проведения курсов
- a) для применения норм в области прав человека в вашей работе?
  - b) с тем, чтобы поделиться полученной информацией с вашими коллегами?

Просьба дать комментарий:

9. Каков, по вашему мнению, наилучший метод подготовки сотрудников полиции в области прав человека?

10. Какие дополнительные замечания вы хотели бы представить?

## *Часть шестая*

# ОБРАЗЕЦ ПРОГРАММ КУРСОВ

Управление Верховного комиссара Организации  
Объединенных Наций по правам человека



## **Права человека и поддержание правопорядка: Учебный курс для инструкторов полиции**

### **Программа работы**

#### **День первый**

- 7.30-8.30 *Регистрация участников; выдача документов*
- 8.30-9.00 *Вступительное слово представителя полиции  
Вступительное слово представителя учебной группы*
- 9.00-9.30 *Представление инструкторов и участников*
- 9.30-9.45 **Короткий перерыв**
- 9.45-10.00 *Введение в курс и его обзор*
- 10.00-11.00 *Источники, системы и нормы, касающиеся прав человека в рамках правоохранительной деятельности*  
Лекция: 40 минут  
Ответы на вопросы: 20 минут
- 11.00-13.00 *Деятельность гражданской полиции в демократическом обществе:  
этические нормы и принцип верховенства закона*  
Лекция: 40 минут  
Рабочие группы: 40 минут  
Отчеты рабочих групп на общем занятии: 40 минут
- 13.00-14.00 **Перерыв на ланч**
- 14.00-15.30 *Права человека, полиция и недопущение дискриминации*  
Лекция: 20 минут  
Обсуждение в группах под руководством инструктора: 70 минут

**Конец первого дня**

## День второй

8.30-11.00

### *Права человека и полицейские расследования*

Лекция: 40 минут

Ответы на вопросы: 20 минут

Рабочие группы: 40 минут

Отчеты рабочих групп на общем занятии: 50 минут

11.00-11.15

### **Короткий перерыв**

11.15-13.00

### *Защита прав беженцев*

Лекция: 20 минут

Рабочие группы: 40 минут

Отчеты рабочих групп на общем занятии: 45 минут

13.00-14.00

### **Перерыв на ланч**

14.00-15.30

### *Полиция и отправление правосудия в отношении несовершеннолетних*

Лекция: 20 минут

Обсуждение в группах: предупреждение преступности среди несовершеннолетних: 60 минут

### **Конец второго дня**

## День третий

8.30-11.00

### *Соблюдение прав человека при аресте и задержании*

Лекция: 40 минут

Ответы на вопросы: 20 минут

Рабочие группы: 40 минут

Отчеты рабочих групп на общем занятии: 50 минут

11.00-11.15

### **Короткий перерыв**

11.15-13.00

### *Поддержание правопорядка в общине*

Лекция: 30 минут

Коллективное обсуждение проблемы: 75 минут

13.00-14.00

### **Перерыв на ланч**

14.00-15.30

### *Права женщин в области отправления правосудия*

Лекция: 30 минут

Обсуждение в рабочих группах: защита прав женщин: 60 минут

### **Конец третьего дня**

## День четвертый

8.30-11.00

### *Применение силы и огнестрельного оружия*

Лекция: 40 минут

Ответы на вопросы: 20 минут

Рабочие группы: 40 минут

Отчеты рабочих групп на общем занятии: 50 минут

- 11.00-11.15 **Короткий перерыв**
- 11.15-13.00 *Расследование нарушений, совершенных сотрудниками полиции*  
Лекция: 20 минут  
Рабочие группы: 40 минут  
Отчеты рабочих групп на общем занятии: 45 минут
- 13.00-14.00 **Перерыв на ланч**
- 14.00-15.30 *Обеспечение защиты потерпевших и предоставление им компенсации*  
Лекция: 30 минут  
Обсуждения в группах: справедливость в отношении потерпевших: 60 минут

**Конец четвертого дня**

**День пятый**

- 8.30-11.00 *Гражданские беспорядки и вооруженные конфликты*  
Лекция: 40 минут  
Ответы на вопросы: 20 минут  
Рабочие группы: 40 минут  
Отчеты рабочих групп на общем занятии: 50 минут
- 11.00-11.15 **Короткий перерыв**
- 11.15-13.00 *Включение прав человека в программы подготовки сотрудников полиции*  
Лекция: 30 минут  
Рабочие группы: 45 минут  
Отчеты рабочих групп на общем занятии: 30 минут
- 13.00-14.00 **Перерыв на ланч**
- 14.00-15.30 *Подготовка планов уроков, касающихся прав человека*  
Инструктаж: 15 минут  
Группы по подготовке планов под руководством инструктора: 90 минут  
Разбор планов на общем занятии: 45 минут

**Конец пятого дня**

**День шестой**

- 8.30-11.00 *Проведение уроков по правам человека*  
Инструкции: 15 минут  
Проведение уроков инструкторами: 135 минут
- 11.00-11.15 **Короткий перерыв**
- 11.50-13.00 *Проведение уроков, продолжение:* 95 минут
- 13.00-14.00 **Перерыв на ланч**

14.00-15.00            **Итоговый тест**

15.00-15.15            **Короткий перерыв**

15.15-16.00            **Разбор результатов тестов**

**Конец шестого дня**

## **День седьмой**

9.00-10.00            ***Оценка прослушанного курса***  
Выступление: 5 минут  
Заполнение анкет для оценки курса: 30 минут  
Обсуждение в группах: 25 минут

10.00-10.15            **Короткий перерыв**

10.15-11.15            **Церемония закрытия**  
Заключительное слово представителя группы инструкторов  
Заключительное слово представителя полиции  
Выдача удостоверений

Управление Верховного комиссара Организации  
Объединенных Наций по правам человека



**Права человека и поддержание правопорядка:  
Рабочее совещание для сотрудников руководящего уровня**

**ПРОГРАММА РАБОТЫ**

**День первый**

- 7.30-8.30 *Регистрация слушателей; выдача документов*
- 8.30-9.00 *Вступительное слово представителя полиции  
Вступительное слово представителя группы инструкторов*
- 9.00-9.30 *Представление преподавательского состава и слушателей*
- 9.30-9.45 **Короткий перерыв**
- 9.45-10.00 *Введение в курс и его обзор*
- 10.00-11.00 *Источники, системы и нормы, касающиеся прав человека в рамках правоохранительной деятельности  
Лекция: 40 минут  
Ответы на вопросы: 20 минут*
- 11.00-13.00 *Деятельность гражданской полиции в демократическом обществе:  
этические нормы и принцип господства права  
Лекция: 40 минут  
Рабочие группы: 40 минут  
Отчеты рабочих групп на общем занятии: 40 минут*
- 13.00 -14.00 **Перерыв на обед**
14. 00-15.30 *Права человека, полиция и недопущение дискриминации  
Лекция: 20 минут  
Обсуждение в рабочих группах под руководством инструкторов: 70 минут*

**Конец первого дня**

**День второй**

- 8.30-11.00 *Права человека и полицейские расследования  
Лекция: 40 минут  
Ответы на вопросы: 20 минут  
Рабочие группы: 40 минут  
Отчеты рабочих групп на общем занятии: 50 минут*

11.00-11.15 **Короткий перерыв**

11.15-13.00

***Защита прав беженцев***

Лекция: 20 минут

Рабочие группы: 40 минут

Отчеты рабочих групп на общем занятии: 45 минут

13.00-14.00

**Перерыв на обед**

14.00-15.30

***Полиция и отправление правосудия в отношении несовершеннолетних***

Лекция: 30 минут

Обсуждение в рабочих группах: предупреждение преступности среди несовершеннолетних: 60 минут

**Конец второго дня**

**День третий**

8.30 -11.00

***Соблюдение прав человека при аресте и задержании***

Лекция: 40 минут

Ответы на вопросы: 20 минут

Рабочие группы: 40 минут

Отчеты рабочих групп на общем занятии: 50 минут

11.00-11.15

**Короткий перерыв**

11.15-13.00

***Поддержание правопорядка в общине***

Лекция: 30 минут

Коллективное обсуждение проблемы: 75 минут

13.00-14.00

**Перерыв на обед**

14.00-15.30

***Права женщин в области отправления правосудия***

Лекция: 30 минут

Обсуждение в рабочих группах: защита прав женщин: 60 минут

**Конец третьего дня**

**День четвертый**

8.30-11.00

***Применение силы и огнестрельного оружия***

Лекция: 40 минут

Ответы на вопросы: 20 минут

Рабочие группы: 40 минут

Отчеты рабочих групп на общем занятии: 50 минут

11.00-11.15

**Короткий перерыв**

11.15-13.00

***Расследование нарушения, совершенных сотрудниками полиции***

Лекция: 20 минут

Рабочие группы: 40 минут

Отчеты рабочих групп на общем занятии: 45 минут

13.00-14.00 **Перерыв на обед**

14.00-15.30 **Обеспечение защиты потерпевших и предоставление им компенсации**  
Лекция: 30 минут  
Обсуждения в рабочих группах: справедливость в отношении потерпевших: 60 минут

**Конец четвертого дня**

## **День пятый**

8.30-11.00 **Гражданские беспорядки и вооруженные конфликты**  
Лекция: 40 минут  
Ответы на вопросы: 20 минут  
Рабочие группы: 40 минут  
Отчеты рабочих групп на общем занятии: 50 минут

11.00-11.15 **Короткий перерыв**

11.15-13.00 **Особые соображения для сотрудников руководящего уровня и органов надзора**  
Лекция: 30 минут  
Рабочие группы: 45 минут  
Отчеты рабочих групп на общем занятии: 30 минут

13.00-14.00 **Перерыв на обед**

14.00-16.00 **Подготовка распоряжений, касающихся прав человека**  
Инструктаж: 15 минут  
Группы по составлению проектов под руководством инструктора: 90 минут  
Разбор проектов на общем занятии: 45 минут

**Конец пятого дня**

## **День шестой**

8.30-11.00 **Рабочее совещание по рассмотрению и принятию проектов распоряжений**  
Инструктаж: 15 минут  
Обсуждение: 135 минут

11.00-11.15 **Короткий перерыв**

11.15-13.00 **Доработка и принятие проектов инструкций**  
Обсуждение: 90 минут  
Принятие проектов инструкций: 15 минут

13.00-14.00 **Перерыв на обед**

14.00-15.00 **Итоговое обсуждение**

15.00-15.15 **Короткий перерыв**

15.15-16.00 **Обзор**

**Конец шестого дня**

## **День седьмой**

**9.00-10.00**

### ***Оценка завершившихся курсов***

Выступление: 5 минут

Заполнение анкет для оценки завершившихся курсов: 30 минут

Обсуждение в группах: 25 минут

**10.00-10.15**

### **Короткий перерыв**

**10.15-11.15**

### **Церемония закрытия**

Заключительное слово представителя полиции

Заключительное слово представителя группы инструкторов

Выдача удостоверений