Совет по правам человека

**Тридцатая сессия**

Пункты 2 и 3 предварительной повестки дня

**Ежегодный доклад Верховного комиссара
Организации Объединенных Наций по правам
человека и доклады Управления Верховного
комиссара и Генерального секретаря**

**Поощрение и защита всех прав человека,
гражданских, политических, экономических,
социальных и культурных прав, включая
право на развитие**

 Оценка осуществления второго этапа Всемирной программы образования в области прав человека

 Доклад Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека

|  |
| --- |
|  *Резюме* |
|  Настоящий доклад представляется в ответ на резолюцию 27/12 Совета по правам человека, в которой Совет просил Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека представить Совету на его тридцатой сессии доклад об оценке осуществления на втором этапе (2010–2014 годы) Всемирной программы, основывающейся на национальных докладах об оценке. |
|  В докладе представлен обзор действий, предпринятых, согласно сообщениям государств, на национальном уровне в отношении образования в области прав человека в системе высшего образования и профессиональной подготовки в области прав человека для гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих. В докладе содержатся выводы, основанные на всей изученной информации, и приводятся рекомендации по дальнейшему укреплению образования и подготовки в области прав человека на основе положительных результатов, достигнутых на втором этапе. |
|  |

Содержание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Пункты* | *Стр.* |
| 1. Введение
 | 1–7 | 3 |
| * 1. Общая информация
 | 1–4 | 3 |
| * 1. Методология
 | 5–7 | 3 |
| 1. Обзор действий на национальном уровне
 | 8–49 | 4 |
| * 1. Образование в области прав человека в высших учебных заведениях
 | 11–20 | 5 |
| * 1. Подготовка в области прав человека для гражданских служащих
 | 21–27 | 8 |
| * 1. Подготовка в области прав человека для сотрудников правоохранительных органов
 | 28–42 | 11 |
| * 1. Подготовка в области прав человека для военнослужащих
 | 43–49 | 16 |
| 1. Выводы и рекомендации
 | 50–60 | 18 |
| Приложение |  |  |
|  Перечень правительств, представивших информацию  | 21 |

 I. Введение

 A. Общая информация

1. В своей резолюции 59/113A Генеральная Ассамблея провозгласила Всемирную программу образования в области прав человека в качестве глобальной инициативы по содействию осуществлению программ образования в области прав человека во всех секторах. Программа разделена на последовательные этапы, в течение которых в качестве объектов, которым на национальном уровне уделяется особое внимание, выбираются различные секторы. В рамках первого этапа, который охватывал период 2005−2009 годов, особое внимание уделялось включению образования в области прав человека в системы начального и среднего образования. Оценка первого этапа была проведена в 2010 году и представлена в документе A/65/322.

2. В своей резолюции 12/4 Совет по правам человека постановил сделать приоритетными направлениями работы на втором этапе Всемирной программы, охватывающем период с 2010 по 2014 год, образование в области прав человека в системе высшего образования и курсы подготовки в области прав человека для учителей и просветителей, гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих на всех уровнях. Соответствующий план действий был утвержден Советом в сентябре 2010 года. В плане предусматривалось, что начале 2015 года, по завершении второго этапа каждая страна проведет оценку принятых мер и представит национальный доклад об оценке Управлению Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (УВКПЧ), которое подготовит глобальный доклад об оценке, подлежащий представлению Совету в 2015 году.

3. В соответствии с просьбой Совета, содержащейся в его резолюции 15/11, в 2012 году УВКПЧ подготовило доклад о ходе работы (см. A/HRC/21/20), содержащий предварительный обзор национальных инициатив, касающихся образования в области прав человека, в секторе высшего образования и для учителей и педагогов, гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих, о которых сообщили 34 правительства и 14 национальных правозащитных учреждений.

4. В сентябре 2014 года в своей резолюции 27/12 Совет напомнил государствам о необходимости подготовить и представить УВКПЧ к апрелю 2015 года свои национальные доклады об оценке осуществления на втором этапе Всемирной программы в соответствии с планом действий. Совет также просил УВКПЧ представить на его тридцатой сессии доклад об оценке осуществления на втором этапе Всемирной программы, основывающейся на национальных докладах об оценке.

 B. Методология

5. В феврале 2015 года УВКПЧ направило государствам вербальные ноты, вновь обратив внимание на напоминание Совета о необходимости представить их национальные доклады об оценке осуществления второго этапа программы, вместе с пояснительной запиской, составленной на основе плана действий, для содействия им в подготовке докладов.

6. К 1 июня 2015 года ответы представили 28 правительств (см. приложение). Их ответы послужили основным источником информации для настоящего доклада наряду с дополнительной информацией, содержащейся в вышеупомянутом докладе о ходе работы 2012 года, а также материалами, полученными от государств в связи проведенными консультациями по целевым секторам, приоритетным областям или тематическим вопросам, касающимся прав человека, для третьего этапа Всемирной программы (см. A/HRC/24/24) и по тексту плана действий для третьего этапа (см. A/HRC/27/28). Кроме того, была принята во внимание информация, содержащаяся в национальных докладах, представленных государствами в рамках универсального периодического обзора, в тех случаях когда ими освещались значимые мероприятия в сфере образования в области прав человека, проведенные в 2010–2014 годах.

7. Ввиду ограничений по объему документа в настоящий доклад было невозможно включить всю представленную или изученную информацию. Вместо этого в докладе на основе имеющейся информации представлен обзор мер, принятых правительствами в ходе второго этапа программы, а также выделены некоторые общие моменты, приведены конкретные примеры и изложены некоторые из трудностей, о которых сообщили государства. Наконец, в докладе излагаются выводы и рекомендации по дальнейшему осуществлению Всемирной программы.

 II. Обзор действий на национальном уровне

8. Ответы, полученные от государств, значительно различались между собой с точки зрения избранного подхода. Различались также и учреждения, которым была поручена подготовка ответов и которые не всегда четко указывались. В девяти случаях сбор ответов различных правительственных органов, участвовавших в осуществлении программы, был поручен министерству или ведомству по вопросам прав человека. Например, в Колумбии Президентский совет по правам человека и международному гуманитарному праву обобщил ответы, полученные от министерства внутренних дел, министерства образования и министерства обороны, а также от Управления уполномоченного по правам человека, административного департамента Гражданской службы и Президентского консультативного совета по правам человека. В Гондурасе процессом проведения оценки и подготовки доклада руководило Управление по вопросам прав человека, образования и мира. В семи государствах ответственность за подготовку ответа взяло на себя министерство иностранных дел; а в пяти государствах этим занималось министерство образования. Департамент по вопросам прав человека министерства иностранных дел Чили получил информацию от министерства образования и других министерств, судебных органов, законодательных органов и Национального института прав человека – автономной публичной организации, которая занимается поощрением прав человека среди гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих, а также на всех уровнях системы образования.

9. Судя по всему, немногие государства смогли провести оценку всеобъемлющим образом в соответствии с препровожденной УВКПЧ пояснительной запиской. По-видимому, это было вызвано в первую очередь недостатком времени и/или необходимых ресурсов. Некоторые государства в своих ответах ограничились сообщениями о проведенных или запланированных учебных курсах для одной или двух целевых групп второго этапа: примерами тому служат учебные курсы в высших учебных заведениях в Эстонии или курсы подготовки сотрудников министерства внутренних дел и министерства иностранных дел в Кувейте. Бурунди сообщила о проведении подготовки для должностных лиц полиции, директоров школ и ряда других ключевых фигур по всей стране, выразив при этом сожаление в связи с тем, что нехватка ресурсов не позволила осуществить больше мероприятий. Ответ Боснии и Герцеговины был подготовлен министерством по правам человека и делам беженцев, которое в 2012 году организовало общенациональное рабочее совещание для соответствующих государственных должностных лиц по вопросу об обязательствах страны в соответствии с резолюцией 15/11 Совета по правам человека. Министерство с сожалением отметило, что, хотя оно может представить информацию о ряде уже осуществленных мероприятий, ему не удалось полностью выполнить рекомендации ввиду отсутствия необходимой технической поддержки. Армения, сообщая о ходе осуществления ею Всемирной программы, сочла первый и второй этап незавершенными и выразила желание продолжать их в течение третьего этапа программы, продолжительность которого, по ее мнению, следует увеличить до 10 лет.

10. Несмотря на разнообразие ответов, на их основе, а также на основе других изученных материалов оказалось возможным составить общий обзор инициатив по каждому из целевых секторов второго этапа.

 A. Образование в области прав человека в высших учебных заведениях

11. Несколько государств отметили наличие стратегий в сфере высшего образования, связанных с образованием в области прав человека. Ряд государств заявили, что высшие учебные заведения независимы от правительства и могут самостоятельно определять свои программы и правила без вмешательства государства. В Венгрии роль государства заключается в том, чтобы обеспечивать эту свободу. В то же время многие государства представили обширную информацию, свидетельствующую о том, что вопросы прав человека в настоящее время изучаются во многих университетах и других учреждениях высшего образования по всему миру и что эта деятельность поощряется самыми различными способами. Это дополнительно подтверждается национальными докладами, представленными в последнее время в рамках универсального периодического обзора. В ходе обследования, проведенного в Чили, было установлено, что 48,2% высших учебных заведений в стране предусмотрели разработку тематики прав человека в качестве отдельной дисциплины в своих стратегических общеорганизационных планах, а 63,5% включили специальный предмет, посвященный правам человека, в свою учебную программу. Колумбия сообщила, что, хотя в большинстве высших учебных заведений в стране права человека все еще считаются второстепенным аспектом учебной программы, инициативам в этой области способствует Национальный план образования в области прав человека на 2010–2014 годы и, по ее мнению, образование в области прав человека в секторе неофициального образования начинает оказывать положительное воздействие и на официальный образовательный сектор. В Мексике Национальная программа в области прав человека на 2014–2018 годы помогает проводить в жизнь предпринятую в 2011 году конституционную реформу в области прав человека; в этой связи министерство внутренних дел, Национальная ассоциация университетов и высших учебных заведений и Национальная комиссия по правам человека заключили особое соглашение о более активном поощрении прав человека в сфере высшего образования. В докладе о ходе осуществления Всемирной программы, выпущенном в 2012 году (см. A/HRC/21/20, пункт 20), также отмечался существенный вклад национальных правозащитных учреждений и других субъектов в этот процесс.

12. Права человека в настоящее время считаются одним из ключевых элементов программы на факультетах или отделениях права, политологии, социологии и/или международных отношений в университетах большинства представивших доклады государств, как на бакалаврском, так и на постбакалаврском уровне, а также в рамках курсов общегуманитарного и социально-экономического профиля. Кроме того, права человека являются неотъемлемой составляющей обучения в рамках учебных курсов по психологии, психиатрии, медицине, коммуникациям, физике, устойчивому развитию и другим дисциплинам. В 2012 году 534 университета в Японии предлагали учебные курсы по вопросам прав человека. Разнообразные возможности в этом плане имеются в Швейцарии, где права человека преподаются в более чем 35 университетах и других высших учебных заведениях. Того сообщила, что не смогла достичь значительных успехов в обеспечении достаточными ресурсами курсов по правам человека в высших учебных заведениях, однако данный предмет преподается на юридическом и политологическом факультетах национальных государственных университетов в Ломе и Кара и тоголезским студентам выделяются гранты для получения магистерских степеней в области прав человека в университетах Бенина и Франции. У министерства по правам человека Гвинеи имеется план действий по внедрению в стране образования в области прав человека, в том числе на университетском уровне; в 2012 году в Университете Сонфонии при участии как гвинейских, так и иностранных профессоров была учреждена магистратура по правам человека и международному гуманитарному праву. Первый выпуск студентов состоялся в апреле 2014 года и в настоящее время университет разрабатывает исследовательские программы в области прав человека. В Ливане Академический университет ненасилия и прав человека, аккредитованный Советом министров в 2014 году, организует магистерские программы для студентов региона.

13. Хотя в большинстве ответов первоочередное внимание уделялось университетам, права человека также преподаются в ряде других высших учебных заведений, в том числе, например, технических вузах Румынии и Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Российской Федерации. Китай в своем последнем докладе в рамках универсального периодического обзора отметил, что создание ряда новых национальных центров обучения и профессиональной подготовки по правам человека находится на этапе конкретной проработки и оценки.

14. Ряд государств (например, Австралия, Босния и Герцеговина, Венгрия, Эквадор и Япония) упомянули, что законы, регулирующие сферу высшего образования, содержат положения о правах человека, в частности, касающиеся запрещения дискриминации в отношении как преподавательского состав, так и студентов. В Германии высшие учебные заведения по закону обязаны соблюдать права человека и обеспечивать свободу преподавания, обучения и исследований в рамках системы, основанной на демократических принципах. Некоторые государства, такие как Греция и Венгрия, сослались на принятые у них правила, касающиеся приема в университеты и другие высшие учебные заведения лиц из числа определенных меньшинств, а также образования инвалидов, в том числе профессионально-технической подготовки и непрерывного повышения квалификации. В Мексике 11 финансируемых правительством межкультурных университетов предлагают высшее образование молодежи из числа коренных народов и других категорий населения, содействуют сохранению культур коренных народов и поддерживают развитие их общин.

15. Отмечалось, что методы преподавания носят интерактивный характер, а формальные лекционные курсы, не предполагающие активного участия студентов, были упомянуты лишь в небольшом числе случаев. Гондурас описал практику формирования коллективов из представителей различных учреждений для разработки и внедрения программ, в том числе выработки общей структуры учебной программы, методологии, педагогического подхода, оценки и характеристик обучаемых, при этом учебные модули составляются национальными и международными экспертами.

16. Турция сообщила, что в 31 университете имеются программы постбакалаврского уровня и научно-практические центры, которые проводят исследования, призванные улучшить положение дел с соблюдением прав человека. В Боснии и Герцеговине Центр по правам человека при Университете Сараево играет ключевую роль в разработке документации, выпуске публикаций, учебной работе, экспертном консультировании, исследованиях и подготовке докладов по вопросам прав человека. В Швейцарии и Российской Федерации, помимо других стран, имеются международные магистерские программы по правам человека, работающие при поддержке межучрежденческих ресурсных центров. В ряде университетов предлагаются специализированные магистерские программы, например по проблемам женщин и миграции (Марокко) и по учету прав ребенка при разработке государственной политики (Гондурас). Алжир, Германия и Марокко упомянули о сети кафедр прав человека Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, работающих в университетах и способствующих поощрению такого рода программ.

17. Полученные ответы свидетельствовали о том, что многие университеты в настоящее время выделяют значительные ресурсы для обучения не только своих постоянных студентов, но и других лиц. В Швейцарии Швейцарский центр экспертного анализа в области прав человека, представляющий собой сеть университетов, работающую при поддержке федерального правительства, выполняет функции центра предоставления услуг по вопросам, связанным с миграцией, работой полиции и правосудием, гендерной проблематикой и другими аспектами прав человека. Он предлагает обучение в области прав человека и разрабатывает педагогические инструменты для различных групп, в том числе органов власти. Факультет политологии Белградского университета служит примером высшего учебного заведения, предлагающего специализированные учебные курсы для государственных служащих (см. раздел B ниже).

18. Несколько государств (в том числе Багамские Острова, Венгрия, Сейшельские Острова, Словения и Швейцария) сообщили, что права человека в настоящее время являются базовым компонентом подготовки учителей как до получения ими диплома, так и в рамках повышения квалификации на рабочем месте. В Швеции в соответствии с Законом об образовании и национальным учебным планом все работники школ обязаны поощрять уважение прав человека. В Того подготовка в области прав человека необходима для получения профессиональной квалификации, позволяющей преподавать во всех школах, хотя такая подготовка не является обязательной для повышения по службе. В Словении кандидаты на должность директора школы обязаны прослушать курсы по вопросам прав человека, а в Республике Корея права человека включены в обязательную подготовку на должности директора школы, заместителя директора школы и учителя. В Японии права человека включены в программу подготовки библиотекарей. Гондурас сообщил, что в 2013 году было начато преподавание учебного курса, призванного помочь учителям выявлять нарушения прав человека в учебных заведениях, определять лиц, находящихся в уязвимых ситуациях, а также применять надлежащие методологии преподавания прав человека в государственной системе образования. Начиная с 2012 года Грузия уделяет особое внимание правам лиц с особыми образовательными потребностями и инвалидов в рамках программ для преподавателей и других сотрудников системы профессионально-технической подготовки.

19. По вопросу о повышении квалификации преподавателей Босния и Герцеговина отметили, что Европейская хартия о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека, принятая государствами-членами Совета Европы, обязывает государства осуществлять подготовку всех работников сферы образования в области обучения и воспитания по вопросам демократической гражданственности и прав человека, с тем чтобы они получили углубленные знания и понимание этой дисциплины, а также соответствующих методов преподавания и обучения. В Эстонии права человека являются одной из приоритетных областей повышения квалификации преподавателей. В Республике Молдова по ряду тематик разрабатываются курсы дистанционного обучения для преподавателей. В Гвинее несколько преподавателей поступили на обучение на единственную в стране магистерскую программу в области прав человека (в Университете Сонфонии), хотя это не является обязательным для их карьерного роста. Иордания сообщила о своем пятилетнем плане, который предусматривает участие учителей, школьных инспекторов и директоров школ в практикумах по тематике прав человека, а также подготовку учебных заданий составителями учебных программ и учебников, отметив при этом, что у нее до сих пор не хватает необходимых ресурсов для осуществления плана. В программах повышения квалификации особое внимание уделяется конкретным аспектам прав человека, актуальным для конкретного национального контекста, в том числе гендерной проблематике, равенству и правам ребенка (Республика Молдова, Италия, Судан); ВИЧ/СПИДу и насилию в отношении женщин (Ботсвана); антицыганским настроениям (Германия); калечащим операциям на женских половых органах (Гамбия); и торговле людьми (Украина).

20. Представляется, что в сфере подготовки преподавателей в области прав человека существует множество возможностей для сотрудничества с другими правительствами, международными организациями и неправительственными организациями (НПО). Босния и Герцеговина сообщила о своей работе с НПО «Сивитас» по подготовке более чем 30 000 учителей по всей стране, разработке новых учебных планов и изданию университетского учебника по вопросам демократии и прав человека. Ранее Грузия сообщала об аналогичной работе, проводимой в сотрудничестве с Агентством международного развития Соединенных Штатов и другими партнерами. Гондурас при поддержке Европейского союза, Детского фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) и других партнеров разработал комплексный план, предусматривающий привлечение людских ресурсов из ряда национальных организаций, включая Гондурасский автономный университет и государственный секретариат при министерстве образования.

 B. Подготовка в области прав человека для гражданских служащих

21. В ряде государств, представивших доклады, права человека являются одним из основных элементов обязательной подготовки гражданских служащих, в том числе поступающих на службу впервые (например, в Боснии и Герцеговине и Турции), гражданских служащих на всех уровнях (например, в Германии, Колумбии и Швеции) и высших руководителей в государственных органах (например, в Словении). В Румынии права человека являются приоритетной, хотя и не обязательной, областью подготовки гражданских служащих. В соответствии с Конституцией Швейцарии, любое лицо, работающее в государственном секторе, обязано содействовать защите прав человека. В 2010–2011 году при разработке руководящих принципов по вопросам образования и подготовки гражданских служащих министерство государственного управления и безопасности Республики Корея включило права человека в обязательную программу подготовки гражданских служащих. Австралия создала просветительскую программу по правам человека для государственного сектора, направленную на укрепление потенциала в области разработки политики, программ и законодательства в соответствии с принципами прав человека и информирование лиц, принимающих административные решения, по вопросам прав человека. Андорра организовала учебные курсы по правам человека для государственных служащих в соответствии с положениями Всемирной программы. В Китае Центральная партийная школа и партийные школы всех уровней повсеместно включили права человека в свои учебные программы и проводят обучение в области прав человека для руководителей всех рангов.

22. Государства отметили, что подготовкой в области прав человека постепенно охватываются сотрудники и должностные лица самых различных центральных и местных органов власти, в том числе министерств иностранных дел, внутренних дел, юстиции и образования, а также консультанты по социокультурным вопросам, координаторы центров по поддержке семьи и руководители образовательных учреждений в коммунах (в Бурунди) и сотрудники государственных секретариатов по вопросам сельского хозяйства и фермерства, лесного хозяйства и общественных работ, транспорта и жилищного хозяйства (в Гондурасе). В Мексике тысячи гражданских служащих федерального и местного уровней прошли подготовку по тематике и направлениям проведенной в 2011 году конституционной реформы в области прав человека. В Гвинее, несмотря на отсутствие какой-либо регулярной программы подготовки в области прав человека для гражданских служащих, организуются семинары и практикумы для губернаторов регионов, префектов, учителей и мэров, затрагивающие конкретные темы, такие как выборы, программы национального примирения и правосудия переходного периода, а также развитие на местном уровне. Гвинея сообщила также о необходимости разрабатывать планы действий по подготовке в области прав человека, в частности, для гражданских служащих, работающих в сфере здравоохранения, финансов, управления земельными ресурсами и децентрализации. Лаосская Народно-Демократическая Республика в своем последнем докладе в рамках универсального периодического обзора особо подчеркнула свои усилия по укреплению потенциала в области прав человека правительственных должностных лиц как на центральном, так и на местном уровне и выразила сожаление в связи с тем, что эти усилия пока не охватили всю территорию страны вследствие недостатка ресурсов.

23. В контексте повышения квалификации гражданских служащих неоднократно упоминались конкретные права человека, вызывающие особую озабоченность в национальных и местных условиях, нередко в связи с уязвимым положением определенных групп. Колумбия сообщила о Плане подготовки в области прав человека для государственных должностных лиц различных территориальных органов власти (канцеляриях губернаторов и мэров), работающих с группами, пользующимися особой конституционной защитой, в том числе лицами африканского происхождения, представителями коренных народов, рома, а также сообществами лесбиянок, гомосексуалистов, бисексуалов и транссексуалов. Греция упомянула инициативы, специфически связанные с проблемами торговли людьми, насилия в отношении женщин, расизма и ксенофобии. В Греции имеется постоянный комитет для обеспечения подготовки по вопросам гендерного равенства, а в последние годы управление по миграционной политике министерства внутренних дел осуществляет специальную программу межкультурной подготовки для гражданских служащих, работающих с гражданами третьих стран. Румыния выделила в качестве приоритетных такие области, как интеграция меньшинств, социальная помощь и борьба с дискриминацией. В Швейцарии Служба по борьбе с расизмом провела подготовку нескольких сотен должностных лиц государственных органов по вопросам противодействия дискриминации. Чешская Республика организует подготовку по проблеме торговли людьми для сотрудников отделов социального обеспечения местных органов власти и центров занятости. Гватемала проводит подготовку государственных служащих в регионах по вопросам гендерного насилия и борьбы с дискриминацией. В Марокко сотрудники министерства по делам молодежи и спорта, особенно работающие в центрах защиты детей, завершили прохождение серии учебных курсов по вопросам прав человека, а служащие государственного сектора в Катаре проходят подготовку в области защиты женщин и детей. Германия сообщила о том, что в рамках курсов компьютерной грамотности для государственных служащих особое внимание уделяется вопросам использования персональных данных.

24. Существует ряд методов обучения гражданских служащих, уже занимающих свои должности. В Хорватии, так же как и в Сербии и Швейцарии (см. раздел A выше), курсы подготовки по вопросам прав человека включены в специализированные университетские программы для государственных и гражданских служащих. В Германия права человека включены в методическое и учебное содержание программы дистанционного обучения без отрыва от работы с получением магистерской степени в области государственного управления. Гондурас в рамках своей Национальной программы в области правосудия, прав человека и культуры мира разработал виртуальную учебную платформу и организовал первый виртуальный курс по правам человека для государственных служащих. Он сообщил, что во всех ветвях власти с каждым годом растет число гражданских служащих, прошедших подготовку в области прав человека. В Чили подготовка в области прав человека и по смежным вопросам проводится посредством компьютерной системы для подготовки гражданских служащих, а в Австралии разрабатывается модуль по правам человека для электронного обучения 200 000 государственных служащих по всей стране.

25. В проведении подготовки по вопросам прав человека для гражданских служащих в различных государствах участвует широкий круг учреждений. В Японии Национальное кадровое управление утвердило учебную программу, а министерство юстиции дважды в год проводит практикумы для должностных лиц центрального правительства. Колледж местного самоуправления организует лекции по вопросам прав человека для лиц, желающих занять руководящие должности в местных органах власти. Министерство юстиции также проводит подготовку руководителей по вопросам поощрения прав человека на уровне префектур и муниципалитетов. В Швейцарии Швейцарский центр экспертного анализа в области прав человека обеспечивает подготовку широкого круга специалистов, включая сотрудников органов власти. В Колумбии Управление уполномоченного по правам человека и региональные управления уполномоченных по правам человека по всей стране поощряют права человека среди государственных служащих. В Гватемале одной из функций Президентской комиссии по правам человека является поощрение прав человека в сфере подготовки гражданских служащих. Начиная с 2010 года Ирландская комиссия по правам человека осуществляет комплексный проект по образованию и подготовке в области прав человека для ирландской гражданской и государственной служб, предусматривающий как проведение учебных мероприятий, так и разработку учебных материалов. Королевский институт территориальных административных органов Марокко организовал подготовку сотрудников местных органов власти, которая проводится судьями, и пригласил омбудсмена и Национальный совет по правам человека обменяться опытом и знаниями. Национальное управление гражданских служащих Румынии разрабатывает программы профессиональной подготовки для сотрудников государственных органов, а в Соединенных Штатах Америки должностные лица федерального уровня проводят целевые учебные мероприятия по тематике правозащитных договоров для должностных лиц в органах штатов и местных органах власти.

26. Министерства иностранных дел в ряде государств обеспечивают подготовкой в области прав человека дипломатов и гражданских экспертов, направляемых в международные миссии (например, в Японии), а также других государственных служащих (например, в Швейцарии). Кроме того, в некоторых государствах подготовка в области прав человека является обязательной для поступления на дипломатическую службу (например, в Парагвае).

27. Выше уже упоминались существующие в каждом государстве многочисленные возможности для взаимодействия между учреждениями в интересах эффективного охвата государственных служащих подготовкой в области прав человека. Другими важными механизмами в сфере образования и подготовки по вопросам прав человека служат партнерства с Организацией Объединенных Наций, региональными организациями и НПО, а также двустороннее сотрудничество. Например, в Гондурасе Испанское агентство международного сотрудничества в целях развития в 2012 году предоставило необходимую поддержку для оценки потребностей в этом секторе и разработки Национальной программы в области правосудия, прав человека и культуры мира, которая служит основой для всех остальных планов и программ. В Греции благодаря изучению опыта и знаний других европейских стран в рамках сотрудничества с Европейским фондом интеграции была улучшена подготовка должностных лиц министерства внутренних дел и административной реформы.

 C. Подготовка в области прав человека для сотрудников правоохранительных органов

28. Базовые программы подготовки курсантов полицейских академий, училищ и учреждений во многих государствах в настоящее время включают в себя права человека в качестве одного из учебных предметов (в том числе в Австралии, Алжире, Белизе, Болгарии, Боснии и Герцеговине, Германии, Греции, Италии, Маврикии, Марокко, Монако, Объединенных Арабских Эмиратах, Республике Корея, Румынии, Сербии, Словении, Судане, Турции, Франции, Хорватии, Чешской Республике, Эквадоре, Эстонии и Японии). В соответствии с законом, принятом в 1993 году в Колумбии, подготовка в области международных прав человека и международного гуманитарного права стала обязательной для сотрудников национальной полиции, при этом тематика прав человека должна включаться во все учебные курсы, учитывая важную обязанность гражданских служащих обеспечивать соблюдение законодательства и защищать права и свободы граждан. Гвинея разрабатывает новые учебные модули для базовой подготовки в области прав человека. Хотя нехватка ресурсов пока не позволяет министерству безопасности обеспечивать такой подготовкой все подразделения полиции, она уже является обязательной для подразделений, обеспечивающих охрану общественной безо-пасности. В Словении закон предписывает включать вопросы защиты прав человека во все программы и стратегии, касающиеся организации и работы полиции. Колумбия упомянула, что вопросы прав человека постепенно получают повсеместное отражение в различных процедурах работы полиции.

29. В ряде государств прохождение курсов в области прав человека на рабочем месте является обязательным условием для повышения по службе (например, в Боснии и Герцеговине, Италии, Катаре, Румынии и Японии), а в некоторых других государствах за прохождение такой подготовки для сотрудников предусматриваются различные меры поощрения, в том числе денежные выплаты (например, в Словении). Несколько государств упомянули, что сотрудники полиции проходят обновленные курсы подготовки, посвященные наиболее актуальным темам и соответствующие их уровню. Постоянное повышение квалификации, особенно для сотрудников, работающих в миссиях Организации Объединенных Наций и Европейского союза, упоминалось в докладах ряда государств (например, Румынии и Словении).

30. В ответах неоднократно подчеркивалась необходимость того, чтобы подготовка сотрудников полиции в области прав человека носила практический характер и, как отметили, в частности, Греция, Литва, Чили и Япония, в первую очередь затрагивала вопросы, с которыми сотрудники полиции могут столкнуться в своей повседневной работе. В этой связи Марокко упомянула о посещениях мест несения службы для обмена опытом и постоянной оценке положения дел путем проведения информационных совещаний. В Полицейской академии Грузии особое внимание уделяется изучению правовых оснований для применения силы и формированию у будущих сотрудников полиции необходимых практических навыков, при этом каждый сотрудник полиции периодически обязан проходить переподготовку. В Японии учебные мероприятия проводятся в управлении полиции, в полицейских участках и в других местах несения службы, а также в школах полиции. В Германии подготовка проводится на основе анализа реальных случаев, а конкретные меры обсуждаются в контексте встречающихся на практике ситуаций. В Польше была пересмотрена система набора сотрудников полиции, с тем чтобы обеспечить тщательное изучение навыков межличностного взаимодействия кандидатов .

31. В полиции Непала имеются центральные отделы по правам человека и правозащитные группы на региональном и местном уровнях, а также механизмы рассмотрения обращений по поводу нарушений сотрудниками полиции прав человека, предусматривающие возможность опубликования результатов их рассмотрения. В Литве и Катаре практикуется поощрение отличившихся сотрудников, а примеры их работы могут в дальнейшем изучаться в ходе учебных мероприятий. Аналогичным образом, в Объединенных Арабских Эмиратах в целях мотивации сотрудников были учреждены различные премии, в частности «грамота за добросовестную работу».

32. Обучение через общение с коллегами считается крайне важным для сотрудников полиции, в среде которых, как отметила Италия, сложилась «специфическая профессиональная культура». По этой причине была начата работа по подготовке в рядах полиции как можно большего числа инструкторов. В Национальной полиции Гвинеи имеется группа инструкторов по правам человека численностью около 25 человек. В 2013 году в Полицейской академии Румынии был учрежден центр поощрения прав человека в органах правопорядка и безопасности, в распоряжении которого в настоящее время имеется 50 постоянных инструкторов и 271 внештатный специалист, осуществляющие мандат центра по всей стране, а также сеть сотрудников, занимающихся распространением информации о процедурах, законодательстве и мерах политики в области прав человека. В 2011 году в Чилийской национальной полиции был создан департамент по правам человека в целях поощрения международных стандартов в деятельности полиции. В полиции Эквадора существует аналогичный департамент, еженедельно охватывающий своей работой около 600 полицейских. Комитет по правам человека, созданный в структуре министерства внутренних дел Объединенных Арабских Эмиратов в 2013 году, состоит из представителей всех департаментов полиции и призван повышать осведомленность о правах человека и содействовать их соблюдению. Колумбия отметила, что у нее имеются процедуры оценки работы инструкторов.

33. Для сотрудников правоохранительных органов разрабатываются специальные материалы, используемые в ходе подготовки по вопросам прав человека, и их примерами служат «Критерии эффективности работы сотрудников правоохранительных органов в контексте прав человека» Главного управления жандармерии Турции; справочник для инструкторов Национальной полиции Италии «Работа полиции в многокультурном обществе»; документ «Дополнительный учебный модуль и методическое руководство по правам человека, общественной безопасности и функциям полиции», подготовленный Высшей полицейской академией в Чили при содействии Межамериканского института по правам человека; а также пособие «Защищать и служить − как воспитывать надлежащее отношение и поведение в ходе начальной профессиональной подготовки», разработанное в Польше. Главное управление национальной безопасности Марокко совместно с Национальным советом по правам человека подготовило руководство для сотрудников судебной полиции, а Швейцарский институт полиции выпустил справочное пособие по правам человека и профессиональной этике. Министерство юстиции Мадагаскара при поддержке международных НПО составило для сотрудников правоохранительных органов пособие по вопросам запрещения пыток, а в Объединенных Арабских Эмиратах было издано руководство о порядке обращения с группами с особыми потребностями в ходе предварительного следствия. В Непале учебные пособия для полицейских всех уровней включают в себя раздел о правах человека, а в Германии учебные материалы о работе полиции в контексте прав человека размещены в интранете Федеральной полиции. В целом ряде государств (например, в Алжире) во всех учебных подразделениях полиции и жандармерии распространяется пособие УВКПЧ «Стандарты и практика в области прав человека для работников полиции».

34. Подготовка для сотрудников полиции без отрыва от службы нередко посвящена конкретным правозащитным вопросам. Например, в Греции такая подготовка посвящена правозащитным положениям, касающимся предотвращения пыток, использования персональных данных, борьбы с насилием в отношении женщин, торговли людьми, расизма и ксенофобии. Несколько государств сообщили об особом внимании, уделяемом методам борьбы с предрассудками и предотвращения дискриминации. Швейцария сообщила, что в 2013 году Швейцарская школа полиции увеличила объем времени, отводимого в ходе непрерывной подготовки на изучение такой ключевой темы, как вопросы дискриминации. Колумбия упомянула о наличии регламентов и директивных указаний, касающихся, в частности, представителей коренных народов, а также лесбиянок, гомосексуалистов, бисексуалов и транссексуалов. Повышение квалификации полицейских в Германии направлено на ознакомление с иностранными культурами, религиями, историей и коренными причинами миграции в целях поощрения терпимости и взаимопонимания для всех. В Словении сотрудников полиции обучают решать вопросы, связанные со стереотипами в многоэтническом обществе, в том числе путем ознакомления с культурой и историей рома, расширения их кругозора и повышения терпимости к разнообразию, а также выработки надлежащих и единообразных методов работы полиции с лицами различного происхождения, а в Португалии сотрудники полиции учатся выполнению функций посредников в общинах рома. Повышение квалификации без отрыва от служб может проводиться при участии других специализированных экспертных учреждений и/или НПО; в этой связи Литва упомянула работу Управления омбудсмена по вопросам равенства возможностей.

35. Гвинея сообщила, что в учебные программы школ полиции и жандармерии страны включено также международное гуманитарное право, а недавно был добавлен модуль по правам ребенка. Сотрудники специализированной полицейской службы, созданной в Чили в 2013 году в целях укрепления отношений с общинами коренных народов, проходят подготовку по правам коренных народов, их языкам и культурной самобытности. Сотрудники Королевской жандармерии Марокко прошли специализированную подготовку в области прав человека в контексте борьбы с терроризмом и наркотиками, а в Турции для сотрудников жандармерии регулярно организуются мероприятия по повышению квалификации, предусматривающие практическое освоение материала на местах для персонала управлений жандармерии провинций, в ходе которого, помимо других тем, неизменно затрагиваются вопросы равенства и борьбы с насилием в отношении женщин. Права человека и гендерное равенство включены в содержание учебных курсов, которые предлагаются Международным учебным центром в Беларуси по таким вопросам, как борьба с торговлей людьми, противодействие наркоторговле и другие. Борьба с торговлей людьми также входит в тематику учебных курсов для сотрудников полиции в Кувейте и Объединенных Арабских Эмиратах, а в Гане особое внимание уделяется информированию сотрудников полиции о проблемах, связанных с насилием в семье.

36. Хотя сотрудникам таможенной службы Италии рекомендуется пройти подготовку в области прав человека, такая подготовка является обязательной только для тех, кто направляется на работу за границей. В Японии подготовка в области прав человека обязательна для новых сотрудников иммиграционной службы и затем продолжается постоянно в течение срока их службы. Несколько европейских стран сообщили о проведении подготовки в области прав человека для сотрудников пограничной полиции (в частности, Румыния, Словения и Швейцария). Генеральный директорат национальной безопасности Марокко совместно с Управлением Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев (УВКБ) проводил лекции по вопросам прав беженцев в Королевском институте полиции.

37. В Европейском союзе Греция и Италия сообщили о программе Европейского союза «Фронтекс», которая предусматривает обязательную подготовку в области прав человека для сотрудников пограничных служб, участвующих в совместных европейских операциях. Греческая служба береговой охраны, входящая в структуру министерства судоходства Греции, в соответствии с требованиями программы «Фронтекс» включила вопросы прав человека в свою учебную программу, с тем чтобы содействовать своим сотрудникам в работе с жертвами торговли людьми, выявлении просителей убежища, обеспечении защитой несовершеннолетних лиц и групп, находящихся в уязвимом положении, а также практическом применении принципа невозвращения. Подготовка проводится представителями береговой охраны и национальной полиции, прошедшими специальную подготовку по правам человека в рамках «Фронтекс», на основе учебного пособия, которое было разработано при поддержке Европейского союза. Дальнейшая непрерывная подготовка обеспечивается благодаря поддержке УВКБ и Международного комитета Красного Креста (МККК), а мероприятия по переподготовке предлагаются, в частности, персоналу центров содержания до высылки.

38. В ряде стран подготовка в области прав человека является официальным требованием также и для персонала тюрем, особенно в рамках повышения квалификации (например, в Чили и Франции) и подготовки должностных лиц (например, в Эстонии). Подготовка осуществляется с учетом опыта персонала и в основном посвящена правам заключенных, в том числе международным и внутренним стандартам, касающимся применения силы, предупреждения пыток и обращения с заключенными (Марокко, Турция, Швейцария и Япония). В 2014 году Национальный пенитенциарный институт Гондураса начал включать вопросы прав человека и гендерную проблематику в базовый курс подготовки для кандидатов на работу в исправительных учреждениях. В Эстонии Департамент по делам тюрем министерства юстиции проводит оценку и анализ воздействия в отношении институционализированной подготовки по правам человека. В Буркина-Фасо персонал тюрем проходит ежегодную подготовку по вопросам прав заключенных. В рамках универсального периодического обзора Бурунди сообщила, что учебные занятия по правам человека для персонала тюрем способствовали улучшению положения в этих учреждениях.

39. Подготовка персонала тюрем в области прав человека также должна иметь практический характер; Япония упомянула программы практической подготовки на рабочих местах, в том числе ролевые игры, которые основаны на различных событиях, ежедневно происходящих в пенитенциарных учреждениях. Марокко сообщила о проведении практических тренингов, посвященных, в частности, проведению обысков, применению наручников, использованию дисциплинарных мер и депортации, а Греция упомянула о посещении тюрем, которые организуются, в частности, для сотрудников судебной полиции и предусматривают общение с заключенными. В 2013 году в Гондурасе было проведено общенациональное совещание, посвященное укреплению навыков сотрудников государственной пенитенциарной системы в области прав человека. Его основной темой стали обязанности государства и его представителей как гарантов прав человека лиц, лишенных свободы. В дополнение к совещанию была проведена серия региональных и местных практикумов для персонала тюрем. Португалия участвует в проекте по разработке электронного учебного пособия для охранников тюрем стран Иберийского полуострова и Латинской Америки. У Службы исполнения наказаний в Гане имеется собственное учебное пособие, которое используется в программе подготовки персонала тюрем.

40. Специфическая профессиональная культура сотрудников правоохранительных органов сходна во многих странах, и в этом секторе существует множество примеров международного и регионального, двустороннего и многостороннего сотрудничества. Сотрудники полиции в некоторых малых государствах (например, Андорре и Гвиане, как следует из их докладов в рамках универсального периодического обзора) проходят подготовку в партнерских государствах. Региональная группа консультантов по вопросам прав человека секретариата Тихоокеанского сообщества организует подготовку сотрудников полиции из островных государств Тихого океана. Центр Организации Объединенных Наций по обучению и документации в области прав человека для Юго-Западной Азии и Арабского региона в сотрудничестве с МККК организовал практикумы по вопросам прав человека для сотрудников полиции. Греция упомянула ряд учебных курсов, предлагаемых Европейской полицейской академией. Нидерланды и Болгария организуют двусторонний обмен сотрудниками полиции, а итальянские карабинеры поддерживают партнерские отношения с турецкой жандармерией. Эквадор подписал с Доминиканской Республикой и Францией договоры о сотрудничестве, предусматривающие подготовку персонала тюрем по вопросам прав человека в новой академии, открытой в 2011 году. В Чили в настоящее время предлагается международный дипломный курс «Права человека и безопасность граждан в работе полиции», затрагивающий такие темы, как применение силы.

41. Значительную роль в этом секторе играют региональные правозащитные механизмы. В ряде государств сотрудники правоохранительных органов изучают международные и региональные аспекты прав человека, соответствующие договоры и учреждения. В ответах нередко упоминались региональные стандарты и судебная практика в области прав человека, особенно связанные с европейской и межамериканской системами, и их применение в повседневной работе сотрудников правоохранительных органов и тюрем. Региональные механизмы также предоставляют множество возможностей для сотрудничества, поддержки и развития партнерств. Одним из примеров этого служит комплексная стратегия подготовки в области прав человека, принятая школами полиции в Чили совместно с Межамериканским институтом по правам человека.

42. Существует множество примеров сотрудничества и технической помощи в осуществлении многих программ со стороны УВКПЧ, УВКБ, ЮНИСЕФ, других структур Организации Объединенных Наций, МККК, Европейского союза, других региональных организаций, международных и национальных НПО и национальных правозащитных учреждений, а также примеров межгосударственных партнерств. Такое сотрудничество способствует достижению согласованности действий в сфере подготовки по вопросам прав человека представителей целевых профессиональных групп и создает возможности для учета происходящих изменений. Ряд государств просили оказывать им дальнейшую поддержку в этой сфере.

 D. Подготовка в области прав человека для военнослужащих

43. Как международные принципы прав человека, так и нормы международного гуманитарного права являются, судя по всему, неотъемлемой составляющей базовой подготовки военнослужащих во многих государствах. В Колумбии и Демократической Республике Конго подготовка по этим вопросам предусмотрена в Конституции. Углубленная подготовка нередко является обязательным требованием для повышения по службе (например, в Гвинее, Гондурасе, Италии, Колумбии, Мексике и Того). Реформа оборонного сектора в Гвинее сопровождалась включением тематики прав человека и международного гуманитарного права в программы подготовки сотрудников сил безопасности и обороны, а также принятием нового Кодекса поведения, Кодекса военной юстиции правосудия и Дисциплинарного устава вооруженных сил, которые соответствуют международным правозащитным обязательствам страны. План деятельности вооруженных сил Филиппин по обеспечению мира и безопасности в стране («Байанихан») призван обеспечить прохождение сотрудниками сил безопасности постоянной подготовки по вопросам прав человека и международного гуманитарного права, особенно с учетом их обязанности защищать права человека и правозащитников. Швейцария и Гондурас особо упомянули об углубленной подготовке персонала военной полиции, затрагивающей тематику прав человека. Индонезия в рамках проведенного в 2012 году универсального периодического обзора сообщила, что подготовительные программы по правам человека были введены для офицеров вооруженных сил на всех уровнях и что с Индонезийской национальной комиссией по правам человека был подписан меморандум о взаимопонимании, касающийся подготовки в области прав человека.

44. В Колумбии за выдающиеся достижения в области прав человека вручается специальная медаль, а в Того также предусмотрены награды за особые заслуги в этой области. В Боснии и Герцеговине парламентский комиссар по делам военной службы отвечает за укрепление контроля за вооруженными силами и защиту прав человека военнослужащих, а в министерстве обороны Гвинеи в 2015 году был создан отдел по правам человека под руководством офицера высокого ранга.

45. Япония проводит специальную подготовку военнослужащих по вопросу об обращении с военнопленными. Она отметила важность резолюции 1325 Совета Безопасности и заявила о своем намерении совместно с НПО разработать национальный план действий для вооруженных сил, касающийся положения женщин и вопросов мира и безопасности. Босния и Герцеговина сообщила, что ею был разработан план действий по осуществлению резолюции 1325 Совета Безопасности, который предусматривает проведение практикумов и лекций по вопросам гендерного равенства. Швейцария представила информацию о своей специализированной службе по предотвращению экстремизма в армии, а Колумбия сообщила, что ее силы безопасности добились значительных улучшений в работе с группами населения, требующими особого внимания, включая коренные народы, лиц африканского происхождения, перемещенных лиц, женщин, детей и другие группы. В Мексике для военнослужащих, владеющих языками коренных народов, организована подготовка по вопросам языкового и культурного разнообразия, с тем чтобы они могли выступать посредниками при проведении военных операций.

46. Обучение через общение с сослуживцами считается крайне важным фактором подготовки военнослужащих, учитывая особый характер их профессиональной культуры. Во всех военных учебных заведениях в Гвинее имеются группы инструкторов по правам человека. Учебный центр армии и военно-воздушных сил Мексики проводит курсы по правам человека для командиров и офицеров в целях расширения знаний и навыков командиров и инструкторов в области прав человека. В Гондурасе 39 военных офицеров получили специальность инструкторов в области прав человека и участвовали в разработке и составлении соответствующей методологии и материалов, особое внимание в которых уделяется практическому применению стандартов и интересам групп, находящихся в уязвимом положении. В Италии подготовка в области прав человека осуществляется специально обученными военными и гражданскими сотрудниками, а также, при необходимости, представителями НПО. Преподаватели военного училища в Колумбии обучаются методикам преподавания международных принципов прав человека и норм гуманитарного права. Высшая школа прав человека и международного гуманитарного права вооруженных сил в Доминиканской Республике предлагает около 106 курсов по этой тематике и к апрелю 2013 года обучила более 5 500 человек. На Филиппинах уже несколько лет проводится масштабная работа по реформированию сектора безопасности, призванная обеспечить соблюдение в нем прав человека и норм международного гуманитарного права. Логичным продолжением деятельности по подготовке учебных программ и материалов стало принятие нового плана действий в области прав человека, разработанного в соответствии с указаниями начальника Генерального штаба и охватывающего образование и подготовку, повышение осведомленности и информационно-пропагандистскую деятельность, процедуры мониторинга и реагирования, выдачу сертификатов о квалификации и изучение передового опыта.

47. Как и в случае подготовки сотрудников правоохранительных органов, большинство государств организуют подготовку военнослужащих с ориентацией на практику и интерактивные методы обучения, учитывая при этом функции и уровень ответственности обучаемых. В 2014 году в Колумбии была принята стандартная модель преподавания вопросов прав человека и гуманитарного права военнослужащим, состоящая из шести уровней и предусматривающая обучение с учетом служебных потребностей и уровня ответственности обучаемых на основе практически ориентированной методологии. Учебные сценарии составляются на основе реальных ситуаций, а тактическая подготовка сочетается с изучением тематики прав человека и гуманитарного права. В конце каждого учебного занятия оценивается усвоение материала и вносятся необходимые изменения. Колумбия отметила, что выработанные методы преподавания международных принципов прав человека и норм гуманитарного права специально адаптированы к потребностям вооруженных сил в современных условиях. Гондурас также подчеркнул важность того, чтобы избранная методология преподавания учитывала цели обучения, установленные для подготовки военнослужащих к выполнению военных задач. В Швейцарии разработан интерактивный курс на DVD-диске, в котором имеются практические примеры для анализа, предназначенные для закрепления полученных в ходе базовой подготовки теоретических знаний, а в 2013 году Высшая школа вооруженных сил Доминиканской Республики организовала рабочее совещание в целях разработки руководства по вопросам применения силы для доминиканских вооруженных сил. Япония пересматривает и обновляет справочные и учебные материалы по вопросам обращения с военнопленными. Мексика в 2014 году при технической поддержке Национальной комиссии страны по правам человека, МККК и УВКПЧ пересмотрела свою доктрину применения силы военнослужащими для приведения ее в соответствие с международными стандартами.

48. Босния и Герцеговина, Гвинея, Италия, Литва, Румыния, Словения, Швейцария и Япония сообщили, что специализированная подготовка в области прав человека является обязательной для военнослужащих, дислоцированных за границей, а участники миротворческих миссий проходят подготовку по вопросам международного гуманитарного права.

49. Хотя УВКПЧ и другие структуры Организации Объединенных Наций, региональные организации, правительства, НПО и национальные правозащитные учреждения также оказывают помощь в обеспечении подготовки в области прав человека для военнослужащих, для многих государств решающее значение имеет поддержка со стороны МККК, особенно в отношении подготовки по вопросам международного гуманитарного права.

 III. Выводы и рекомендации

50. **Представленный выше обзор свидетельствует о впечатляющих масштабах деятельности, осуществляемой государствами в целях внедрения и поддержки образования в области прав человека в системе высшего образования, а также профессиональной подготовки в области прав человека для гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих на втором этапе Всемирной программы образования в области прав человека. Некоторые из этих инициатив были начаты еще до второго этапа Всемирной программы, либо осуществлялись в рамках региональных инициатив, таких как Арабский план по развитию культуры образования в области прав человека, принятый Советом Лиги арабских государств в 2010 году. Очевидно одно: все эти мероприятия вносят существенный вклад в поступательное развитие образования и подготовки в области прав человека в целевых секторах. Кроме того, рекомендации по этим вопросам, вынесенные в адрес государств в контексте универсального периодического обзора, судя по всему, значительно усилили желание государств разрабатывать соответствующие программы, а также готовность государств и организаций предоставлять поддержку в этой области.**

51. **Некоторые из 28 государств, представивших информацию специально для настоящего доклада, смогли провести всестороннюю оценку деятельности, осуществленной на национальном уровне в целях выполнения второго этапа программы. Другие государства подробно осветили отдельные учебные мероприятия, а третьи отметили, что разработанные ими планы еще только предстоит осуществить. В Швейцарии Швейцарскому центру экспертного анализа в области прав человека было поручено составить перечень всех инициатив в сфере образования в области прав человека, осуществляемых в стране, а Словения выявила ряд пробелов в этой области и начала поиск возможных мер для устранения этих пробелов и подготовку руководящих принципов для совершенствования образования в области прав человека по приоритетным направлениям второго этапа. Гондурас в 2012 году принял национальную программу и с тех пор разрабатывает соответствующее содержание и методологию. Босния и Герцеговина с сожалением отметила, что ей не хватает ресурсов для полного осуществления рекомендаций, вынесенных по итогам созванного ею в 2012 году рабочего совещания. Все эти сообщения свидетельствуют о том, что для развития и закрепления достижений второго этапа требуется время.**

52. **Хотя из представленного выше обзора со всей очевидностью следует, что подготовка целевых профессиональных групп по вопросам прав человека поставлена на институциональную основу в достаточном числе наиболее активных стран, во многих других странах такая подготовка носит эпизодический характер и обусловлена внешними инициативами, что, так или иначе, заставляет сомневаться в ее устойчивости. Тем не менее ответы стран также показывают, что инструменты и ресурсы, способствующие совершенствованию образования и подготовки в области прав человека, становятся все более доступными.**

53. **Примечательно, что в ходе обзора был отмечен рост** **внимания к использованию надлежащих методологий преподавания, которые имеют практическую направленность и актуальность для обучаемых и условий их работы. Неоднократно подчеркивалась важность взаимного коллегиального обучения целевых профессиональных групп, а также активного участия высшего руководства на всех этапах обучения, особенно при разработке концептуальных основ программ подготовки. Кроме того, опыт и знания, накопленные некоторыми государствами в ходе создания кадрового резерва инструкторов, а также разработки практически ориентированных учебных планов и материалов, помогут обеспечить качество и устойчивость разработанных программ.**

54. **Особенно значимыми представляются масштабы сотрудничества между правительственными ведомствами, а также между правительствами, академическими кругами, национальными правозащитными учреждениями и НПО в каждой из стран. Также активно развивалось сотрудничество между государствами, которое способствует дальнейшему прогрессу, достижению большей согласованности усилий и оказанию поддержки государствам, испытывающим недостаток ресурсов. В условиях уменьшения финансовых бюджетов синергетические связи и альянсы становятся ключевыми факторами успеха.**

55. **Информация, представленная государствами и полученная из дополнительных источников, свидетельствует о наличии широких возможностей для технического сотрудничества в сфере образования и подготовки в области прав человека со стороны структур Организации Объединенных Наций, МККК, региональных организаций, а также правительств отдельных стран и НПО. Аналогичным образом имеются основания констатировать увеличение числа инициатив, которые могут пользоваться поддержкой государств и приносить им пользу, способствуя тем самым обмену ценным опытом и взаимному обогащению идеями. Упомянутые примеры включают Межамериканский институт прав человека, Европейский союз, Организацию по безопасности и сотрудничеству в Европе, Совет Европы и Секретариат Тихоокеанского сообщества.**

56. **И наконец, следует отметить (хотя ограничения по объему текста не позволяют остановиться на этом подробно), что согласно большинству докладов работа, начатая в рамках первого этапа Всемирной программы в отношении начальной и средней школы, была продолжена и в ряде случаев поставлена на институциональную основу благодаря разработанным учебным программам, численности обученных учителей и доступности материалов.**

57. **Хотя некоторые страны достигли значительного прогресса, всем государствам следует в полной мере воспользоваться возможностями третьего этапа Всемирной программы образования в области прав человека для закрепления результатов осуществления первого и второго этапов, уделяя особое внимание второму этапу, посвященному высшему образованию и профессиональной подготовке, посвященному системе высшего образования и курсам подготовки для учителей и просветителей, гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих.**

58. **С этой целью Совет по правам человека в своей резолюции 24/15 призвал государства и соответствующие заинтересованные стороны уделить особое внимание следующим стратегиям:**

 **a) продвижение осуществления и консолидация проделанной работы;**

 **b) организация образования и подготовки по правам человека для преподавателей в рамках формального и неформального образования и подготовки, в частности для тех, кто работает с детьми и молодежью;**

 **c) проведение соответствующих исследований и оценок, обмен информацией о передовой практике и извлеченных уроках, а также распространение информации между всеми действующими лицами;**

 **d) применение и укрепление действенных образовательных методик, основанных на передовой практике и проходящих постоянную оценку;**

 **e) укрепление диалога, сотрудничества, сетевых связей и обмена информацией между соответствующими заинтересованными сторонами;**

 **f) содействие включению образования и подготовки по правам человека в школьные программы и программы подготовки.**

59. **Подробные руководящие указания по этим стратегиям представлены в плане действий для третьего этапа (2015–2019 годы) Всемирной программы (см. A/HRC/27/18 и Add.1).**

60. **Государствам, которые пока этого не сделали, следует составить перечень национальных инициатив, связанных со вторым этапом Всемирной программы, оценив национальный прогресс в достижении целей, указанных в плане действий для второго этапа, с тем чтобы разработать и осуществить национальную стратегию при оптимальном использовании существующих национальных, региональных и международных ресурсов.**

Приложение

 Перечень правительств, представивших информацию

Босния и Герцеговина

Бурунди

Венгрия

Гвинея

Германия

Гондурас

Греция

Грузия

Иордания

Италия

Катар

Колумбия

Кувейт

Лаосская Народно-Демократическая Республика

Ливан

Литва

Марокко

Мексика

Объединенные Арабские Эмираты

Румыния

Словения

Того

Турция

Уругвай

Чили

Швейцария

Эстония

Япония