

Voces de las niñas, niños, adolescentes, Componente ambiente sano

Barrio La Acacia, Ciudad Bolívar, Bogotá Colombia
Noviembre 2022

METODOLOGÍA INNOVACIÓN SOCIAL “MAPA DE EMPATÍA”

Informe desarrollado por la Fundación Casa de la Infancia para apoyar técnicamente a la Alianza por la Niñez Colombiana en conceptualización y estructuración del componente de ambiente sano.

Con el apoyo del Instituto de arte y cultura -IDEARTES- y la Escuela de espacio público de la Defensoría del espacio público -DADEP-.
Alcaldía de Bogotá



Equipo Técnico:

Asesora pedagógica: Jennyfer Naranjo.

Consultor marco conceptual Ambiente Sano: Pedro Quijano

Consultora Políticas Públicas e Innovación social: Alina Gómez.

Voces de niñas y niños en primera y segunda infancia, madres gestantes y lactantes

Perfil etnográfico

Hola soy Carlos tengo 10 años y ella es mi hermana Carola de 7 años, hacemos parte de la comunidad del Barrio La Acacia- Ciudad Bolívar y estamos aquí para hablarles del componente Ambiente Sano, pero antes queremos compartir algunos datos de nuestra comunidad con ustedes.



El barrio La Acacia, hace parte de Ciudad Bolívar, comunidad que está ubicada en la Localidad 19, específicamente en la UPZ 66 San Francisco. Los participantes de este ejercicio hacemos parte del comedor comunitario que funciona en la Acción Comunal de nuestro barrio, ya que uno de nuestros grandes problemas es la seguridad alimentaria, algunos de nosotros es posible que solo contemos con la alimentación que nos brinda la acción comunal en el comedor, y otros con sus familias tendrán que alimentarse de las sobras alimenticias que comparten otras familias, y desechos orgánicos de la plaza de San Francisco.

Para este ejercicio nos invitaron a los niños, niñas y madres gestantes y lactantes, pero también asistieron nuestros hermanos adolescentes quienes nos acompañaron como lo hacen todos los días al comedor comunitario.

Muchos de nosotros participamos de “Urban 95 Crezco con mi Barrio” por lo que somos una comunidad muy unida a través de la recuperación del espacio público.

Hacemos parte del grupo focal 1 del componente **Ambiente Sano**, con énfasis en cambio climático y seguridad alimentaria y éstas son nuestras voces.

Buyer Persona niñas, niños, madres gestantes y lactantes

Qué pensamos los niños y niñas de primera y segunda infancia sobre cambio climático y seguridad alimentaria.



"está lloviendo mucho"

"los arbolitos limpian el agua, son importantes... Los arbolitos nos dan sombra"

Violeta de 6 años



"el clima está cambiando demasiado, en los últimos meses, nos hemos enfermado mucho de frío"

Daniela de 11 años



"no puedo salir a jugar como antes, a toda hora llueve, llueve y llueve y yo encerrada, quisiera que no lloviera tanto para jugar afuera con mis amigos"

Sara de 10 años



Fundación
**Casa de la
Infancia**



"El sol es muy importantes porque nos ayuda a secar la ropa".

Hellen de 7 años



"Pienso que el clima de estos tiempos nos afecta a todos como habitantes de esta tierra, porque el cambio del clima, trae enfermedades, afecta a los cultivos... y como madre gestante eso es preocupante"

Diana madre gestante



"eso se llama cambio climático, o sea que hace muchooooo, muchoooo calor, y calor y calor y a nosotros nos tocó con mucho frío y frío"

"El cambio climático es culpa de los adultos, yo no sé qué están pensando"

Harol Andrés de 11 años



Carlos eso nos dijeron del cambio climático, pero ¿qué comentaron de la seguridad alimentaria?



Aunque no conocemos términos como seguridad alimentaria y ecología, y tan solo algunos de nosotros hablan de cambio climático, Esto es lo que pensamos



"He visto personas vecinas pidiendo sobras, para comer, lo que antes era para los animales; ya muchas personas se lo comen porque no alcanza"

Diana de 11 años



"y en la plaza prefieren tirar la comida a la basura, todos los días muchas familias, revisan las canecas de basura buscando que comer, y en la plaza todo más y más caro"

Sara de 10 años



"en mi casa no alcanza para el huevo, entonces agua y papita y lo que caiga, ja,ja,ja"

Dylan de 10 años

Así es como percibimos la problemática desde nuestras comunidades



¿qué ven los niños, las niñas y las madres gestantes y lactantes sobre cambio climático y seguridad alimentaria?



“Qué hay mucha escasez de alimentos y madres gestantes en desnutrición. Debido al cambio climático”



Diana madre gestante



“ Que en el barrio comen mucha chatarra, cuando salimos a comer con los amigos solo venden comida chatarra en cada esquina y la gente no come bien en las casas por el dinero”

Sara de 10 años



“en mi casa nunca toman jugo, solo gaseosa, no hay tiempo para cocinar mis dos papás trabajan y entonces no hay quién cocine y salen a comprar comida chatarra”

Dylan de 10 años



“La gente no come porque no tiene”

Harol de 9 años

Ahora ¿qué escuchan, hablan y hacen?



Y ¿qué tal si les comentamos de nuestros dolores?



“Lo que consumimos en casa, lo escogemos de lo que vemos en televisión, en verdad preferimos la comida chatarra, no hay tiempo para hacer los alimentos”

Nikol de 10 años



“He leído en internet sobre el oso polar, es muy triste como los adultos no toman acciones y cada día los niños tenemos menos plantas y animales”

“Una vez sí, una gente que visitó la escuela, no me acuerdo de donde eran, pero los profesores nunca, yo por eso veo videos de YouTube”

Harol de 9 años



“Hablo con mi primo sobre cambio climático él es mayor que yo, porque en el colegio no nos han hablado”

“A mí me confunden porque me dicen que la ensalada es buena y luego que tiene químicos, y no sé qué más cosas”

Dylan de 10 años



“allá no saben hablar de eso”

Sara de 10 años



“He escuchado que debido a la situación muchas personas de diferentes partes del mundo han sido afectadas por el cambio climático”

“el dolor que siento es ver a personas cercanas sufriendo por temas de salud con estos climas y familias en el barrio que padecen por los alimentos.

Leidy madre gestante



"Yo he hablado de tema con personas cercanas, que, debido al clima de ahora, debo cuidar más de mí salud y alimentarme bien para así cuidar la vida de mi bebé"

"Como madre gestante me preocupa no tener en el futuro que ofrecer a mi hija, la comida es cada día más cara y alcanza para menos, todas las semanas sube, y uno compra cada día menos, sí esto tiene que ver con el cambio climático, alguien debería hacer algo"

Diana madre gestante

"¿Por qué los humanos están extinguiendo a todos, toditos los animales y también las plantas y la naturaleza, y nosotros nos extinguiremos con ellos, los polos se derriten, el oso de anteojos no tiene donde vivir y cada día son más pocos?"

"A mí lo que me confunde es que la ensalada es buena, la hamburguesa es mala, y sí la hamburguesa tiene ensalada, porque entonces es mala"



Harol de 9 años



"Yo no hablé de eso con mi papá porque él no sabe, me dice que pregunte en la escuela, que mi amigo Andrés de 11 años dijo "Que nos extinguiríamos como los dinosaurios"

"a mí me preocupa que les echan muchos químicos a los tomates, ya me da miedo comer hasta ensalada"

Joseph de 8 años

"La alimentación que comemos en el barrio no es saludable, comemos lo que alcanza"



Emy de 11 años

Durante el taller de Co-creación montamos una exposición de arte con los dibujos y pinturas que hicimos. Te invitamos a conocer nuestras obras



Ilustración 3 Mar de flores Secas.
"Las Flores se secan por el cambio Climático"
Ana María 8 años



Ilustración 2 El Terrorífico.
"El mundo como lo conoces está a punto de desaparecer"
Dylan 10 años



Ilustración 4 niños y niñas en exposición
de galería artística climática



Ilustración 5 Niñas y niños, en exploración artística frente al cambio climático y la seguridad alimentaria



En el grupo focal número 1, hay temas recurrentes relacionados con la falta de acceso a información de calidad sobre seguridad alimentaria y cambio climático, una fuerte preocupación por el costo de la canasta familiar básica y su repercusión en la seguridad alimentaria.

Los niños y niñas mostraron preocupación por la extinción de las especies y la raza humana, por el calentamiento global, de acuerdo con su lectura este hecho es fruto del accionar irresponsable de los adultos.



En sus percepciones los cambios de temperatura cada vez más fríos y lluviosos son consecuencia del cambio climático, al igual que el incremento de las infecciones respiratorias

La información que reciben sobre seguridad alimentaria está orientada por la televisión, en especial por los mensajes publicitarios; por ello, no existe un parámetro claro, sobre qué criterios determinan una sana alimentación, el tema de las sobras alimenticias y los desperdicios de plazas de mercado como fuente de alimentación es un tema que se repite con mucha frecuencia.



Aunque en el discurso no se establece una relación clara sobre seguridad alimentaria y cambio climático, una de las madres gestantes realiza un acercamiento a la temática lanzando la pregunta, por su lado los niños y niñas mostraron preocupación frente al uso de fertilizantes y herbicidas y sus efectos en la alimentación que consumen

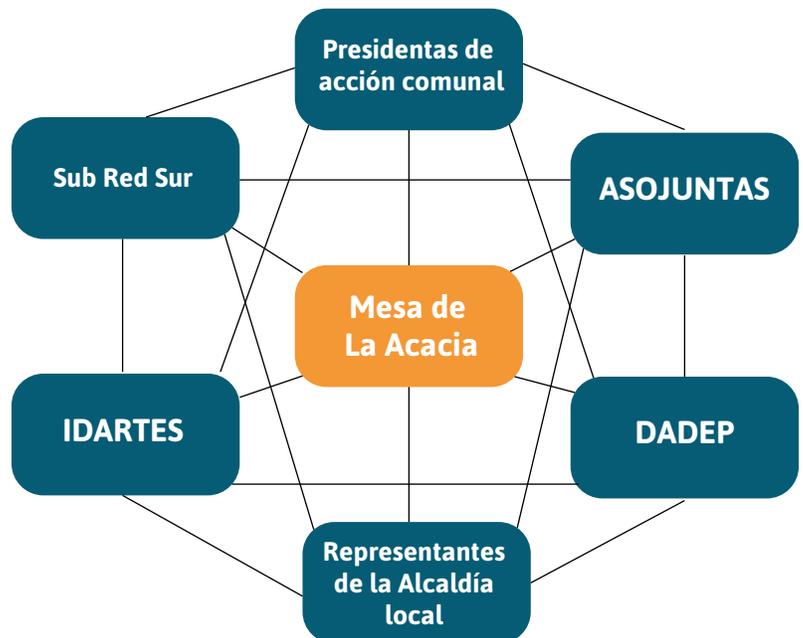


Resultados Observación no participante

Perfil etnográfico

Hola Soy Gloria

Este grupo focal está compuesto, por actores sociales y comunitarios, con presencia en el territorio, por eso en este ejercicio, haremos la identificación de necesidades expresas, es decir las que son identificadas por aquellos que atienden la población; directamente relacionada con el problema, pero que no son afectados por el problema



Resultados Observación no participante

Hay una conciencia parcial, del cuidado del medio ambiente, transversalizado a un sentimiento de preocupación.

Reconocen fenómenos como la extinción de los animales, la contaminación de los ríos y las altas temperaturas.

Se observa una asociación importante entre el comer sano y la inequidad en el acceso a la alimentación.

Hay desinformación sobre la seguridad alimentaria al manifestar preocupación por el acceso y la calidad de alimentos



Se observa similitudes de catástrofes como "La Furia del Río" el título de uno de los dibujos de las niñas y niños.

La actividad debe ser realizada con menos participantes para facilitar la participación. Es importante mantener los roles separados en la aplicación de la metodología. Para una próxima actividad cuidar los riesgos de seguridad, ya que el piso estaba húmedo con riesgo de deslizamiento. Se considera que se debe intencionar con las niñas y niños las habilidades del desarrollo integral y el pensamiento crítico.

Buyer persona mesa comunal La Acacia

Qué piensa y siente del ambiente sano

Al comenzar la conversación poco relacionábamos el ambiente sano con cambio climático y seguridad alimentaria

1



Un ambiente sano es integralidad con el entorno familiar, social, educativo, que nos permite crecer de una manera saludable.

2



Un ambiente sano es aquel que está libre de violencias.
Un ambiente sano comienza por la familia.
Es un entorno libre de violencias.
Un ambiente libre de violencias y respetuoso

3



Un lugar seguro y libre de vulnerabilidad de los derechos en general (educación, salud, derechos individuales y colectivos, alimentación y recreación.



Pero luego que lo miramos desde este enfoque todo comenzó a tener sentido, y las ideas se hilaron por sí solas



1



Cambios en el clima, invierno cuando debe ser verano y verano cuando deber ser invierno.

2



Carencia de alimentos

3



Pérdida de flora y fauna en la sabana.

4



Las semillas se han tenido que transformar para adaptarse a los cambios.

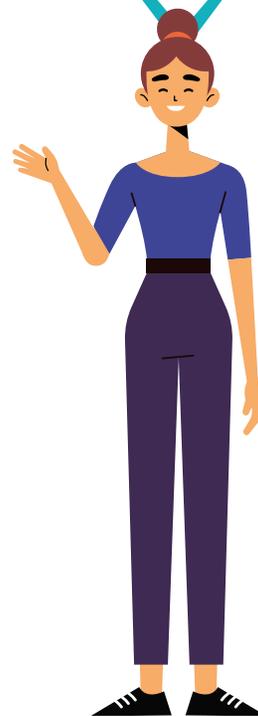


Fundación
**Casa de la
Infancia**

Qué se ve frente a la problemática de Ambiente Sano

- 5 El agua requiere cada vez más tratamiento para ser apta.
- 6 El cambio climático tiene efectos sociales, culturales, económicos, alimenticios y familiares que van en aumento.
- 7 En nuestra comunidad hay mal manejo de la alimentación y los residuos sólidos.
- 8 En nuestro barrio crece el índice de mortalidad por cuestiones de contaminación.
- 9 El cambio climático afecta el entorno, en sí es un problema de educación frente al tema.
- 10 El ambiente aquí está afectado por el mal manejo de los residuos sólidos, la gente saca las basuras después de que pasa el carro.

Así es María y Fabio, y demás miembros de la mesa, hemos podido identificar desde la observación en el territorio la problemática desde el rol de cada uno



Qué se ve frente a la problemática de Ambiente Sano

11



En la plaza prefiere botar la comida que bajar los costos, la otra vez necesitamos aguacate hable con el señor del puesto, para que lo vendiera más barato y no quiso al otro día lo ví botando, los aguacates a la basura, por qué nadie regula los precios.

12



Muchas familias de la comunidad un solo día y otros se alimentan de sobras y desperdicios. Después de la pandemia todo subió y subió y nunca volvió a bajar.

13



Deberíamos volver a las huertas caseras, así muchas familias, podrían comer mejor, pero las familias, necesitan educación, los niños de ahora no saben cómo es un alimento que no sea enlatado no conocen un coco en su estado natural.



14



Cuándo se prolongan las lluvias y la sequía se afecta las cosechas y los precios de los alimentos

16



Las lluvias se han acrecentado y vivimos en un eterno invierno

15



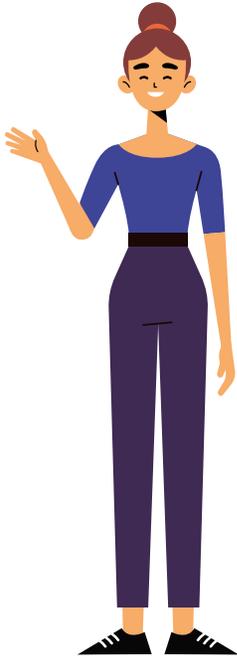
La gente no diferencia entre un alimento ultraprocesado y otro que no lo es

17



La lluvia ácida es un problema para las cosechas, pero poco se habla de ello.



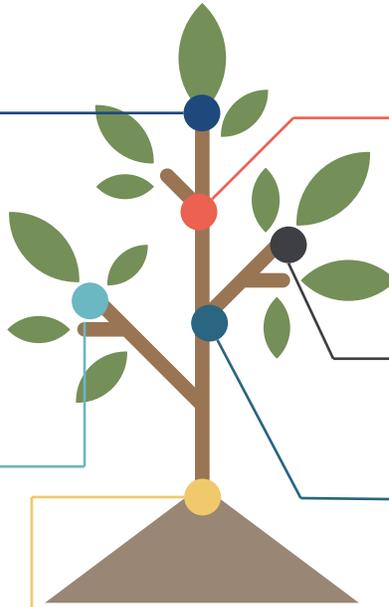


Finalmente, frente a los dolores y necesidades de los participantes se encontró que

El Estado es un actor importante garante de normas que aliente al consume saludable de los alimentos.
El precio de los alimentos debe ser regulado igualmente.

Las instituciones educativas parecen ajenas al tema que debería ser incluido en los planes de estudio y escuelas de padres.

Sigo diciendo el problema de ambiente sano es un problema de educación



Se necesita trabajar en huertas caseras y comunales. Se deben intervenir la plaza para regular los costos de la alimentación

La comunidad requiere programas que le enseñen a separar desde la fuente.

Se debe seguir trabajando en el manejo en el manejo de los residuos sólidos y de las heces de las mascotas.

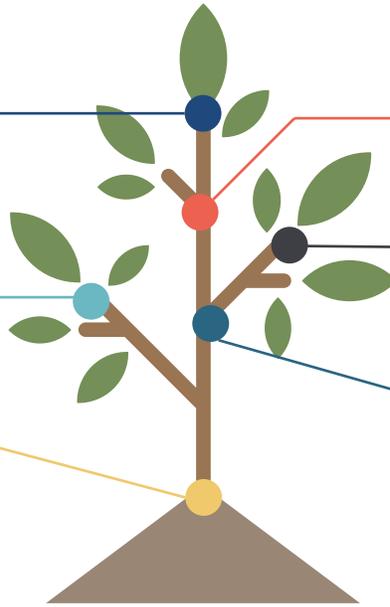


Cerramos la mesa con una propuesta de ideas para la acción.

Desde la escuela ofrecer alimentación saludable.

Desde de la comunidad barrial, educación al tendero.

Sensibilización a las familias

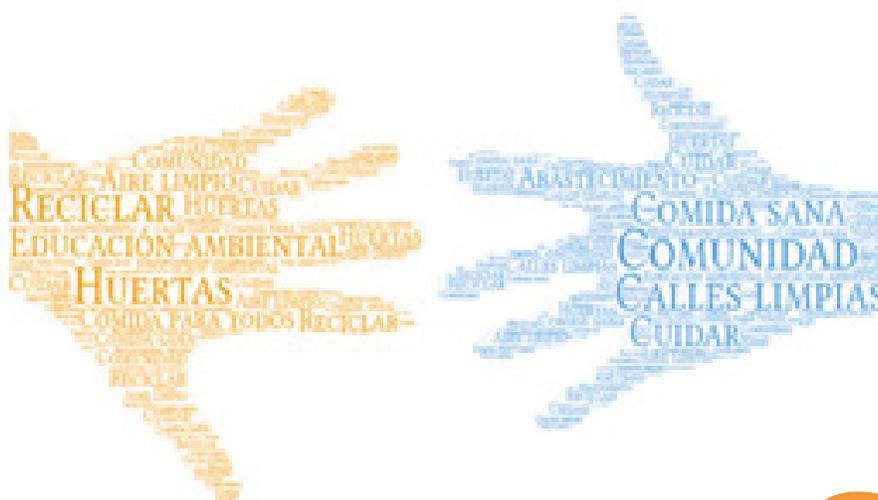


Utilizar estrategias de comunicación en redes sociales

Educar a las niñas y los niños con estos temas en la escuela.

Fortalecer el reciclaje en la comunidad.

...Finalmente valoramos el encuentro con una palabra y estos fueron los resultados



Fundación
**Casa de la
Infancia**

Buyer persona mesa comunal La Acacia

Perfil etnográfico

Hola soy Paola, vivo en el barrio La Acacia y asisto regularmente al comedor comunitario. Participé de Urban 95 Crezco con mi barrio, cuando era una niña. Ahora apoyo a mis padres en una tienda que mi familia tiene en el barrio, me preocupa, la cantidad de plástico que se consume en la envoltura de los productos. Beberíamos volver a las ventas desenvueltas



Grupo focal 3 Adolescentes

Al principio de la actividad estuvimos jugando al “Dado palabra” y me encontré que hay palabras que conozco y otras que apenas empiezo a conocer

Palabras que conozco

Hambruna
Contaminación
Espacio Público
Higiene
Inundación
Hogar
Barrio



Palabras por conocer

Ecología
Pobreza multidimensional
Emisiones de carbono
Vulnerabilidad
Seguridad alimentaria
Huertas urbanas

Después jugamos a emparejar palabras, las talleristas decían una palabra, y nosotros la relacionábamos con otras, aquí te comparto mis respuestas



Hambruna: Hambre mundial

Contaminación: Destrucción

Medio Ambiente: Sin humo y sin contaminación

Parque: Alegría, Felicidad

Alimentación saludable: comer balanceado, consumir vegetales, tomar agua

Nutrición: Comer para desarrollarse y cuidar la salud.

Higiene: Mantener los lugares limpios.

Inundaciones: fuertes lluvias, que entran a la casa y se llevan todo, por las alcantarillas tapadas.

Cambio climático: llueve mucho, mucho y luego después mucho sol y calor.

Ciudad: caos, inseguridad, cultura, basuras, sobre poblada

Ríos: agua a veces limpia y otras no

Basuras: contaminación, mal olor, calles sucias.

Zonas verdes: excremento de mascotas

Hambre: no tener alimentos

Después de este juego que hicimos del mapa de empatía, te invito a conocer lo que respondimos; en negrilla están mis respuestas y de mis amigos, las que no tienen negrilla son las respuestas de algunos adultos que se integraron.

Qué escucha

- ***Escucho que la ciudad es insegura**
- *Que la alimentación saludable es costosa
- ***Que la alimentación para que sea buena debe ser variada**
- *La alimentación debería ser menos procesada y con menos azúcar
- ***Si cuidamos el medio ambiente podíamos prevenir enfermedades y tener mejor calidad de vida**
- *Necesitamos cuidar la tierra de la contaminación y velar por las zonas verdes
- ***Contaminación y pobreza van de la mano**
- *Las ciudades contaminadas se hacen más peligrosas
- ***Que esto está afectando a muchas personas vulnerables a inundaciones**
- *Que en un futuro el agua y el aire pueden estar tan contaminados que sea muy pesado vivir



Qué siente y piensa

- ***La ciudad está mal cuidada, las vías dañadas y el aire contaminado**
- *La ciudad está muy mal poblada la gente se ubica dónde quiere
- ***Siento rabia y tristeza ver tantas personas comiendo de la basura**
- *Quisiera detener el cambio climático, pero nadie nos escucha a los niños, con el proyecto crezco con mi barrio, habíamos logrado recuperar un espacio, pero un señor destruyó lo que habíamos plantado y nuevamente ese lugar tiene problemas excremento de perros y se hacen para robar allí.
- ***Es preocupante ya que esto puede causar tormentas y huracanes**
- *La gente puede perder sus viviendas por las inundaciones

Qué habla y hace

- ***Entregar directamente al reciclador los materiales separados**
- *Trabajamos en comunidad como en crezco con mi barrio
- ***No puedo hacer nada para comer saludable mi papá es el que compra la comida, hay que comer lo que se tiene**
- *Crecimiento poblacional
- ***Problemas con las basuras**
- *Desconectar los electrodomésticos cuando no se utilizan



Qué escucha

- ***Que el mundo se está derritiendo, y muchos animales no tienen donde vivir**
- *Que hay más carros que personas y eso contamina mucho
- ***Que debemos detener la minería**
- *Hay desolación en el Amazonas por la tala de arboles
- ***No nos tomamos enserio el planeta y nos vamos a quedar sin él**
- *Debemos recibir mejor educación ambiental

Qué ve

- ***Maltrato a los animales y las plantas**
- *Abandono de mascotas en el espacio público
- ***Parque el Tunal, vamos allí cada fin de semana**
- *Veo hambre y carencia
- ***Es muy costoso comer bien y necesitamos más alimentación balanceada**

Dolores y Necesidades

- ***Más regulación por parte del estado, más educación en las escuelas sobre el tema, que en el barrio cuiden más las zonas verdes, más apoyo e información, aprender a reciclar, tener los 3 comidas al día.**



Preguntas que aún tengo

1

Cómo hacer una huerta casera

Qué hacer para que los perros no estropeen con sus heces los antejardines.

2

No entiendo la pobreza multidimensional

Qué es comida ultraprocesada.

3

Qué son las emisiones de carbono

Aún no comprendo el término ecología.



Ilustración 8 Ejercicio de valoración cualitativa sobre el taller de Co-creación.
Fuente propia Fundación Casa de la Infancia

Al fina valoramos el encuentro con una palabra y estos fueron los resultados



Observación no participante

Grupo Focal 3

Se plantean acciones que se pueden realizar de manera alcanzables desde las comunidades, para la protección del medio ambiente.

La herramienta es potente para el abordaje de grupos con adolescentes.

Se observa respeto por otras formas de vida, manifestando su preocupación por el abandono animal y la conservación de las especies.

Cuando hay adultos participando se recomienda registrar las voces de los niños en un color diferente.

Se plantean preguntas sin resolver para una próxima intervención.

La ambientación del espacio, juega un papel fundamental en la intervención



*Ilustración 7 Grafica que recoge las observaciones de los profesionales involucrados en la observación no participante.
Fuente propia Fundación Casa de la Infancia.*