

Representante del Colegio de Abogados y Abogadas de Costa Rica.

Considerando que este Foro Permanente para los Afrodescendientes constituye un mecanismo Consultivo del Consejo de Derechos Humanos. Como cito "... Un mecanismo consultivo para los Afrodescendientes... así como un órgano Consultivo del Consejo de Derechos humanos... para la aplicación del Decenio Internacional para los Afrodescendientes, en estrecha coordinación con los mecanismos existentes... (resolución 69/16 de la Asamblea General de Naciones Unidas)

Recomendamos :

1.La titulación de los territorios ocupados por los pueblos tribales, históricamente, bajo el artículo 169 de la Organización Internacional de Trabajo.

2. La implementación ahora de la Ley 10120 aprobada desde 2022, de Acciones afirmativas a favor de los Afrodescendientes, en la educación, oportunidades laborales.

3. Aprobación de un Segundo Decenio de los Afrodescendientes

4.Aprobar una Subcomisión jurídica en el Foro Permanente de Afrodescendientes para la creación de una Agenda Inclusiva del Segundo Decenio Internacional de los Afrodescendientes.

5 La erradicación de la Discriminación sistemática hacia los Afrodescendientes, utilizada en el lenguaje , por la Ministra de Educación de Costa Rica Anna Katharina Müller Castro, en su comparecencia ante la Comisión de Juventud Niñez de la Asamblea Legislativa de Costa Rica, el martes 16 de abril de 2024 cito"yo siempre digo que ojalá nosotros podamos seguir trabajando hacia que la gente deje un poquito ese corazón negro...."

Lucett Watler Ellis

Representante

Colegio de Abogados y Abogadas de Costa Rica

¿Prevención o revictimización?: Ministra de Educación utiliza un lenguaje racista al abordar estrategias para prevenir el racismo en las aulas

El pasado martes 16 de abril de 2024, durante la comparecencia ante la Comisión de Juventud, Niñez y Adolescencia del Congreso de la República de Costa Rica, la Ministra de Educación, Anna Katharina Müller Castro, realizó comentarios que reflejan un profundo desconocimiento y perpetuación del racismo en el ámbito lingüístico.

Mientras exponía las alegadas acciones que el Ministerio de Educación Pública estaría realizando para “**prevenir el racismo en las aulas**”¹, la Ministra indicó: “yo siempre digo que ojalá nosotros podamos seguir trabajando hacía que la gente deje un poquito **ese corazón negro. Hay gente que tiene ese corazón negro y hace acciones de discriminación racial y xenofobia**”².

Este tipo de lenguaje, lejos de contribuir a la prevención del racismo, es un reflejo de este. El uso de términos como “corazón negro”, “mercado negro” y “oveja negra” tiene raíces profundamente racistas al perpetuar una visión negativa asociada con la negritud. Estas palabras y expresiones que parecen inofensivas tienen un impacto profundo en la percepción y tratamiento de las personas afrodescendientes al reforzar estereotipos y prejuicios dañinos. El racismo lingüístico no solo afecta la autoestima y la dignidad de las personas afrodescendientes, sino que también valida las desigualdades sociales que enfrentan y dificulta su convivencia armónica en una sociedad intercultural.

Es crucial entender que el lenguaje no es estático, sino que evoluciona y adquiere significados en función del contexto cultural y social en el que se utiliza. Por lo tanto, es responsabilidad de todos y todas promover un lenguaje inclusivo y respetuoso que contribuya a la construcción de una sociedad más justa y libre de discriminación.

¹ Quiros Bharler. “(Video) Ministra sobre racismo: ‘Hay gente que tiene ese corazón negro’”. [Periódico digital Crhoy.com], 16 de abril de 2024. Disponible en: <https://www.crhoy.com/nacionales/video-ministra-sobre-racismo-hay-gente-que-tiene-ese-corazon-negro/>.

² Quiros Bharler. “(Video) Ministra sobre racismo: ‘Hay gente que tiene ese corazón negro’”. [Periódico digital Crhoy.com], 16 de abril de 2024. Disponible en: <https://www.crhoy.com/nacionales/video-ministra-sobre-racismo-hay-gente-que-tiene-ese-corazon-negro/>.